ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13 Г.ОРШИ»

**ДНЕВНИК**

**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАССА**

**НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Содержание Дневника классного руководителя**:

1. Анализ воспитательного процесса в классе за прошедший год.
2. Цели и задачи на новый учебный год.
3. План работы в классе по 8 направлениям (на полугодие)
4. Характеристика классного коллектива.
5. Социальный паспорт класса.
6. Сведения о родителях и учащихся (Ф.И.О., дом. адрес, место работы, дата рождения уч-ся и др. на отдельном листе)
7. Социальный паспорт родителей + родительский комитет + попечительский комитет
8. Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
9. Результаты диагностики: к каждому из 6 направлений подобрать диагностику (по своему усмотрению)
10. Портрет учащегося (информация по графам:

Ф.И.О. уч-ся, занятость, член ОО.)

1. Индивидуальная работа с учащимися (в течение четверти)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | дата | Форма, тема | Рекомендовано |
|  |  |  |  |

1. Индивидуальная работа с родителями (индивидуальная работа с родителями проводится по необходимости)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О родителей | дата | Форма, тема | Рекомендовано |
|  |  |  |  |

1. Тема родительских собраний + учет посещаемости родительских собраний родителями (на одном листе)
2. Индивидуальная работа с учащимися ,состоящих на разных видах учёта
3. Локальные документы
4. Лист учета правилам безопасного поведения (по необходимости)

**Характеристика классного коллектива**

1. Состав класса

1. возрастной состав;
2. познавательный уровень развития учащегося;
3. работоспособность и успеваемость;
4. общественное лицо класса, интерес к общественным делам, выполнение общественных
поручений.

2. Сплоченность класса

есть ли группы по деловым интересам или отрицательного характера, как учащиеся

относятся друг к другу, как они относятся к делам класса;

любят ли вместе проводить время в школе и вне ее, вместе развлекаться или совместно

учиться;

дружат ли мальчики и девочки;

нет ли в классе круговой поруки;

переживают ли учащиеся удачи и неудачи своего класса, болеют ли за свой коллектив.

3. Организованность класса

1. умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел, умеют ли
они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять;
2. умеют ли терпеливо и внимательно выслушивать друг друга;
3. подчиняются ли распоряжениям уполномоченных лиц.

4. Общественное мнение в классе

какие поступки своих одноклассников учащиеся одобряют, какие — осуждают;

как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение;

есть ли расхождения между тем, что говорят учащиеся, и тем, что они делают.

5. Характер связей в коллективе

1. что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы и др.;
2. где дружат учащиеся (только в школе или и вне ее);
3. внимательны ли они друг к другу, стараются ли помочь, в чем выражается эта помощь;
4. предъявляют ли требования к своим друзьям, умеют ли видеть у них недостатки;
5. как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

6. Актив класса
состав актива;

имеет ли актив авторитет;

выполняют ли его распоряжения;

есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе.

7. Связь классного коллектива с общешкольным коллективом

знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах;

выполняются ли общешкольные поручения;

как участвует класс в общешкольных мероприятиях.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению классного коллектива

какие педагогические мероприятия следует провести в классе в целях сплочения и

организации классного коллектива;

как использовать классный коллектив для воспитательного воздействия на отдельных

учащихся.

**Примерная программа анализа идеологической и воспита­тельной работы в классе состоит из следующих этапов:**

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования
воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
2. Правильность выбора основных направлений, содержа­ния, форм и методов работы.

2. Анализ развития обучающихся в классе.

1. Воспитанность обучающихся (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).
2. Развитость познавательных интересов и творческих спо­собностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.
3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами преды­дущих лет).
4. Развитие учащихся, имеющих отрицательные аспекты поведения (их индивидуальные особенности, потребности, ве­дущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социаль­ного окружения; наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социализации обучающихся.

3.1. Особенности отношений учащихся класса с окружаю­щим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отно­шениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

4. Анализ развития классного коллектива.

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Характер взаимоотношений обучающихся (тактичность, веж­ливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотноше­ния мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобла­дающее отношение обучающихся к педагогам, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса.
2. Социометрическая структура класса.
3. Развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятель­ность, участие в самоуправлении класса); уровень развития коллективной творческой деятельности, степень включенности обучающихся в жизнедеятельность класса, в процесс планиро­вания, организации и анализа совместной деятельности.
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности вновь поступивших обучаю­щихся (если есть вновь прибывшие), их адаптация в классном коллективе и интеграция в него.

5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности идеологической и воспитательной работы классного руководителя.

1. В каких делах обучающиеся участвовали с наиболь­шим удовольствием? В каких проявили себя активными орга­низаторами? В каких были пассивными? Почему?
2. Насколько удачной оказалась последовательность клас­сных мероприятий в прошедшем учебном году?
3. Какая деятельность положительно влияла на формиро­вание сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
4. Какие дела, проведенные в прошедшем году, способ­ствовали сплочению классного коллектива?
5. Какие методы, формы работы наиболее положительно сказались на развитии обучающихся?

6. Анализ участия обучающихся класса в жизнедеятельности учреждения образования.

6.1. Участие обучающихся в школьном самоуправлении, ра­боте объединений по интересам и др.; влияние этой деятель­ности на развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся и родительским активом.

1. Частота и характер контактов с семьями обучающихся.
2. Результативность педагогического просвещения родителей.
3. Эффективность индивидуальной работы с родителями.
4. Особенности взаимодействия с родительским активом (ро­дительским комитетом класса, попечительским советом школы).
5. Взаимодействие с семьями, находящимися в социально опасном положении.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия со всеми заинтересованными структурами и ведомствами.

1. С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и т. д. осуществлялось взаимодействие?
2. В какой мере классному руководителю удалось орга­низовать взаимодействие?
3. Какие формы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?

9. Выводы.

9.1. Обобщение положительного опыта.

9.2. О нереализованных возможностях и неиспользованных
резервах.

10. Приложение может содержать результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, опросов и т. д.

Примерная структура анализа идеологической и воспита­тельной работы за год может состоять из анализа реализуемых целей, задач и приоритетных путей их решения; участия в реализации общешкольной задачи и деятельности по реализа­ции задач и проблем, стоявших перед классным коллективом. После этого обобщаются выявленные проблемы за отчетный период и исходя из всего перечисленного определяются приори­тетные направления и пути их решения, постановки общей цели и конкретных задач деятельности на следующий период (Приложение 2).

Приложение 2

Структура написания анализа воспитательной работы

в классе

20\_ /20 учебный год

Введение. Обоснование деятельности за отчетный период:

1. цель и задачи, стоявшие в отчетном периоде;
2. проблемы, над которыми работал классный руководитель;

• приоритетные направления и пути, выбранные для реше­ния этих проблем.

Основная часть. Участие в реализации общешкольных за­дач и деятельность по реализации задач и проблем, стоявших перед классным коллективом:

1. тематические мероприятия по реализации задач (формы, цель, тематическая направленность и практическая значимость);
2. проблемные ситуации, выявленные в ходе работы по ре­шению задач, пути их разрешения;
3. выводы о качестве работы на основании психолого-педаго­гических исследований.

Заключение. Обобщение выявленных проблем за отчетный период, определение приоритетных направлений и путей их разрешения, постановка общей цели и конкретных задач дея­тельности на следующий период.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кол-во | Фамилии |
| 1. Малообеспеченные семьи:
 |  |  |
| 1. Неполные семьи:

а) семьи без матери |  |  |
| б) семьи без отца |  |  |
| 1. Многодетные семьи:
 |  |  |
| 1. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов
 |  |  |
| 1. Семьи, где дети проживают отдельно от родителей
 |  |  |
| 1. Неблагополучные семьи

а) на учете в школе |  |  |
|  б) на учете в ИДН |  |  |
| 1. Опекунские семьи
 |  |  |
| 1. Переселенцы из Чернобыльской зоны
 |  |  |
| 1. Дети на ВШК:

а) Дети с грубым некорректным поведением |  |  |
| б) Дети, замеченные в бродяжничестве |  |  |
| в) Дети, уклоняющиеся от учебы |  |  |
| г) Дети, замеченные в употреблении спиртного |  |  |
| 1. Дети, находящиеся в СОП
 |  |  |
| 1. Дети НГЗ
 |  |  |

