**Урок математики**

**1 «В» класс**

**(учебник Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан)**

**Учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 15 г.Лиды»:**

**Емельянович Светлана Викторовна**

**Тема урока:** Название компонентов операции сложения : слагаемые, сумма (слайд № 1)

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать названия компонентов операции сложения: слагаемые, сумма.

**Задачи:**

-организовать ситуации для осмысления способов выполнения заданий, направленных на запоминание названий компонентов сложения, на отработку навыков табличного сложения и вычитания изученных видов посредством активных форм и методов обучения;

-создать условия для определения учащимися темы урока, привлечения их к целеполаганию;

-способствовать развитию математической речи, умения строить логические рассуждения;

-содействовать формированию умений взаимоконтроля и взаимооценки;

-способствовать воспитанию нравственных качеств личности.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** маршрутные листы для групповой работы, цветы и вазы

для игры «4 угла», солнце, состоящее из 4 пазлов, компьютер, мультимедийная установка, карточки для самооценки, карточки для парной работы, веер цифр.

**Ход урока**

1. **Организационно- мотивационный момент**

 - Наступил новый весенний день. Как хорошо, что мы сегодня все вместе!

 - Мы спокойны, приветливы, добры.

- Ваше сердце бьётся ровно.

- За окошком весной с каждым деньком все теплее пригревает солнышко. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет, но и придаст уверенности в овладении знаниями. Вдохните в себя тепло солнечных лучей и наполните этим теплом СОЛНЦЕ нашего класса.

(все подули с ладошки на солнце класса, размещённое на доске)

- Садитесь.

-Я желаю вам хорошего настроения, будьте активными на уроке и помогайте друг другу.

-Внимание на экран ( диалог Весны и Солнышка). (слайд № 2)

- Привет, Весна!- поздоровалось Солнышко!-Привет, Солнышко!- нерадостно ответила Весна!

-Как же я тебя давно не видела! А то все эта Зима!- Ну ничего, теперь все льдинки растают! А почему ты грустишь?

- Да как же мне не грустить. Зима не хочет отступать! Но я знаю способом, который поможет мне вступить в мои права.

- Так говори же скорее! – с нетерпением произнесло Солнышко.

- Надо правильно решать примеры, задачи, дружно работать.

- Ну, это не беда. Не грусти Весна. - отвечает Солнышко. – Я думаю, что в этом нам помогут ребята из 1 «В» класса, у них сейчас как раз урок математики . (слайд № 3)

После прочтения отрывка учитель задаёт вопрос:

- Ребята, мы поможем Весне поскорее прогнать Зиму и попасть к нам?

**2. Устный счёт**

 ***1. Игра «Молчанка»***

 - Возьмите веер – цифр, смотрим на пример, молча считаем, ответ показываем…

 На доске записан длинный пример: (слайд № 4) 5 + 3 – 2 + 3 – 4 + 5 + 2 – 1 + 3 – 2 = 12

 -Спасибо.

 ***2. Назовите цвет прямых линий, кривых линий, изображенных на установке.*** (слайд № 5)

 ***3. Работа с учебником***

 - Откройте учебник на стр. 46. Посчитайте. Чем отличаются ответы?

 ***4***. ***Фронтальная работа***

- Посчитайте от 50 до 60……………от 70 до 60………………..

-Ребята, вы работали дружно и Весна нам улыбнулась. Она рада появившемуся у неё шансу. Давайте продолжать в таком же темпе.

**3. Совместное целеполагание**

***1. Интерактивная игра «Четыре угла»***

- Возьмите в руки цветок, который лежит перед вами. Обратите внимание, по углам класса расположены 4вазы.

- Посмотрите, какой ответ приклеен к каждой вазе, найдите в классе вазу с нужным ответом, подойдите к ней и прикрепите к ней свой цветок.

-Проверьте друг друга.

-Подхожу к первой образовавшейся группе, если у вас всё правильно, то похлопайте в ладоши, ко второй- потопайте, к третьей- поднимите руки вверх , к четвёртой- повернитесь вокруг себя.

- А теперь не попадите в ловушку, встаньте здесь те, у кого есть соседи числа 15 и 18.

- Что вы заметили в составе групп?

-Верно (мальчиков группа и девочек). Как всегда первыми садятся за парты девочки. Мальчики, посчитайте, сколько девочек сегодня в классе . Девочки, посчитайте, сколько мальчиков в классе. Как нам узнать, сколько всех детей в классе? ( 5 + 15 = 20)

- Посмотрите на цвет ваз и краткую запись. (слайд № 6) Составьте по ней задачу. 1 ученик делает чертеж к задаче. Назовите условие, вопрос, решение, ответ. (слайд № 7)

-Молодцы. Садитесь за парты. Прочитайте решение, а как по-другому можно прочитать это выражение, как называются эти числа. Кто догадался, какая тема нашего урока.

-Итак,  *к концу урока мы должны знать названия чисел при сложении, читать эти выражения !*

- Это и есть тема нашего урока. Какие задачи стоят перед нами.

**4. Объяснение нового материала**

Числа при сложении имеют свои имена. Число, которое стоит на первом месте называется первым слагаемым, число, которое стоит на втором месте при сложении, называется вторым слагаемым, а число, которое стоит после знака равно и показывает результат сложения, называется суммой.

Посмотрите на первое задание в учебнике. Составьте задачу по рисунку. Прочитайте решение, как ещё можно по-другому это прочитать. Назовите 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумму. (слайд № 8)

Прочитайте и решите 3 задание.

1. ***Игра «Следопыты» (групповая работа)***

Зима перепутала и замела следы. Весна не может отыскать дорогу. Давайте поможем.

- Вам, ребята, надо пройти по заданному маршруту и открыть слово. Игра нелёгкая, поэтому будем работать в группе.

- Как вы думаете, справитесь ли вы с этим заданием? На карточке в первом квадратике оцените (+, ?, -) .

- Напомните правила игры в группе: действовать и говорить по очереди;

 не перебивать;

 договориться, кто будет организатором.

- Возьмите в руки красный карандаш и стикер. У кого расположен 1 солнечный лучик, тот идёт в первую группу, у кого 2- во вторую, 3- в третью, 4- в четвёртую группы(приступают к работе, если надо, повторяется задание).

Учащиеся показывают готовность групп знаком «поднятые руки».

После раскрытия зашифрованного слова ребята ищут частичку пазла с этим словом. Затем выбирают организатора. Он подходит к доске и по инструкции учителя кладёт пазл в нужный угол (место) .

 **забота тепло**

 **добро любовь**

- У нас получилось?..(солнце)

- Да, солнце, заполненное словами: забота, любовь, тепло, добро.

- Ребята, нужны ли нам эти слова в жизни?

- И я согласна, что *забота, любовь, добро* помогут нам быть успешными!

-Оцените свою работу в группе во втором квадратике на карточке. Всё ли удалось вам? Получилось ли справиться с заданием в группе?

 ***Физминутка для глаз «Солнышко»***

-Посмотрите глазками вверх, вниз, вправо, влево. А теперь внимание на экран! Помните о правильной посадке, глазки следят за движениями солнышка.

1. **Закрепление новых знаний.**
2. ***Работа с математической тетрадью*** *(на печатанной основе)*

- Откройте стр. 24. Вам необходимо вставить пропущенные числа в клеточки. Поставьте перед заданием знак. Справитесь ли вы со счётом?

-Назовите 1 слагаемое в первом примере, 2 слагаемое, сумму.

 - Как можно прочитать первый пример во втором столбике, в третьем.

 Напоминаю о правильной посадке, как держать ручку.

- Поставьте после задания в квадратик свой знак, соответствующий вашей работе.

***физминутка***

Продолжаем работать в тетради.

- Обратите внимание на третье задание. Вам нужно догадаться, какие данные в задаче лишние. Старайтесь писать правильно и аккуратно.

-Поставьте перед заданием знак. Справитесь ли вы?…

-В паре проверьте друг друга. Оцените своего соседа.

 -Молодцы.

 ***2. Работа в паре. Игра «Прятки»***

-Следующее задание: найти на отдельном листе (показываю)

знак -. Сумма –Да, это сумма. Посчитайте, сколько раз встретится она на рисунке.

-Как вы думаете, это задание легче и быстрее выполнить одному или в паре?

- Если кто-то желает, может выполнять самостоятельно.

Самооценка до и после задания.

Показывают готовность пары (с помощью знака «пара готова»).

 -Оцените свой результат.

**6. Рефлексия**

***1. Контроль, самоконтроль, коррекция знаний***

***Тест- опросник***

 -Усвоили ли мы названия чисел при сложении?

-Проверим. Внимание на экран.

-Назовите первое слагаемое? (слайд № 9)

-Назовите второе слагаемое? (слайд № 10)

-Назовите сумму? (слайд № 11)

 ***2. Подведение итогов учебного занятия.***- К концу урока мы должны были знать названия компонентов при сложении. Получилось ли у вас?

-Ребята, мы выполнили задания, помогли Весне попасть к нам. (слайд № 12)

-Да, ребята. (слайд № 13) Интересно и нестрашно, потому что СОЛНЦЕ нашего класса действительно заполнено любовью, теплом благодаря вашему труду. (слайд № 14)

-*Внимание! Работаем со стикирами.*

- Если вы считаете, что на уроке было трудно работать, то прикрепите это «солнышко» на нижнюю ступеньку. Если были сомнения- то на среднюю. А если всё оказалось понятно- то на верхнюю.

 **?**

***3. Поощрение «Солнышко из конфет»***

-Дорогие ребята! Вы работали дружно и слажено. У нас получилось яркое тёплое солнце из маленьких солнышек. Я дарю вам частичку нашего солнышка вам. Звенит звонок.