**Оценка результатов учебной деятельности учащихся**

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала:

первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;

второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;

третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;

четвертый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;

пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся устанавливаются следующие виды контроля: **поурочный и тематический**.

**Поурочный контроль** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. При осуществлении поурочного контроля оцениваются процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств. Педагог наряду с заданными требованиями учитывает и предыдущие достижения учащихся. Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Тематический контроль** проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

В соответствии с заданным содержанием и объемом языковых и коммуникативно-речевых

знаний, умений и навыков контролю и оценке подлежат:

* уровень усвоения теоретического материала;
* уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков;
* орфографическая и пунктуационная грамотность;
* уровень сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков.

**Оценка устного ответа**

При оценке ответа учитываются:

1) степень осознанности изученного материала;

2) подтверждение теоретических сведений примерами;

3) точность изложения учебного материала;

4) правильность речи.

**Критерии и показатели оценки устного ответа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл  | Осознанность  | Подтверждение теоретических сведений примерами | Точность изложения учебного материала | Правильность речи |
| 1 | Называет фрагменты изученного материала (правило, определение) | Примеры привести не может, делает ошибки, искажающие смысл | При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл | Делает многочисленные речевые ошибки |
| 2 | Воспроизводит материал фрагментарно, объяснить что-либо не может | Примеры привести на может | При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки | Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них |
| 3 | Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить | В приведении примеров затрудняется | При формулировке правил, определений, понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них | Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них |
| 4 | Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения | В приведении большей части примеров затрудняется | При формулировке правил, определений, понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них | Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя |
| 5 | Объясняет отдельные моменты изученного материала | Приводит примеры из учебника | При формулировке правил, определений, понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них | Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя |
| 6 | Демонстрирует понимание основных положений изученного материала | Приводит примеры из учебника | При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при указании на них с помощью учителя | Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя |
| 7 | Знает и осознанно излагает учебный материал в целом | Приводит примеры из учебника | При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при указании на них с помощью учителя | Допускает отдельные речевые недочеты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя |
| 8 | Демонстрирует полное понимание учебного  | Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно | При изложении теоретического материала допускает единичные несущественные ошибки, которые исправляет при указании на них  | Допускает единичные речевые недочеты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них |
| 9 | Излагает учебный материал четко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности | Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно | Точно воспроизводит определения, правила | Допускает единичные незначительные речевые недочеты. Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них |
| 10 | Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности | Теоретические сведения иллюстрирует примерами как из учебника, так и подобранные самостоятельно | Точно воспроизводит определения и правила | Не допускает речевых недочетов. Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно  |

**Обучающие классные и домашние работы по иностранному языку**

При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

**Оценка обучающих классных и домашних работ по иностранному языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| 1 | 8 и более ошибок |
| 2 | 7 ошибок |
| 3 | 6 ошибок |
| 4 | 5 ошибок |
| 5 | 4 ошибки |
| 6 | 3 ошибки |
| 7 | 2 ошибки |
| 8 | 1 ошибка |
| 9 | 1 негрубая ошибка |
| 10 | 0 ошибок, допускается 1 - 2 исправления на месте негрубых ошибок |

**Оценка контрольного словарного диктанта по иностранному языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| 1 | 8 и более ошибок |
| 2 | 7 ошибок |
| 3 | 6 ошибок |
| 4 | 5 ошибок |
| 5 | 4 ошибки |
| 6 | 3 ошибки |
| 7 | 2 ошибки |
| 8 | 1 ошибка |
| 9 | 0 ошибок, 1 - 2 исправления на месте негрубых ошибок |
| 10 |  0 ошибок, без исправлений  |

В повседневной образовательной практике при организации и осуществлении текущего, особенно поурочного, контроля учебно-познавательной деятельности учащихся учителю целесообразно пользоваться относительной оценочной шкалой отметок. Относительная шкала предполагает сравнение текущих успехов ученика с его же успехами некоторое время назад. Таким образом, относительная шкала связана с самим измеряемым объектом и отражает его изменение, развитие.

Количественное выражение оценки учебно-познавательной деятельности школьников в баллах может быть представлено следующим образом:

**Словесная характеристика Выражение в баллах**

Неудовлетворительно 0

Почти удовлетворительно 1–2

Удовлетворительно 3

Весьма удовлетворительно 4

Почти хорошо 5

Хорошо 6

Очень хорошо 7

Почти отлично 8

Отлично 9

Превосходно 10