

В.П. Селивончик
учитель географии
первая категория

Тема: «Современные исследования Антарктиды. Охрана природы»

Цели: Сформировать знания о современных исследованиях материка, их значении. Показать вклад белорусских ученых в исследования Антарктиды. Сформировать знания о экологических проблемах материка и показать важность охраны природы.

Развивать интеллектуальные способности. Формировать умения анализировать материал, выделять главное, делать обобщения разного уровня.

Воспитывать интерес к познанию нового, неизвестного, стремление к достижению поставленной цели на примере исследователей материка.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, физическая карта мира, географические атласы, карточки с заданиями

Ход урока:

1. Оргмомент

Сегодня на уроке мы продолжаем знакомиться с удивительным, загадочным материком Антарктида, о котором ученый - полярник А.М.Гусев писал: «И лежит этот неведомый край снега и льда за южным полярным кругом, ослепительно сияя в лучах солнца полярного дня или окутанный облаками и вихрями во тьме полярной ночи. Он по- своему красив, этот край и кто побывал там однажды, тот всегда будет вспоминать великое молчание пустыни, окрашенной в утренние часы в нежные синие, сиреневые и розовые тона пастели» (слайды)

Объявляется тема урока и цели (слайд). Тему записать в тетрадь.

2. Проверка домашнего задания

Выполнение географического диктанта. Нужно внимательно прочитать текст и вставить пропущенные слова (слова записать в рабочую тетрадь)

Взаимопроверка (правильные ответы на экране), подсчет баллов.

3. Изучение нового материала

Через два года весь мир будет отмечать двухсотлетие со дня открытия Антарктиды. Давайте вспомним как это было (рассказ учащегося об открытии Антарктиды), (слайд)

Начало современных исследований в Антарктиде было положено в Международный географический год, который проходил в 1957-1958 гг. Двенадцать стран решили совместно изучать материк и обмениваться научными открытиями (слайд)

В 1959 году (в Вашингтоне) был принят Договор об Антарктиде, который провозглашал свободу научных исследований и использования этого региона только в мирных целях (слайд)

Давайте остановимся на некоторых статьях Договора. Зачитаем Статьи 1, 2, 5. Какой вывод из этого можно сделать? (Антарктида – это материк мира, науки и международного сотрудничества)

В настоящее время Договор об Антарктиде подписали 49 государств, в том числе и Беларусь. На материке создано 45 круглогодичных станций, на которых в зависимости от сезона живет от 4тысяч – летом до 1тысячи ученых зимой (слайды).

Физкультминутка

Какая пора года сейчас в Антарктиде? (лето).

Представьте, что вы в Антарктиде. Сейчас там лето, а значит полярный день, ярко светит солнце.

Руки к Солнцу подымите,

Спинку кошкой изогните,

Поморгайте вы глазами,

Поверните головами,

Руки резко опустите,

В кабинет наш вернитесь

Ученые из разных стран, находясь на материке, проводят исследования. Научные исследования поддерживаются Международным экологическим фондом. О основных направлениях исследований нам расскажет учащийся... (сообщение -- опережающее задание, основные направления исследований записать в тетрадь), (слайд)

Белорусские ученые также принимают активное участие в исследовании Антарктиды. О участии белорусских полярников расскажет учащийся ... (сообщение -- опережающее задание), (слайды)

Постоянных жителей в Антарктиде нет. Но здесь круглый год работают ученые со многих стран мира. На материк прибывают суда с провиантом, научным оборудованием, горюче-смазочным материалом, самолеты со сменным составом экспедиций. Поэтому на материке созданы морские и авиационные порты. В последнее время организуются туристические круизы. И несмотря на высокую стоимость (10 тыс. долларов) турфирмы не могут удовлетворить всех желающих (слайды). Поэтому на материке возникли экологические проблемы.

С какими проблемами столкнулась Антарктида и какие возможные пути их решения? Найдите ответ в учебнике, внимательно прочитав текст на стр. 161—162 (работа с учебником)

Назовите экологические проблемы Антарктиды, которые вы нашли. (Разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферы, загрязнение

прибрежных вод, нарушение равновесия экосистем в прибрежной зоне, накопление бытового мусора), (слайд)

Пути решения этих экологических проблем (Мониторинг за озоновым слоем, оптимизация вылова криля и сохранение кормовой базы для животных Антарктиды, создание установок по переработке и утилизации отходов), (слайд)

4. Закрепление изученного материала

Проверим насколько хорошо усвоен материал, выполнив тест «Установи соответствие». Нужно установить соответствие между годами и событиями (ответы записать в тетрадь).

Самопроверка (правильные ответы на экране)

5. Домашнее задание (слайд)

*§ 43, повторить §§ 41-42 для тех, кто допустил ошибки в географическом диктанте и тесте

* Творческая работа (для тех, кто не допустил ошибок в географическом диктанте и тесте):

- 1) Разработать маршрут туристического путешествия по Антарктиде
- 2) Составить «Руководство для туристов», включающее специальные правила, определяющие поведение туристов во время пребывания на материке
- 3) Подумать над сувенирами из Антарктиды, которые увез бы на память каждый, посетивший ледяной континент, сувенир, который бы не нанес ни малейшего ущерба хрупкой антарктической природе

6. Рефлексия