**Индивидуальная работа с учащимися**

(в течение четверти проводить индивидуальную работу с каждым их учащихся класса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | дата | Форма, тема | Рекомендовано |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта ( ИДН, ВШК, СОП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | дата | Форма, тема | Рекомендовано |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Индивидуальная работа с родителями**

(индивидуальная работа с родителями проводится по необходимости)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О родителей | дата | Форма, тема | Рекомендовано |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тема родительских собраний.**

**I четверть**

Тема классного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема общешкольного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организационные вопросы 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы, замечания, пожелания родителей

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II четверть**

Тема классного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема общешкольного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организационные вопросы 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы, замечания, пожелания родителей

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III четверть**

Тема классного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема общешкольного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организационные вопросы 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы, замечания, пожелания родителей

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV четверть**

Тема классного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема общешкольного родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организационные вопросы 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы, замечания, пожелания родителей

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учет посещаемости родительских собраний родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. родителей** | **1четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Портрет учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Уровеньвоспитанности | занятость | Член ОО БРПООО БРСМ | Поручение в классе | Участие в социально-значимых делах | Грубые нарушения дисциплины | Поощрения |
| сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного учреждения образования « Средняя школа №13г. Орши»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Белозорова

 \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**План**

**идеологической и воспитательной работы в классе**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

**План идеологической и воспитательной работы в классе на I четверть 20\_\_/20\_\_ учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Идеологическое воспитание.****Гражданское и патриотическое воспитание** | **Нравственное и эстетическое воспитание** | **Воспитание культуры здорового образа жизни** | **Воспитание культуры сапопознания и саморегуляции личности** | **Семейное воспитание.****Гендерное воспитание** | **Трудовое и профессиональное воспитание** | **Экологическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности** | **Воспитание культуры быта и досуга** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**План идеологической и воспитательной работы в классе на II четверть 20\_\_/20\_\_ учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Идеологическое воспитание.****Гражданское и патриотическое воспитание** | **Нравственное и эстетическое воспитание** | **Воспитание культуры здорового образа жизни** | **Воспитание культуры сапопознания и саморегуляции личности** | **Семейное воспитание.****Гендерное воспитание** | **Трудовое и профессиональное воспитание** | **Экологическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности** | **Воспитание культуры быта и досуга** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано

Заместитель директора по воспитательной работе средней школы №13 г. Орши

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кудрявцева

\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного учреждения образования « Средняя школа №13г. Орши»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Белозорова

\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**План**

**идеологической и воспитательной работы в классе**

**на 2 полугодие 20\_\_/20\_\_учебного года**

**План идеологической и воспитательной работы в классе на III четверть 20\_\_/20\_\_учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Идеологическое воспитание.****Гражданское и патриотическое воспитание** | **Нравственное и эстетическое воспитание** | **Воспитание культуры здорового образа жизни** | **Воспитание культуры сапопознания и саморегуляции личности** | **Семейное воспитание.****Гендерное воспитание** | **Трудовое и профессиональное воспитание** | **Экологическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности** | **Воспитание культуры быта и досуга** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План идеологической и воспитательной работы в классе на IV четверть 20\_\_/20\_\_ учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Идеологическое воспитание.****Гражданское и патриотическое воспитание** | **Нравственное и эстетическое воспитание** | **Воспитание культуры здорового образа жизни** | **Воспитание культуры сапопознания и саморегуляции личности** | **Семейное воспитание.****Гендерное воспитание** | **Трудовое и профессиональное воспитание** | **Экологическое воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности** | **Воспитание культуры быта и досуга** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Согласовано

Заместитель директора по воспитательной работе средней школы №13 г. Орши

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кудрявцева

\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

**Сведения о родителях, социальный паспорт родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. родителей | домашний адрес,телефон | место работы | образование | Член родительского комитета класса или член попечительского совета школы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **дата рождения** | **домашний адрес** | **телефон** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |