**Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?   
   - не очень   
   - нравится   
   -не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?   
   - чаще хочется остаться дома   
   - бывает по-разному   
   - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?   
   - не знаю   
   - остался бы дома   
   - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?   
   - не нравится   
   - бывает по-разному   
   - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?   
   - хотел бы   
   - не хотел бы   
   - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?   
   - не знаю   
   - не хотел бы   
   - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?   
   - часто   
   - редко   
   - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?   
   - точно не знаю   
   - хотел бы   
   - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?   
   - мало   
   - много   
   - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?   
    - нравятся   
    - не очень   
    - не нравятся

**Оценка результатов**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | оценка за 1-й ответ | оценка за 2-й ответ | оценка за 3-й ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

http://testoteka.narod.ru/0.pngПервый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngУ таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngВторой уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПодобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngТретий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngТакие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngЧетвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngЭти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngПятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.   
http://testoteka.narod.ru/0.pngТакие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

**Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей**

**Описание методики**

Методика состоит из 4-х субтестов, предназначенных для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

**Инструкция к первому субтесту: Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение**

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методики, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Инструкция ко второму субтесту: **Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится.**

**Это "лишнее" слово надо найти и исключить его.**

Третий субтест – задания на умозаключения по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо установить логические связи и отношения между понятиями.

Инструкция к третьему субтесту: **Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа - одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги) Тебе нужно выбрать одно слово из пяти, которое связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).**

**Примеры:**

**лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги**

**бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать**

**Нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.**

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящее в каждое задание субтеста).

Инструкция к четвертому субтесту: **Эти пары слов можно назвать одним названием,**

брюки, платье... – одежда

треугольник, квадрат ... – фигура

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые позволили довести детей к полному пониманию предлагаемых заданий.

**1 субтест**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | У сапога есть | Шнурок, пряжа, подошва, ремешки, пуговица | 1,9 |
| 2. | В теплых краях обитает | Медведь, олень, волк, верблюд, тюлень | 2,8 |
| 3. | В году | 24, 3, 12, 4, 7 месяцев | 2,7 |
| 4. | Месяц зимы | Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март | 2,3 |
| 5. | В России не живет | Соловей, аист, синица, страус, скворец | 2,6 |
| 6. | Отец старше своего сына | Часто, всегда, иногда, редко, никогда | 2,2 |
| 7. | Время суток | Год, месяц, неделя, день, понедельник | 2,8 |
| 8. | Вода всегда | Прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная | 3,4 |
| 9. | У дерева есть | Листья, цветы, плоды, корень, тень | 2,8 |
| 10. | Город России | Париж, Москва, Лондон, Варшава, София | 2,6 |

**2 субтест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка | 2,6 |
| 2. | Река, озеро, море, мост, болото | 2,3 |
| 3. | Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата | 2,7 |
| 4. | Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса | 2,6 |
| 5. | Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник | 2,4 |
| 6. | Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат | 2,5 |
| 7. | Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей | 2,3 |
| 8. | Курица, петух, лебедь, гусь, индюк | 2,5 |
| 9. | Число, деление, вычитание, сложение, умножение | 3,0 |
| 10. | Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный | 2,7 |

**3 субтест**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Огурец | Георгин | 2,0 |
| овощ | сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. | Учитель | Сад | 2,4 |
| ученик | забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Огород | Врач | 2,2 |
| морковь | очки, больные, палата, больной, термометр |
| 4. | Цветок | Птица | 2,6 |
| ваза | клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья |
| 5. | Перчатка | Сапог | 2.4 |
| рука | чулки, подошва, кожа, нога, щетка |
| 6. | Темный | Мокрый | 2,1 |
| светлый | солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный |
| 7. | Часы | Термометр | 2,5 |
| время | стекло, температура, кровать, больной, врач |
| 8. | Машина | Лодка | 2,2 |
| мотор | река, моряк, болото, парус, волна |
| 9. | Стул | Игла | 2,2 |
| деревянный | острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная |
| 10. | Стол | Пол | 2,2 |
| скатерть | мебель, ковер, пыль, доска, гвозди |

**4 субтест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Метла, лопата…. | 2,6 |
| 2. | Окунь, карась… | 3.0 |
| 3. | Лето, зима… | 2,1 |
| 4. | Огурец. Помидор… | 2,2 |
| 5. | Сирень, шиповник… | 2,6 |
| 6. | Шкаф, диван… | 3,0 |
| 7. | День, ночь, | 2.8 |
| 8. | Слон, муравей… | 2,2 |
| 9. | Июнь, июль… | 2,4 |
| 10. | Дерево, цветок… | 2,2 |

**Обработка результатов**

1.​ Каждый ответ оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.

2.​ Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

1,2 субтесты – по 26 баллов

3 субтест – 23 балла

4 субтест – 25 баллов

3.​ По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:

1 группа – 75-100 баллов (высший уровень умственного развития).

2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития).

3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень развития).

**Правильные ответы:**  
*I субтест:*  
а) подошва  
б) верблюд  
в) 12  
г) февраль   
д) страус  
е) цветы  
ж) днем  
з) жидкая  
и)корень   
к) Москва   
  
*II субтест*  
а) фасоль  
б) мост  
в) песок  
г) Москва   
д) орешник  
е) указка  
ж) Нестеров   
з) лебедь  
и) число  
к) вкусный   
  
*III субтест*  
з) георгин / цветок  
б) врач / больной  
в) сад / яблоня  
г) птица / гнездо   
д) сапог / нога   
е) мокрый / сухой  
ж) термометр / температура  
з) лодка / парус  
и) игла / стальная  
к) пол / ковер   
  
*IVсубтест*  
а) рабочие инструменты  
б) рыба  
в) время года  
г) овощ   
д) куст   
е) мебель  
ж) время суток  
з) животное  
и) месяцы лета   
к) растения

**I Блок**

|  |  |
| --- | --- |
| У сапога есть | Шнурок, пряжа, подошва, ремешки, пуговица |
| В теплых краях обитает | Медведь, олень, волк, верблюд, тюлень |
| В году | 24, 3, 12, 4, 7 месяцев |
| Месяц зимы | Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март |
| В России не живет | Соловей, аист, синица, страус, скворец |
| Отец старше своего сына | Часто, всегда, иногда, редко, никогда |
| Время суток | Год, месяц, неделя, день, понедельник |
| Вода всегда | Прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная |
| У дерева есть | Листья, цветы, плоды, корень, тень |
| Город России | Париж, Москва, Лондон, Варшава, София |

**II Блок**

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.

6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.

8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

**III Блок**

1. огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля

2. учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, больной, термометр

3. огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

4. цветок/ваза = птица/ клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

5. перчатка/чулки = сапог/подошва, кожа, нога, щетка

6. Темный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

7. Часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач

8. Машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна

9. Стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

10. Стол/скатерть = пол/мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

**IV Блок**

1. Метла, лопата...

2. Шкаф, диван...

3. Окунь, карась...

4. День, ночь...

5. Осень, весна…

6. Слон, муравей...

7. Огурец, помидор...

8. Июнь, июль...

9. Сирень, шиповник…

10. Дерево, цветок...

**\**

**Протокол по результатам диагностического исследования на выявление высокомотивированных учащихся …. класса (указать класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | Уровень умственного развития | Уровень школьной мотивации |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |