***Контрольно-оценочная деятельность учителей и учащихся***

Нельзя выставлять отрицательную оценку:

1 - по всем предметам всю первую четверть в 5-х классах;

2 - всю первую четверть во всех классах в начале изучения нового предмета;

3 - всю первую четверть учащимся класса, в котором впервые начал работать учитель;

4 - в первые, две недели месяца начала учебного года во всех классах по всем предметам;

5 - на первых двух уроках после каникул во всех классах и по всем предметам;

6 - в первый день после выходных и праздников во всех классах и по всем предметам;

7 - на следующий урок после отсутствия учащегося в классе;

8 - во время кратковременной замены основного учителя другим учителем;

9 - если у учащегося стоит «незакрытая» неудовлетворительная оценка по данному предмету;

10 - при организации, проведении и проверке самостоятельных работ во всех классах и по всем предметам.

 Недопустимо снижение оценки и выставление удовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради.

***Качественный анализ «+»***

* мы готовы помочь ученикам, которые долго не успевают по предмету, признавая за ними право на улучшение результата;
* мы осознаём необходимость показать динамику учебных достижений ученика в сравнении с ним самим «вчерашним»;
* мы готовы похвалить учеников во время работы, поддержать их во время ответа;
* мы не всегда сразу поставим "неуд." за невыученный урок, скорее всего, попробуем войти в положение ученика, дать ему шанс реабилитироваться на следующем уроке.

***Качественный анализ «-»***

* всё равно иногда позволяем себе сравнить учеников по успеваемости, добиваясь таким сомнительным способом воспитательного эффекта;
* не используем стимулирующую функцию 10-балльной системы оценивания, придерживаясь мнения, что отметка должна быть заработана;
* не всегда готовы учесть нестандартные способы решения, а ведь это развитие творческих способностей учеников, так можно совсем отбить охоту мыслить нестандартно;
* не находим времени поговорить с ученикам об их успеваемости индивидуально, забывая, что перед нами не просто объекты учебно-педагогического действия, а живые люди, со своими переживаниями и проблемами;
* почему-то не все согласились с тем, что комментарий отметок обязателен.