

**Отдел образования, спорта и туризма администрации  
Московского района г. Бреста  
ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»**

**«Создание эколого-дружественной  
образовательной среды как механизм  
формирования культуры обращения с  
энергоресурсами»**

(конкурсная работа в номинации «Лучшее учреждение  
образования по созданию системы работы в области  
энергосбережения»)

Выполнили:

Ульяницкая Алла Петровна,

директор ГУО «Средняя школа

№ 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

Манакова Инна Васильевна,

заместитель директора по учебной

работе

тел./факс: (80162) 35-45-92, 35-65-30

E-mail: [sch14mr@open.by](mailto:sch14mr@open.by)

г. Брест, 2014



## Содержание

Введение .....	3
Основная часть .....	4
1. Визитная карточка ГУО «СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» .....	4
1.1 Учреждение .....	4
1.2 Организационная структура .....	4
1.3 Социальное партнерство .....	4
2. Деятельность ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» по защите окружающей среды .....	6
3. Обучение и информирование участников образовательного процесса и жителей микрорайона «Вулька» .....	10
4. Интеграция вопросов энергосбережения в содержание учебных занятий .....	13
5. Воспитание культуры энергопотребления у учащихся во внеучебной деятельности .....	14
6. Формы мотивации деятельности участников образовательного процесса по воспитанию культуры энергопотребления .....	18
7. Результативность действующей энергосберегающей образовательной среды.....	19
6.1 Статистические данные о динамике изменения энергопотребления в учреждении образования. ....	19
6.2 Результаты анкетирования. ....	22
6.3 Участие в районных городских, республиканских конкурсах по энергосбережению. ....	22
Заключение .....	24
Приложения.....	25



## Введение

В настоящее время во всем мире остро стоят проблемы отрицательного воздействия деятельности человека на окружающую среду. Именно с деятельностью человека многие ученые связывают изменение климата на планете Земля. Однако потребность человечества в энергоресурсах постоянно возрастает. В условиях ограниченности наличия энергоресурсов цена на них увеличивается.

Осознавая важность формирования у учащихся, сотрудников школы активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию энергоресурсов и бережному отношению к окружающей среде, коллектив ГУО «СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» целенаправленно работает над повышением культуры обращения с водо- и энергоресурсами у участников образовательного процесса.

В школе проводится работа по созданию эколого-дружественной образовательной среды, так как именно в ней происходит формирование навыков эколого-ориентированного поведения учащихся, закладываются основы ресурсосбережения.

В апреле 2014 года на заседании педагогического совета школы была принята Экологическая политика. (Приложение 1) В этом документе сказано, что педагогический коллектив ставит перед собой цель:

Формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся, их родителей, сотрудников школы через создание в учреждении образования эколого-дружественного образовательного пространства при условии предотвращения загрязнения окружающей среды и постоянного улучшения ее состояния.

Достижению поставленной цели будет способствовать:

- соблюдение законодательных и других требований в области охраны окружающей среды распространяющихся на деятельность школы;
- снижение потребления топливно-энергетических и материальных ресурсов;
- совершенствование сбора вторичных материальных ресурсов;
- своевременное выявление и предотвращение отрицательного воздействия на окружающую среду;
- внедрение энергосберегающего оборудования и материалов;
- проведение целенаправленной образовательной работы с учащимися, их родителями, учителями и техническим персоналом школы в области энергосбережения и охраны окружающей среды;
- повышение уровня персональной ответственности каждого работника за соблюдение экологических требований;



- создание системы социального партнерства для решения локальных экологических проблем, экономного потребления и здорового образа жизни;
- внедрение, поддержание в рабочем состоянии, совершенствование системы экологического менеджмента.

## **1. Визитная карточка ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста»**

### **1.1 Учреждение**

Государственное учреждение образования «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» – учреждение общего среднего образования, осуществляющее свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Положением об учреждении общего среднего образования, устава государственного учреждения образования «СШ№14 им. Е.М.Фомина г.Бреста». (Приложение 2. Фото 1)

Целью работы ГУО «СШ им. Е.М.Фомина г.Бреста» является «Формирование в условиях организации практики образования в интересах устойчивого развития компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности».

В школе создана экологическая тропа протяженностью 2 км (10 станций), имеется пришкольный участок площадью 1,3106 га, теплица.

### **1.2 Организационная структура**

К структурным подразделениям ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» относятся: библиотека, пункт коррекционно-педагогической помощи.

В школе обучается – 1473 учащихся. Из них:

В 1-4 классах – 604 учащихся.

В 5-9 классах – 700 учащихся.

В 10-11 классах – 170 учащихся.

В школе работает – 112 педагогических работников, 27 технических работников.

### **1.3 Социальное партнерство**

ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» сотрудничает организациями и предприятиями:

– Детский сад №72.

– ГУО «Средняя школа №37 г. Бреста».



- ГУО «Гимназия №6 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова».
- УО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Бреста»
  - Брестская областная эколого-биологический центр.
  - Брестский областной Институт развития образования.
  - ГЛХУ «Брестский лесхоз».
  - ГУ «Брестский мусороперерабатывающий завод».
  - ГУО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».
- РСЭОО «Живое партнерство».
- Академия последипломного образования.
- II общеобразовательный лицей имени Э. Платер (г. Бяла-Подляска, Республика Польша).
- Средняя школа г. Вранова (Республика Словакия)



## **2. Деятельность ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» по защите окружающей среды**

В ГУО «СШ№14 им. Е.М.Фомина г.Бреста» проводится системная работа по реализации заданной государством и обществом цели экологического образования учащихся. Разработана и реализуется комплексно-целевая программа ГУО «СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» по практическому энергосбережению и воспитанию культуры ресурсо – и энергосбережения на 2014-2016 гг.(Приложение 12) Программа предусматривает практические мероприятия по ресурсо- и энергосбережению, проведение организационно-массовых, организационно-технических мероприятий, реализацию школьных проектов по энерго-и ресурсосбережению, участие обучающихся в научно-практических конференциях исследовательских работ, в различных конкурсах экологической направленности. В учреждении ведется определенная работа по экологическому просвещению участников образовательного процесса. Создан информационно-просветительский центр «Гелиос». (Приложение13)

Реализация школьных локальных проектов по воспитательной работе экологической направленности способствует повышению уровня мотивации учащихся для занятий энерго-и ресурсосберегающей деятельностью.

В школе есть квалифицированные педагогические кадры и мотивированные на экологическую деятельность учащиеся.

Работа по созданию эколого-дружественной образовательной среды в школе ведется на протяжении ряда лет:

2008-2011 гг. – факультативные занятия «Азбука Берегоши» для учащихся 1-4 классов.

2010-2011 гг. – замена осветительных приборов на более экономичные.

2011-2014 гг. – участие в проекте ШПИРЭ

2011-2014 гг. – участие в школьных проектах по энергоэффективности «Энергомарафон».

Ноябрь 2011 года – общешкольный проект «Экономим вместе».

Май 2012 года – участие в республиканской акции «Цветы победы».

Ноябрь 2012 года – общешкольный проект «Энергоресурсы страны мы все экономить должны».

2011-2013 гг. – установка стеклопакетов в отдельных классных помещениях и замена входной группы.

Февраль-апрель 2013 года – подготовительная работа по организации и участию в инновационном проекте «Внедрение модели



экологического менеджмента в образовательный процесс учреждения общего среднего образования».

Июль 2013 года – приказом Министерства образования Республики Беларусь от 31.07.2013 №647 «Об экспериментальной инновационной деятельности в 2012-2013 учебном году» школа включена в состав участников инновационного проекта «Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс учреждений общего среднего образования».

2013/2014 учебный год, 2014/2015 учебный год – реализация инновационного проекта «Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс учреждения общего среднего образования».

Ноябрь 2013, 2014гг. – общешкольный проект «Энергия и среда обитания».

Март 2014 года – общешкольный проект «Похвальное слово воде».

Апрель 2014 года - принята экологическая политика.

Апрель 2014 года – установка контейнеров для отдельного сбора отходов.

Май 2014года - установка в каждом учебном кабинете урн для отдельного сбора бумаги и органических отходов.

Май 2014 года – получение сертификата на 100 000 000 областного бюджета на внедрение в 2015 году энергосберегающих мероприятий в ГУО «СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста», занявшем третье место в областном этапе республиканского конкурса «Энергомарфон – 2013» в номинации «Лучший проект практических мероприятий по энергосбережению среди обучающихся учреждений образования». (Приложение 3. Фото 1)

Июнь 2014 года – общешкольный проект «Экологический лагерь».

2014/2015 учебный год - проведение факультативных занятий по экологии «Экологическое краеведение» для учащихся 3-4 классов.

Февраль-октябрь 2014 года – участие в проекте BYN 123 «Развитие системы экологического менеджмента в социальных и учебных учреждениях программы SECTOR, который был реализован республиканским социально-экологическим объединением «Живое партнерство».

Октябрь 2014 года- внедрение системы экологического менеджмента.

Октябрь 2014 года - получение сертификата соответствия «Белый аист»(Приложение 4. Фото 1, Фото 2).

Ежегодно:



-учащиеся школы успешно выступают во 2 этапе республиканской олимпиады по биологии, географии, в областной олимпиаде по здоровому образу жизни.

– участие в акциях «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Посади дерево» – участие в операции «Внимание:батарея» по сбору отработанных гальванических элементов;

– участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых в городе (городские конкурсы «Тайны Прибужского Полесья», «Мусор в рамке», «Мир через объектив», «Поможем пернатому другу»).

– поддержание чистоты и порядка на экологической тропе, на школьной территории, территории микрорайона и территории, прилегающей к памятнику «Жертвам фашизма» на 7-ом км Ковельского шоссе;

– утепление окон;

В школе создан экологический театр. Организовано оборотное использование бумаги, осуществляется своевременный ремонт санитарно-технического оборудования для предотвращения утечек воды, ведется учет и контроль водо- и энергопотребления. В кабинетах информатики компьютеры и мониторы выключены из сети, когда не используются. Проводится контроль потребления энергоресурсов. В здании есть узел учета и регулирования тепла, счетчики расхода горячей и холодной воды.

Вопросы по экономному использованию энергоресурсов, формированию экологической компетенции учащихся, исследовательских компетенций педагогов и учащихся школы рассматриваются на заседаниях учебно-методических предметных объединений, заседаниях классных руководителей, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Так,

### **2013/2014 учебный год:**

Совещания при директоре:

- о подготовке к осенне-зимнему периоду (октябрь);
- организация работы по экономии ТЭР (ноябрь);
- организация внеклассной работы по экологии, энерго- и ресурсосбережению. Проведение недели «Энергия и среда обитания» (декабрь);
- соблюдение Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (март).

Заседание УМО классных руководителей:

- «Роль классного руководителя в формировании экологической культуры учащихся» (ноябрь);



Неделя педагогического мастерства «Организация современного урока в инновационном режиме как условие эффективной образовательной деятельности» (март);

Заседание педагогического совета:

- «Личностный рост каждого учителя – важнейший ресурс качественного обновления современного образования» (апрель);

**2014/2015 учебный год:**

Совещания при директоре:

- о подготовке к осенне-зимнему периоду (октябрь);
- организация работы по экономии ТЭР (ноябрь);
- о рациональном использовании энергоресурсов (февраль);

Заседание УМО классных руководителей:

- «Экологическое воспитание учащихся и формирование у них ценностей культуры энергосбережения» (декабрь);

Заседание педагогического совета:

- «Работа педагогического коллектива по созданию эколого-дружественной образовательной среды» (апрель).



### 3. Обучение и информирование участников образовательного процесса и жителей микрорайона «Вулька»:

#### - Обучение сотрудников школы

С учителями и техническим персоналом школы в 2013-2014 гг. проведены обучающие семинары (Приложение 5. Фото 1):

1. «Образование в интересах устойчивого развития»;
2. «Экологические проблемы современности»;
3. «Система экологического менеджмента»;
4. «Проектирование эколого-дружественной образовательной среды»;
5. Экологическая культура и экологическое сознание»;
6. Экологические проблемы. Основы охраны окружающей среды.
7. Экологическая политика и программа экологического менеджмента.
8. Правила, процедуры и инструкции, касающиеся экологических аспектов деятельности человека: энергосбережение в школе и дома, способы экономии электроэнергии, способы экономии воды.
9. Качество воды – качество жизни.

В ходе проведения семинаров участниками использовались: «Метод мозгового штурма», SWOT-анализ, выработка основных принципов работы, создание образа желаемого будущего.

В ходе проведения обучающих семинаров технический персонал школы получил памятки «Способы экономии электроэнергии», «Способы экономии воды» (Приложение 6. Фото 1, Фото 2).

Учитель математики Струневская Н.И. закончила дистанционный курс профессионального развития педагогов-участников Программы «Adobe Youth Voices» и прошла обучение как координатор проектов молодежных медиа, организатор образовательного процесса, основанного на обеспечении проектно-исследовательской деятельности молодежи и использовании технологии образовательных интернет-проектов сети iEARN и в декабре 2013 получила сертификат участника дистанционных курсов профессионального развития.

Два педагога школы учитель белорусского языка и литературы Шестак И.Г. и педагог дополнительного образования Лысюк О.А. прошли в сентябре-ноябре 2014 года обучение в экологической онлайн-школе «Экологически дружелюбный образ жизни».

Учителя биологии Миронюк Н.В., Буянкина В.В., учитель математики Демченко Ю.Л., учитель физики Шараева Е.А., учитель химии Даркович В.В., учитель географии Селивончик В.П., учитель информатики Попкова А.В., учитель белорусского языка и литературы Зайко Г.В., учитель английского языка Вишневская О.И., педагог-



психолог Климук А.В. в качестве тем по самообразованию выбрали темы, связанные с формированием экологической культуры учащихся в процессе преподавания предметов

С целью создания условий для развития и формирования ключевых компетенции педагогов, их самореализации созданы и функционируют семь проблемных групп:

- «Мы и энергия»;
- «Локальный проект»;
- «Включение вопросов экологического образования учащихся в содержание предмета «Русский язык и литература»;
- «Включение вопросов экологического образования учащихся в содержание предмета «Белорусский язык и литература»;
- Включение вопросов экологического образования учащихся в содержание предмета «Иностранный язык»;
- «Включение вопросов экологического образования учащихся в содержание предмета «Трудовое обучение»;
- «Практико-ориентированные исследовательские проекты учащихся».

#### **- Обучение родителей учащихся и жителей микрорайона «Вулька»**

В 2013/2014 учебном году было проведено общешкольное родительское собрание «Экологическое воспитание в семье». Законные представители учащихся по его окончании получили памятки по экономному расходованию энерго- и водо- ресурсов. На классных родительских собраниях родители учащихся были ознакомлены с Экологической политикой школы.

11 ноября 2014 года учащимися 4Е класса была проведена акция «Простые советы бережливой семьи» для жителей микрорайона «Вулька». (Приложение 7. Фото 1, Фото 2)

Учащиеся школы выступали перед воспитанниками ГУО «Ясли-сад № 72» со спектаклями «Приключения капельки» и «Теремок». В увлекательной сказочной форме дети получали знания из области энерго- и ресурсосбережения. (Приложение 8. Фото 1, Фото 2)

#### **- Обучение учащихся**

Просвещение учащихся в области энерго- и ресурсосбережения осуществляется в ходе реализации общешкольных проектов «Экономим вместе» (2011 г.), «Энергоресурсы страны мы все



экономить должны» (2012 г.), ежегодно проводимых недель «Энергия и среда обитания», «Похвальное слово воде». Вопросы энерго- и ресурсосбережения отражаются в спектаклях экологического театра, при проведении интеллектуальных игр. Перед учащимися всех классов выступают лекторские группы из числа учеников школы по вопросам экономии ресурсов воды и энергии. (Приложение 9. Фото1, Фото 2)

Таким образом, обучением охвачены все учащиеся школы. Большую помощь в формировании навыков эколого-дружественного поведения школьников играют и видеоролики, созданные под руководством Струневской Н.И. группой учащихся «Креатив».

Участие в программе «Adobe Youth Voices» сети iEARN предоставила возможность школьникам быть активными участниками акции и мероприятий, проводимых в школе, помогает развитию их способностей, умению мыслить креативно, действовать эффективно и работать в сотрудничестве.

Во всех классных уголках размещена Экологическая политика школы. Информацию о проводимых в школе мероприятиях по энергосбережению можно найти на сайте школы, в выпусках школьной газеты «Южный ветер», на информационных стендах «Экология и мы», «Экологический менеджмент». (Приложение 10. Фото 1)



#### **4. Интеграция вопросов энергосбережения в содержание учебных занятий**

На уроках физики, географии, биологии, химии активно рассматриваются вопросы, связанные с отрицательным воздействием деятельности человека на окружающую среду

Учителя школы, являющиеся членами творческих групп используют материал экологического содержания при проведении уроков гуманитарного и технического направления, что, безусловно, способствует формированию экологической компетенции учащихся. Такие уроки проведены учителями белорусского языка и литературы Зайко Г.В., Шепелевич Е.В., Котович С.Н., Толстяк В.П., учителями русского языка и литературы Приймачук Н.В., Прокопюк Т.Г., Лынько Е.М., учителем немецкого языка Барковской В.А., учителем английского языка Вишневской О.И., учителем истории и обществоведения Сацук Т.В., учителями обслуживающего труда Мойсеенко В.А., Сарычевой Т.В., учителем технического труда Павловым С.И.

Создан банк дидактических материалов экологической направленности, которые можно использовать на уроках, на которых уделяется внимание формированию экологической культуры у учащихся.



## 5. Воспитание культуры энергопотребления у учащихся во внеучебной деятельности

В школе ведется большая работа по воспитанию культуры энергопотребления у учащихся во внеучебной деятельности:

### - 2013/2014 учебный год

Были проведены внеклассные мероприятия, направленные на формирование эколого-дружественного поведения учащихся. Так Миронюк Н.В. провела классный час «Земля – планета будущего» (октябрь 2013 г.), умник-шоу «Экология и мы» (ноябрь 2013 г.), интеллектуальную игру «Экологические шарады» (декабрь 2013 г.);

Буянкина В.В. – классный час «Что значит быть экологически грамотным человеком», «2013 год – год бережливости», «Копейка рубль бережет» (об энергосбережении в быту);

Шараева Е.А. – интеллектуальная игра «Своя игра» (о способах ресурсо – и энергосбережения);

Попкова А.В.- литературная гостиная «Войди в лес другом», информационный час «О чем говорит статистика», беседу «Белорусские заповедники и национальные парки», викторины «Реки, озера, моря и океаны», «Это интересно знать»;

Вишневская О.И. – классный час «Природа не прощает ошибок»

Для учащихся школы организованы и работают кружки экологической направленности: «Юннат» и «Юный эколог» (для учащихся 2-ых классов), «Юный эколог» (для учащихся 6-ых классов, руководитель Корнелюк Л.Н.), «Юный эколог» (для учащихся 7-ых классов, руководитель Селивончик В.П.), «Юный эколог» (для учащихся 8-ых классов, руководитель Ардыцкий Р.Ю).

Учащимися школы собрано 120 кг использованных батареек.

Проведены недели «Энергия и среда обитания» (ноябрь 2013 г.), «Похвальное слово воде» (март 2014 г.).

Целью проведения недели «Энергия и среда обитания» было углубление у учащихся знаний об экологии и энергосбережении, формирование навыков эколого-ориентированного поведения.

В соответствии с планом проведения недели «Энергия и среда обитания» прошли различные мероприятия. В ходе проведения недели ребята познакомились с различными экологическими проблемами и находили пути их разрешения (экологическая игра для учащихся 5 классов «Думай по-зеленому» (учитель Пригодич Т.К.), классный час в 7 «Д» классе «Природа не прощает ошибок» (классный руководитель Вишневская О.И.), классный час в 8 «Г» классе «Вечная проблема: что делать с мусором?» (классный руководитель Зайко Г.В.).

Перед учащимися выступали лекторские группы членов кружка «Юный эколог» (руководитель Корнелюк Л.Н.), учащихся 7 «Б» класса



(«Батарейка»: за и против», руководитель Шараева Е.А.), учащихся 8 «А» класса («50 способов помочь планете», руководитель Демченко Ю.Л.). Выступление лекторских групп сопровождалось показом презентаций, видеороликов, мультфильмов. Школьники получали советы о том, как правильно себя вести в лесу, обсуждали, как каждый из них лично может помочь планете Земля в сохранении ее «здоровья», знакомились со способами энерго- и ресурсосбережения дома.

Большой интерес вызвало выступление учащегося 8 «Д» класса Шараева Владислава с исследовательской работой «Плодово-ягодная батарейка».

С успехом прошли спектакли школьного экологического театра «Приключения красной шапочки в лесу» (руководитель Баран О.А.), а также театрализованное выступление учащихся 7«Е» класса (руководитель Шепелевич Е.В.).

Задания интеллектуальной игры для учащихся 7-х классов «Своя игра» (организаторы Демченко Ю.Л., Шараева Е.А.) были направлены на актуализацию знаний об энергосбережении и получение в игровой форме новой информации о способах экономии ресурсов воды и электроэнергии.

На открытое занятие экологического кружка «Богатства недр земли» были приглашены не только участники проекта «Экологическая тропа», но и потенциальные туристы. Руководитель кружка учитель географии Селивончик В.П. применяла различные способы мотивации учащихся для занятия эколого-ориентированной деятельности (проблемные вопросы, эксперимент, практическая работа).

Были организованы конкурсы экологических листовок (5-7 классы), минигазет «Человек, его здоровье и окружающая среда» (8 классы), фотографий о родном крае «И это все моя Земля» (9 класс).

Итоги недели подведены в торжественной обстановке. Проведено награждение победителей конкурсов и наиболее активных участников недели.

С 10.03 по 17.03.2014 в школе прошла неделя «Похвальное слово воде». В ее ходе прошли мероприятия, которые были направлены на осознание участниками образовательного процесса уникальности роли воды в жизни человека, формирование у них бережного отношения к ресурсам воды.

Так для учащихся 7 классов проведена конференция «Вода – самое удивительное вещество на земле» (ответственные: учителя Даркович В.В., Шараева Е.А., Буянкина В.В., Селивончик В.П.), для учащихся 8 классов - устный журнал «Вода – основа жизни» (ответственный учитель Котович С.Н.).



Члены лекторской группы из числа учащихся 9 классов на классных часах, проведенных в 8-9 классах, рассказали об источниках загрязнения воды (ответственный учитель Буянкина В.В.).

Для учащихся 1-4 классов и воспитанников детского сада № 72 члены лекторской группы учащихся 7 «Д» класса подготовили сказку «История капельки» (ответственный учитель Вишневская О.И.)

Участие в работе лекторских групп, в проведении устного журнала, конференции способствовало тому, что учащиеся не только сами приобретали знания о значении воды в жизни человека, но у них развивались такие ключевые компетенции, как информационные и коммуникативные.

Во время проведения недели были выпущены газета «Интересные факты о воде» (ответственный учитель Пригодич Т.К.), разработана памятка «Как сберечь воду» (ответственный учитель Демченко Ю.Л.). Учащимися 10-11 классов созданы видеоролики на тему «Способы экономии воды в быту» («Чисть зубы, экономно расходуя воду», «Мой руки и экономь воду»), плакаты «Мы умеем экономить воду» (ответственный учитель Струневская Н.И.). Плакаты были размещены во всех классных помещениях, где учатся учащиеся 1,3 классов.

В рамках недели обучающиеся участвовали в творческих конкурсах: «Мы читаем стихи о воде», «Рисуем логотип БрМПЗ», конкурс рисунков и плакатов «Сохраним планету чистой», состоялся фестиваль кроссвордов о воде.

Разработаны и внедрены локальные проекты «Пять шагов по чистой планете», «Экологический марафон», «Энергосбережение в школе и дома». Проведена организационная работа по реализации локального проекта «Экологическая тропа».

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсе «Мир через объектив», «Земля – наш дом».

В июне 2014 года в школе работал экологический лагерь.

#### **- 2014/2015 учебный год**

В ноябре 2014 года проведена Декада «Энергия и среда обитания».

«Знаете ли Вы, какой сегодня день?» - с таким вопросом 11 ноября 2014 года обращались к жителям микрорайона «Вулька» учащиеся 4 «Е» класса ГУО «СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» ..... Так началась акция «Простые советы бережливой семьи», проведенная для жителей микрорайона учащимися школы. В этот день, который отмечается мировой общественностью как Всемирный день энергоресурсов, школьники рассказывали взрослым, как разумно и бережно использовать энергоресурсы, раздавали памятки по экономному расходованию электроэнергии и воды. Эта акция была



проведена в рамках декады «Энергия и среда обитания», которая прошла в школе с 10 ноября по 20 ноября 2014 года. В ее ходе проведены интеллектуальные экологические игры для учащихся 5-х классов «Думай по-зеленому» (учитель Ячиенникова Н.В.), для учащихся 7-х классов - «Своя игра» (учитель Демченко Ю.Л.), для учащихся 9-х классов - «Эко-эрудит» (учитель Ардыцкий Р.Ю.), для учащихся 6х классов – познавательной - игровой программы по энергосбережению (учитель Гусева Н.В.).(Фото) Перед учащимися выступила лекторская группа, состоящая из восьмиклассников (учитель Шараева Е.А.). Тема их выступления «40 способов помочь планете». (Фото)

С большим успехом прошел эко-спектакль «Теремок», подготовленный учащимися 8А, 8Б классов – участниками экологического театра (учитель Шепелевич Е.В.). В ненавязчивой игровой форме юные артисты давали учащимся 2-6 классов, а также воспитанникам детского сада № 72 советы по энергосбережению.

В конце декады были подведены итоги творческих конкурсов: конкурса информационных табличек по энергосбережению и конкурса фотографий.



## **6. Формы мотивации деятельности участников образовательного процесса по воспитанию культуры энергопотребления**

В качестве регуляторов мотивации работы педагогов выступают вознаграждение (льготы) (зарплата, премии и надбавки), безопасность (ощущение своей принадлежности к коллективу, уважение и одобрение коллег и руководителей школы, удовлетворенность стилем управления школой, доверие руководства, устоявшиеся прочные личные связи и доброе отношение окружающих).

Главными мотиваторами включения педагогов в деятельность по формированию экологической культуры учащихся являются личностное развитие (знакомство с новым опытом, получение возможности для обучения, помощь руководителя, овладение новым знанием), чувство причастности (информирование о делах и проблемах школы, получение консультаций у руководства, совместная выработка и принятие решений, общение с коллегами, представление интересов школы), интерес к работе (интересные проекты, знакомство с новым развивающимся опытом, возрастающая ответственность, новые значимые цели, помощь руководителя и продвижение к цели, защита собственных новых планов и проектов, возможность обобщить и распространить свой опыт), чувство личной причастности к решению глобальных проблем человечества.

Учащиеся, принимавшие активное участие в проведении мероприятий экологической направленности, получают благодарности от директора школы, а также ценные подарки.



## 7. Результативность действующей энергосберегающей образовательной среды

### 7.1 Статистические данные о динамике изменения энергопотребления в учреждении образования.

Здание нашей школы построено 20 лет тому назад в 1994 году. При ее строительстве определяющим было внедрение технических решений, снижающих стоимость строительства. Во многих кабинетах окна изготовлены из деревянных элементов, не модернизированы и являются проблемными. Они ведут к бесполезной трате большого количества энергии на отопление. Так валовое потребление тепловой энергии в школе в 2013 году составило 600, 68 Гкал. Из них 90,31Гкал затрачено на подогрев воды. Остальные 510, 37 Гкал затрачены на отопление здания.

Валовое потребление тепловой энергии в школе за 11 месяцев 2014 года составило 378,7 Гкал. Расход тепла на горячее водоснабжения составил - 93,2 Гкал. На отопление здания школы затрачено 285,5 Гкал. (Приложение 11)

#### Количество тепловой энергии, расходуемой на горячее водоснабжение школы, Гкал

Месяцы	2013 год (валовое потребление)	2014 год (валовое потребление) за 11 месяцев
Январь	10,79	10,30
Февраль	10,32	10,50
Март	9,9	10,54
Апрель	8,04	4,94
Май	9,06	9,02
Июнь	0,59	6,04
Июль	-	0,33
Август	-	-
Сентябрь	10,16	8,95
Октябрь	10,28	17,43
Ноябрь	9,11	15,15
Итого за 11 месяцев	78,25	82,9
Декабрь	12,06	
Итого	90,31	



Анализ информации о количестве тепловой энергии, израсходованной на горячее водоснабжение в школе, свидетельствует что за 11 месяцев 2014 года затрачено 82,9 Гкал, а за аналогичный период 2013 года – 78,25 Гкал.

**Количество электроэнергии, расходуемой  
в школе, кВт**

Месяцы	2013 год (валовое потребление)	2014 год (валовое потребление) за 11 месяцев
Январь	9426	9406
Февраль	11396	11261
Март	9313	10280
Апрель	8166	9503
Май	7456	8406
Июнь	3174	6617
Июль	75	813
Август	323	914
Сентябрь	8896	8401
Октябрь	11479	10921
Ноябрь	9863	11211
Итого за 11 месяцев	79567	87733
Декабрь	12687	
Итого	92254	

**Количество холодной воды,  
расходуемой в школе, м<sup>3</sup>**

Месяцы	2013 год (валовое потребление)	2014 год (валовое потребление) за 11 месяцев
Январь	108	119
Февраль	155	176
Март	129	211
Апрель	122	181
Май	141	157
Июнь	139	178
Июль	69	75
Август	98	87



Сентябрь	145	166
Октябрь	240	200
Ноябрь	147	142
Итого за 11 месяцев	1493	1692
Декабрь	199	
Итого	1692	

Увеличение расхода тепловой энергии связано с тем, что в мае – сентябре потребовалось больше горячей и холодной воды, а в апреле – августе - электрической энергии в связи с проведением ремонтных работ на крыше здания школы.

### Показатели экологической эффективности

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во потребленной воды		Кол-во потребленной электроэнергии	
		валовое	удельное	валовое	удельное
2012/2013	1402	Хол. 1547 м <sup>3</sup> Гор. 1302 м <sup>3</sup>	1,1 м <sup>3</sup> 0,9 м <sup>3</sup>	90980 кВт	64,9кВт
2013/2014	1555	Хол. 1975 м <sup>3</sup> Гор. 1682 м <sup>3</sup>	1,2 м <sup>3</sup> 1.1 м <sup>3</sup>	100121кВт	64,4 кВт
2014/2015 Сентябрь-ноябрь	1480	Хол. 508 м <sup>3</sup>	0,34 м <sup>3</sup>	30533	20.63

По сравнению с 2012/2013 учебным годом в 2013/2014 учебном году увеличилось валовое потребление холодной воды за 11 месяцев (с 1493 м<sup>3</sup> до 1692 м<sup>3</sup>), горячей (с 1302 м<sup>3</sup> до 1632 м<sup>3</sup>). Возросло также валовое потребление холодной и горячей воды.

Потребление электроэнергии выросло с 90 980 кВт/час до 100 121 кВт/час. Причиной повышения потребления электроэнергии послужило увеличению на 150 человек количества учащихся школы. Из-за того, что количество обучающихся в школе значительно превышает количество школьников, предусмотренное проектом, школа перегружена, и поэтому уроки музыки, занятия кружков приходилось проводить в актовом зале.

Валовое потребление электроэнергии снизилось с 64,9 кВт/час до 64,4 кВт/час. Возможно, это обусловлено эффективностью просветительской работы среди сотрудников школы, учащихся, в



результате которой повысился уровень их экологического сознания. У них выросло стремление сократить отрицательное воздействие на окружающую среду.

За сентябрь-ноябрь 2014/2015 учебного года снизилось удельное потребление холодной воды и электрической энергии.

Замена в декабре 2014 года старой посудомоечной машины в школьной столовой будет способствовать снижению потребления воды, а также мероприятия, которые будут проведены в январе 2015 года по переоснащению кухни школьной столовой современным жарочным шкафом и электрической сковородой, будут способствовать снижению энергопотребления.

Количество потреблённого тепла за год сократилось с 674,5 Гкалл до 436,4 Гкалл. Данный факт обусловлен тем, что зима в 2013/2014 учебном году была достаточно тёплой и непродолжительной.

## **7.2. Результаты анкетирования.**

В соответствии с методикой Е.Н.Степановой «Удовлетворенность родителей работой учреждения образования» родителям был задан вопрос: «Способствует ли учреждение образования формированию эколого-дружественного поведения Вашего ребенка». 97% родителей дали утвердительный ответ. 99% приветствуют участие детей в экологических проектах, осуществляемых в школе. Однако только 41% респондентов считает, что заниматься природоохранной деятельностью и нести личную ответственность за состояние окружающей среды должны они сами.

На основании результатов анкеты Глазычева «Экологическая культура обучающихся» можно сделать вывод, что у 60% учащихся 5-9 классов отношение к природе осознанное и глубокое, что соответствует среднему уровню сформированности экологической культуры. Учащиеся понимают, что природу необходимо беречь, охранять, она является главным условием жизни человека, источником его здоровья. Общение с ней вызывает у них положительные чувства. 79% учащихся заинтересованы в повышении уровня своей экологической культуры через участие в эколого-ориентированной деятельности под руководством педагогов.

## **7.3. Участие в районных городских, республиканских конкурсах по энергосбережению.**

Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах «Энергомарафон», «Энергия и среда обитания», в областной конференции исследовательских работ учащихся «С наукой в будущее»



В 2013 году на районном этапе республиканского конкурса проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон» в номинации «Лучший проект практических мероприятий по энергосбережению среди учащихся учреждений образования»:

- 1 место заняла исследовательская работа «Плодово-ягодная батарейка» учащегося Шараева Владислава, а на областной научно-практической конференции «С наукой в будущее» эта же работа отмечена дипломом 2 степени (руководитель Шараева Е.А.);
- 2 место заняла исследовательская работа учащихся Шараева Владислава и Ласкович Анастасии «Может ли накипь в чайнике помочь «похудеть» кошельку брестчанина или еще один способ экономии электроэнергии в быту», эта же работа отмечена дипломом 2 степени на районном этапе конкурса научно-исследовательских работ «С наукой в будущее». За участие в отборочном этапе международного конкурса школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» в номинации «Лучший проект практических мероприятий по энергосбережению среди учащихся учреждений образования» учащиеся Шараев Владислав и Ласкович Анастасия награждены дипломом 1 степени;
- 3 место в номинации «Лучшая творческая работа учащихся учреждений образования по пропаганде эффективного и рационального использования энергоресурсов» (видеоролик) заняла работа «Быть современным – значит быть экономным» (руководитель Лынько Е.М.).

В областном этапе республиканского конкурса «Энергомарафон-2013» в номинации «Лучший проект практических мероприятий по энергосбережению среди обучающихся учреждений образования». ГУО «СШ № 14 имени Е.М.Фомина г. Бреста» заняла третье место и получила сертификат на 100 млн. руб. областного бюджета на внедрение в 2015 году энергосберегающих мероприятий. Школа активно сотрудничает с Брестским лесхозом и Брестским мусороперерабатывающим заводом.

Благодаря проведению обучающих семинаров, информированию участников образовательного процесса и технического персонала школы через наглядную агитацию, школьную газету «Южный ветер» 100 % сотрудников ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» повысили уровень своих компетенций в области охраны окружающей среды.

Получая знания о последствиях воздействия деятельности человека на окружающую среду при изучении предметов естественно-научной, гуманитарной, технической направленности, участвуя в школьных локальных проектах экологической направленности все



учащиеся школы имеют возможность для повышения уровня экологической компетенции.





## **Экологическая политика ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста»**

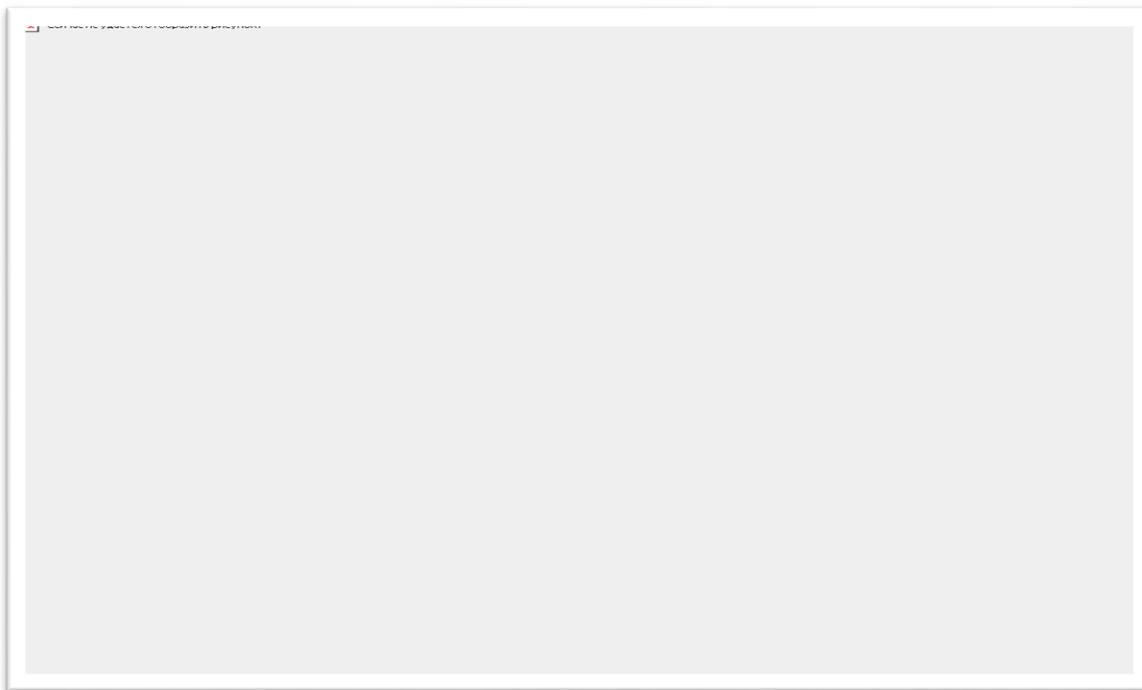
**Наша цель:** формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся, их родителей, сотрудников школы через создание в учреждении образования эколого-дружественного образовательного пространства при условии предотвращения загрязнения окружающей среды и постоянного улучшения ее состояния.

### **Пути достижения поставленной цели:**

- соблюдение законодательных и других требований в области охраны окружающей среды распространяющихся на деятельность школы;
- снижение потребления топливно-энергетических и материальных ресурсов;
- совершенствование сбора вторичных материальных ресурсов;
- своевременное выявление и предотвращение отрицательного воздействия на окружающую среду;
- внедрение энергосберегающего оборудования и материалов;
- проведение целенаправленной образовательной работы с учащимися, их родителями, учителями и техническим персоналом школы в области энергосбережения и охраны окружающей среды;
- повышение уровня персональной ответственности каждого работника за соблюдение экологических требований;
- создание системы социального партнерства для решения локальных экологических проблем, экономного потребления и здорового образа жизни;
- внедрение, поддержание в рабочем состоянии, совершенствование системы экологического менеджмента.

Директор ГУО «СШ№14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» берет на себя ответственность за реализацию настоящей политики и призывает всех учащихся, их родителей и сотрудников школы осуществлять свою деятельность в области охраны окружающей среды в соответствии с системой экологического менеджмента.





*Фото 1 ГУО “СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста”*



Фото 1.



*Фото 1 Сертификат соответствия  
«Белый аист»*



*Фото 1 Вручение сертификата*





Фото 1





Фото 1



Фото 2





Фото 1



Фото 2





Фото 1



Фото 2



Фото 1



Фото 2

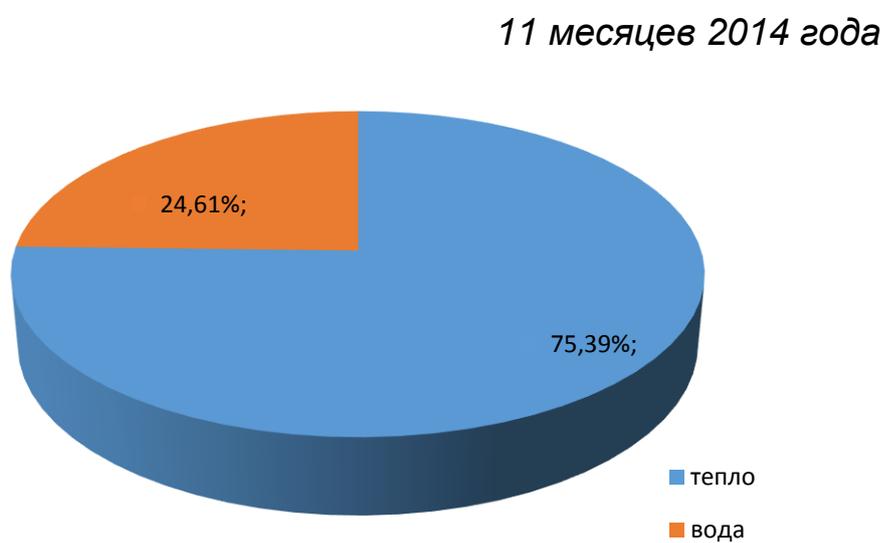
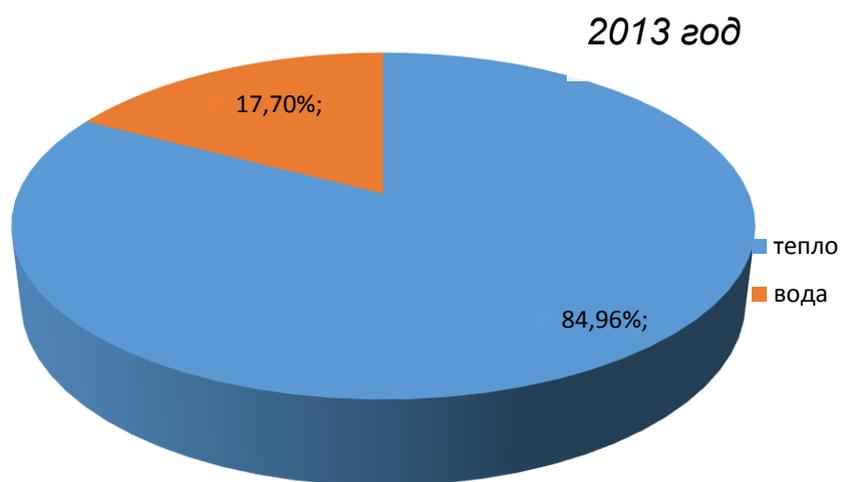




Фото 1



**Диаграмма “Расход тепловой энергии на отопление здания школы и горячее водоснабжение, Гкал”**



**Комплексно –целевая программа ГУО «СШ № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» по практическому энергосбережению и воспитанию культуры ресурсо – и энергосбережения на 2014-2016 гг.**

Наша программа разработана на основе законодательной и нормативной базы республики Беларусь.

Создан банк законодательных и нормативных документов, в который вошли:

- Закон «Об энергосбережении»;
- Постановление Совета Министров «Основные направления энергетической политики Республики Беларусь на 2010-2015 годы»;
- Национальная «Энергетическая программа на период до 2015 года»;
- Декрет Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 № 3 «Экономия и бережливость-главные факторы экономической безопасности государства»;
- Постановления правительства Республики Беларусь и другие нормативные акты.

**Цели программы:**

- создание условий для повышения уровня и качества жизни населения, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования, постоянного улучшения состояния окружающей среды.
- сокращение расходов бюджета на финансирование оплаты коммунальных услуг.

**Пути достижения поставленных целей:**

- соблюдение законодательных и других требований в области энерго- и ресурсосбережения, распространяющихся на деятельность школы;
- снижение потребления топливно-энергетических и материальных ресурсов;



- своевременное выявление и ликвидация очагов потерь ресурсов воды и электроэнергии;
- внедрение энергосберегающего оборудования и материалов;
- проведение целенаправленной образовательной работы с учащимися, их родителями, учителями и техническим персоналом школы в области энерго- и ресурсосбережения и охраны окружающей среды;
- повышение уровня персональной ответственности каждого работника за соблюдение экологических требований и выполнение планово-целевых показателей ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бресьа» в области энерго- и ресурсосбережения;
- создание системы социального партнерства для решения локальных экологических проблем, экономного потребления ресурсов воды и электроэнергии;
- поддержание в рабочем состоянии системы экологического менеджмента (СЭМ).

Определены важные экологические аспекты ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» в области энерго- и ресурсосбережения.

#### **Список экологических аспектов ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» в области водо- и энергосбережения**

Вид деятельности, процесс, услуга	Экологический аспект	Воздействие на окружающую среду	Важность экологического аспекта (балл)	Нормативно-правовые акты или процедура по управлению экологическими аспектами
Использование чистящих и моющих средств (уборка помещений,	Сброс загрязненных веществ в составе сточных вод	Дополнительная нагрузка на городские очистные сооружения	1	Правила эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения



мытьё посуды)				населенных мест
Основная деятельность (столовая, санузлы, учебные классы)	Потребление воды	Истощение водных ресурсов	3	Правила эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения населенных мест
Основная деятельность	Использование тепловой энергии	Истощение топливно-энергетических ресурсов	3	Правила эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения населенных мест
Основная деятельность	Использование электрической энергии	Истощение топливно-энергетических ресурсов	2	Директива Президента Респблики Беларусь № 3
Образовательная деятельность	Формирование экологического сознания участников образовательного процесса	Воздействие области энергосбережения, обращения с отходами и т.д.	3	Закон «Об охране окружающей среды» 26 ноября 1992 г. № 1982-XII

В соответствии с выявленными экологическими аспектами разработана программа

**Планово-целевые показатели ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г. Бреста» на 2014-2016 годы в области энерго- и ресурсосбережения**

Экологический аспект	Показатель		Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ресурсы	Ответственный	Факт выполнения
	Целевой	Плановый					



						исполнитель	лн ен ия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Соблюдение законодательства в области охраны окружающей среды</b>							
Повышение компетенции участников образовательного процесса	Проведение целенаправленной и воспитательной работы в области энергосбережения и охраны окружающей среды	Достигнут 100%-ного охвата участников образовательного процесса по информированию в области энергосбережения и охраны окружающей среды	Общие собрания коллектива по изучению законодательных и других экологических требований в области ООС	1 раз в полугодие	Сайт гуманитарно-просветительского фонда «Живое партнёрство», помощь экспертов, наличие нормативно-законодательной базы	Управляющий по СЭМ	
			Заседания МО	1 раз в полугодие		Руководители МО	
			Родительские университеты	1 раз в полугодие		Члены рабочей группы	
			Классные часы	1 раз в четверть		Классные руководители	
			Информационные часы	1 раз в четверть		Классные руководители	
<b>2. Снижение потребления топливно-энергетических и материальных ресурсов</b>							
Потребление ТЭР	Снижение потребления топлива	Сокращение потребления электроэнергии на	Постоянный мониторинг энергопот	Постоянно; согласно плану	Бюджет	Директор Зам.дир. по ХР	Выполнено



	энергетических ресурсов	4% к 2016 году по отношению к 2014 году	ребления ; замена электроск овороды, жарочног о шкафа и электроплиты в пищеблоке; реконструкция потолка в актовом зале школы с установкой экономич ных ламп, работа экологиче ских патрулей; разъясни тельная работа		Внебюд жет		
Потребление воды		Сокращение потребления воды на 2% к 2016 году по отношению к 2014 году	Замена посудомо ечной машины; работа экологиче ских патрулей; разъясни тельная работа	4 кварта л 2014	Бюджет	Директ ор Зам.ди р. по ХР	
3. Своевременное выявление и предотвращение отрицательного воздействия на окружающую среду							



Образование отходов, подлежащих захоронению (коммунальные отходы)	Уменьшение объёмов отходов, подлежащих захоронению	Уменьшение объёмов отходов, подлежащих захоронению, за счёт раздельного сбора отходов по видам	Установка дополнительных контейнеров для раздельного сбора отходов по видам в классных помещениях	Ноябрь 2014	Из средств «Прочее»	Директор	
Образование отходов, передаваемых на использование (пластик, ПЭТ, макулатура)	Уменьшение объёмов отходов, подлежащих захоронению	Уменьшение объёмов отходов, подлежащих захоронению, за счёт раздельного сбора отходов по видам	Акция «Дадим отходам второй шанс»			Уполномоченный по ЭМ, классные руководители	
Образование отходов, передаваемых на обезвреживание (люминесцентные лампы)	Уменьшение объёмов отходов, передаваемых на обезвреживание	Уменьшение объёмов отходов, передаваемых на обезвреживание, за счёт приобретения и использования	Оборудование хранилища для люминесцентных ламп. Приобретение энергосберегающих ламп	2016	Внебюджетные средства	Директор	



Энергосберегающие лампы)		энергосберегающих ламп					
Выбросы от механических транспортных средств	Уменьшение загрязнения атмосферного воздуха выбросами от механических транспортных средств	Уменьшение загрязнения атмосферного воздуха выбросами от механических транспортных средств за счёт минимального использования механических транспортных средств и контроля выбросов выхлопных газов	Акция «День без машины»	1 раз в год	Разъяснительная работа	Уполномоченный по ЭМ, классные руководители	
			Своевременное прохождение техосмотра механических транспортных средств	1 раз в год	Разъяснительная работа	Члены рабочей группы	
<b>4. Внедрение энергосберегающего оборудования и материалов</b>							
«Зеленое» потребление	Улучшение состояния окружающей среды	Улучшение состояния окружающей среды за счёт внедрения и использования энергосберегающего оборудования	Замена оконных блоков в кабинетах школы	Сентябрь 2015	Областной бюджет	Зам.дир. по ХР	
			Установка рычажных кранов в санузлах	Ноябрь 2014	Внебюджетные средства	Директор	



		регающег о оборудова ния и материал ов	Установк а дополнит ельных контейне ров для раздельн ого сбора отходов по видам в классных помещен иях	Ноябрь 2014	Из средств «Прочее »	Директ ор	
			Реконстр укция 3-х санузлов школы	Август 2015	Бюджет ные средств а	Директ ор	
5. Проведение целенаправленной образовательной работы с учащимися, их родителями, коллективом школы, способствующей приобретению положительного личностного опыта в области энергосбережения и охраны окружающей среды							
Форми рован ие эколог ическо го сознан ия участн иков образо ватель ного проце сса	Провед ение целена правле нной образо ватель ной и воспит ательн ой работы в област и энергос береже ния и охраны окружа	Достигнут ь 100%- ного охвата участнико в образоват ельного процесса по информир ованию области энергосбе режения и охраны окружающ ей среды	Организа ция и проведен ие учебных занятий и внекласс ных мероприя тий, способст вующих формиро ванию экологиче ского мышлени я, сознания и культуры	2013- 2016 г.г.		Учител я- предме тники, классн ые руково дители	



	ющей среды		всех участников образовательного процесса				
			Создание методического комплекса инноватики: перспективные планы, методические разработки учебных и факультативных занятий, классных часов	1 раз в полугодие		Руководители МО	
			Создание и распространение информационных листов для родителей	1 раз в месяц	Бюджет	Члены инновационной группы	
<b>6. Повышение уровня персональной ответственности каждого работника за соблюдение экологических требований</b>							
Экологическое войзде	Соблюдение правил охраны	Предотвращение возникновения	Проведение факультативных	Постоянно		Члены управляющего	



йствие , связанное с деятельностью каждого сотрудника; понимание своей роли и ответственности каждым сотрудником	труда, требований законодательства; проведение целенаправленной работы со всеми участниками образовательного процесса в области энергосбережения и охраны окружающей среды	аварийных ситуаций; уменьшение личного экологического воздействия каждого участника образовательного процесса	занятий экологической тематики, участие в экологических акциях			совета и рабочей группы	
7. Создание системы социального партнёрства для решения локальных экологических проблем, экономного потребления и здорового образа жизни							
Формирование экологического сознания и культуры	Проведение целенаправленной образовательной и воспитательной	Достигнут 100%-ного охвата участников образовательного процесса по	Популяризация и освещение школьных мероприятий с использованием сайта и	1 раз в квартал		Уполномоченный по ЭМ	



участников образовательного процесса	ой работы в области энергосбережения и охраны окружающей среды	информированию области энергосбережения и охраны окружающей среды	других СМИ				
			Сотрудничество с УО, предприятиями и организациями города	постоянно			Уполномоченный по ЭМ
<b>8. Внедрение, поддержание в рабочем состоянии, совершенствование системы экологического менеджмента</b>							
Формирование экологического сознания и культуры участников образовательного процесса	Проведение целенаправленной работы по соблюдению положений ЭП и требованиям СЭМ	Выполнение Программы СЭМ	Внутренний аудит  Мониторинг и анализ со стороны руководства	1 раз в год  1 раз в год			

### Матрица распределения ответственности по СЭМ

	Руководство	Уполномоченный по экологическому	Рабочая группа по охране окружающей среды	Работники	Прочие (проектные группы, внешние произво
--	-------------	----------------------------------	---	-----------	---



		менеджменту			-дители услуг, др. люди с указанием сокращенных имен)
<b>1. Энергия – выбросы в атмосферу</b>					
Регулярное техническое обслуживание системы отопления и содержание ее в исправном состоянии					е/г Перевезев М.В.
Регулярное техническое обслуживание системы отопления и содержание ее в исправном состоянии потребляющих энергию установок и приборов (включая электронную проверку)					е/г и Перевезев М.В.
Регулярный контроль потребления электроэнергии			е/м		Перевезев М.В.
Регулярный контроль возможностей экономии		е/м	е/м		
Консультирование сотрудников об экономии расходов энергии		е/м			
<b>2. Вода – сточные воды</b>					
Прослеживание потребления свежей воды и затрат на нее			е/м		Перевезев М.В.
Регулярный контроль возможностей экономии воды и		е/м	е/м		



сокращения сточных вод					
Контроль и техобслуживание водопроводных кранов и санитарных установок					е/м и Перевезев М.В.
Контроль правильного хранения веществ, представляющих угрозу для воды (§19 «Закона о регулировании водного режима»)					Перевезев М.В. Даркович В.В.
<b>3. Безопасность</b>					
Контроль устройств безопасности			е/м и		е/м и Перевезев М.В.
Информация/обучение касательно безопасности	е/м				Тунчик Е.В. Перевезев М.В.
<b>4. Организация</b>					
Применение и сохранение системы	е/г	е/г			
Оптимизация системы (органиграмма – организационная матрица)	е/г	е/г			
Составление и поддержка руководства по экологическому менеджменту		е/г	е/г		
Контроль соблюдения целей по охране окружающей среды и программ	е/г	е/г			
Выяснение причин отклонений		е/г	е/г		
Определение мер по корректировке		е/г			



Осуществление мер по корректировке			е/г		
Проверка мер по корректировке на их действенность		е/г			
Дальнейшее развитие целей по охране окружающей среды и программ	е/г				
Планирование и проведение внутреннего аудита, а также документирование результатов			е/г		Даркович В.В. Селивончик В.П.
Планирование и проведение оценки руководством, а также документирование результатов	е/г				
Принятие требуемых мер в свете новых предписаний	е/г и	е/г и			
Выяснение потребности в обучении и определение образовательного плана			и		
Обучение сотрудников	е/г и	е/г и			е/г и Тунчик Е.В.
Информирование членов школьного сообщества и гостей	и	и			

Очередность (цикл)

е/м ежемесячно

е/г ежегодно, иначе – в случае необходимости

### Организационно-массовые мероприятия



*Основные направления:*

1. Деятельность рабочей группы по контролю за воздействием ГУО «СШ №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» на состояние окружающей среды.
2. Рейды по выполнению планово-целевых показателей ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» на 2014-2016 годы в области энерго- и ресурсосбережения.
3. Создание кабинета энергосбережения.

**Организационно-технические мероприятия***Основные направления:*

1. Проведение внутреннего аудита здания школы по расходованию ресурсов воды и электроэнергии.
2. Анализ результатов внутреннего аудита расходования ресурсов воды и электроэнергии.
3. Установка в школьной столовой современного технологического оборудования, потребляющего меньшее количество электрической энергии.
4. Реконструкция потолка в актовом зале школы с установкой электрических ламп, потребляющих меньшее количество электрической энергии.



Положение  
об информационно-просветительском центре «Гелиос»  
ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста»

Информационно-просветительский центр «Гелиос» создается с целью объединения интеллектуальных, организационных, информационных ресурсов, необходимых для просвещения участников образовательного процесса, техперсонала школы в сфере энерго- и ресурсосбережения, обращения с отходами и вовлечения их в общественно-значимую экологическую деятельность, отвечающую идеям устойчивого развития.

I. Общие положения

Информационно-просветительский центр «Гелиос» (далее Центр) – модель организации информационного пространства ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста» по вопросам сбережения ресурсов воды и электроэнергии, обращение с отходами.

II. Цели:

Основной целью деятельности Центра является решение просветительских и творческих задач в сфере энерго- и ресурсосбережения, обращения с коммунальными отходами

Центр призван координировать работу школьной библиотеки, проблемной группы учителей «Мы и энергия», клуба «Креатив», школьного научного общества учащихся (НОУ), кабинета энергосбережения по вопросам энерго- и ресурсосбережения, обращения с отходами, а также координировать вопросы освещения проводимых в школе мероприятий экологической направленности на страницах газеты «Южный ветер» и Web странице «Экопро»школьного сайта.

III. Задачи:

1. Формирование мотивации у участников образовательного процесса к экологическому образу жизни.
2. Организация мероприятий с целью расширения информационного поля о способах энерго- и ресурсосбережения, об обращении с отходами.
3. Стимулирование социальной активности обучающихся и поддержка социально-значимых инициатив, содействие развитию творческого потенциала учащегося.



4. Информирование участников образовательного процесса о проводимых в школе мероприятиях экологической направленности через школьную газету «Южный ветер», сайт школы, стенды «Экология и мы», «Экологический менеджмент».
5. Создание информационного банка положительного эколого-просветительского опыта работы учителей-предметников и классных руководителей.

#### IV. Функции Центра:

Основными функциями Центра являются:

- информационно-образовательная;
- информационно-аналитическая;
- экспертно-консультативная;
- организационно-издательская;
- научно-исследовательская;
- редакционно-издательская.

#### V. Содержание деятельности Центра:

##### Информационно-образовательное направление:

- информационные стенды «Экология и мы», «Экологический менеджмент»;
- постоянно действующий стенд в школьной библиотеке;
- акции для жителей микрорайона;
- родительские собрания;
- информационные экоминутки, проводимые в рамках классных информационных часов;
- демонстрация книг в школьной библиотеке;
- классные информационные часы «Бережливость – путь к независимости и процветанию».
- видеопродукция, созданная членами клуба «Креатив» - участниками программы «Adobe Youth Voices»;
- Web страница «Экопро» школьного сайта.

##### Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование участников образовательного процесса;
- анализ результативности участия учащихся школы в конкурсах экологической направленности;
- анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах по предметам естественно-научной направленности;
- мониторинг расходования ресурсов воды и электроэнергии в школе.

##### Экспертно-консультативное направление:



- экспертиза учебных исследовательских работ учащихся по энерго- и ресурсосбережению;
- консультативная помощь при проектировании и проведении общешкольных мероприятий по экологии.

Организационно-методическое направление:

- семинары и практические занятия для педагогов;
- конкурс агитбригад;
- конкурс «Лучший класс по сбору макулатуры»;
- недели «Энергия и среда обитания», «Похвальное слово воде».

Научно-исследовательское и творческое направление:

- исследовательские работы учащихся по проблемам ресурсо- и энергосбережения;
- работы учащихся, выполненные в стиле «Ре – арт, или вторая жизнь вещей».

Редакционно-издательское направление:

- школьная газета «Южный ветер»;
- листовки;
- плакаты.

VI. Структура, управление и руководство Центром

1. Структурными подразделениями Центра являются:

- школьная библиотека;
- клуб «Креатив»;
- НОУ;
- школьная газета «Южный ветер»;
- проблемная группа учителей «Мы и энергия»;
- школьный сайт;
- кабинет энергосбережения.

2. Общее руководство, координацию деятельности осуществляет совет Центра.

3. В состав совета Центра входят:

- заместитель директора по учебной работе – председатель;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- школьный библиотекарь;
- руководитель НОУ;
- руководитель клуба «Креатив»;
- руководитель проблемной группы учителей «Мы и энергия»;
- редактор школьной газеты «Южный ветер»;
- администратор школьного сайта.



4. Все члены совета Центра:
- участвуют в его работе на общественных началах с правом голоса;
  - вносят предложения по совершенствованию деятельности Центра;
  - руководствуются в своей деятельности настоящим положением.

