

Банк методов и приёмов по организации познавательной деятельности высокомотивированных учащихся

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний.

Зузина Н.Н.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Такие дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2) Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3) Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Работа с одарёнными детьми должна строиться на следующих принципах:

1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

5) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Основными при работе с одарёнными учащимися являются методы творческого характера:

1) проблемный, поисковый. Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой учащиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2) эвристический. Состоит в том, что ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Этот метод применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные.

3) исследовательские. Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний.

4) проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы). Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж.Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, при выполнении разноуровневых тестов, творческих и нестандартных заданий.

Для работы с одарёнными учащимися можно использовать следующие формы работы:

- 1) классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- 2) факультативные занятия;
- 3) вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия во время проведения предметной недели;
- 4) групповые занятия с одарёнными учащимися;
- 5) индивидуальные консультации;
- 6) участие в интеллектуальных интернет-проектах, конкурсах, олимпиадах;
- 7) участие в различных уровнях республиканской олимпиады;
- 8) сборы по подготовке к областному и заключительному турам республиканской олимпиады;
- 9) занятия с преподавателями ВУЗов по подготовке к заключительному туру республиканской олимпиады.

Каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика.