Урок беларускай мовы ў 6 "Б" класе (наст. Шастак І.Р.), прымеркаваны да дэкады "Энергія і навакольнае асяроддзе", 12.11.2015г.

Тэма: *Складаныя назоўнікі, іх правапіс*

Мэта: Мяркуецца, што да заканчэння ўрока вучні будуць *ведаць:* спосабы ўтварэння складаных назоўнікаў, правілы напісання злучальных галосных; будуць умець: знаходзіць такія назоўнікі ў тэксце, выяўляць іх лексічнае значэнне і сэнсава-граматычную ролю, адрозніваць спосаб асноваскладання і словаскладання, правільна выбіраць злучальную марфему; *спрыяць выхаванню* адказных адносін да праблемы энергазберажэння.

Абсталяванне: дошка, падручнік,даведнік па беларускай мове (6 клас), загадзя падрыхтаваныя ілюстрацыі вучняў.

Ход урока:

1.Арганізацыйны момант

2.Тлумачэнне новага матэрыялу: настаўнік аб'яўляе тэму ўрока і прапануе вучням сфармуляваць мэту.

Далей вучні разам з настаўнікам на дошцы запаўняюць табліцу

ВЕДАЮ	ХАЧУ ВЕДАЦЬ	ДАВЕДАЎСЯ
Складаныя наз. Складаюцца з некалькіх асноў, частак слоў, слоў, першых літар і гукаў: стагоддзе, васьмідзесяціпяцігоддзе, кінатэатр, універмаг, РБ	Як пішуцца складаныя назоўнікі	Запаўняецца ў канцы ўрока

Вучні запісваюць ***план работы*** ў сшытак:

1.Правапіс складаных назоўнікаў разам, праз злучок.

2.Правапіс злучальных галосных.

Слова настаўніка: як вы ведаеце, учора ў нашай школе адбылося адкрыццё дэкады "Энергія і навакольнае асяроддзе".Для чаго мы абмяркоўваем гэтую тэму? Ці можам мы на нашым уроку сумясціць тэму "Складаныя назоўнікі"з праблемай энергазберажэння?

Вучні выказваюцца па гэтых пытаннях і разам з настаўнікам шукаюць у вучнёўскіх адказах складаныя назоўнікі: энергазберажэнне, светадыёд, сантэхніка, тэрмарэгулятар, машына-аўтамат і г.д. Пры гэтым на дошцы прымацоўваюць загадзя падрыхтаваныя малюнкі.

Настаўнік просіць пазначыць знакам ? словы, у напісанні якіх сумняваліся. Потым знайсці ў сваіх даведніках адказы. Далей настаўнік дае заданне знайсці ў даведніку адказ на пытанне, *чым адрозніваецца спосаб асноваскладання ад словаскладання.*

Вучні: складанне асноў адбываецца пры дапамозе злучальнай галоснай, складанне слоў-без злучальнай марфемы, таму яны пішуцца праз злучок.

3.Замацаванне:

выпрацоўка навыку правільнага напісання злучальных галосных праводзіцца на аснове пр.171.

4.Падагульненне:

Каменціраванае пісьмо: вучні запісваюць складаныя назоўнікі, пры гэтым агучваюць свой выбар:

электраэнергія, жанчына-ўрач, законапраект, Давыд-Гарадок, паў-Беларусі, жыццялюб, землекарыстанне.

Настаўнік і вучні звяртаюцца да табліцы, работу над якой пачалі ў пачатку ўрока, разам запаўняюць калонку “даведаўся”.

5.Дамашняе заданне: у даведніку ст.32-33, пр.172.

6.Падвядзенне вынікаў ўрока, выстаўленне адзнак