Правила активной оценки

*Правило 1: Активная оценка должна быть связана как с хорошим планированием процесса обучения других, так и с собственным обучением.* Это планирование, в котором учитель принимает во внимание информацию о прогрессе учащихся и оценку уровня достижения целей. Учитель гибко реагирует и модифицирует план в зависимости от полученной информации о ходе работы учеников. Этот план, цели и критерии, по которым будет оцениваться работа ученика, ему известны. Задача преподавателя заключается в том, чтобы разработать такие способы информирования учащихся, которые позволили бы им понять цели и задачи, поставленные перед ними. Кроме того, преподаватель должен предусмотреть, как учащиеся будут получать обратную связь, которая будет использоваться при проверке ими собственных достижений, и на какую помощь они могут рассчитывать в дальнейшем обучении.

*Правило 2: Активная оценка обращает внимание на то, как учащиеся учатся.* Ученики осознают не только то, «почему» они учатся, но и то, «как» они учатся. И учитель, и учащиеся сосредоточиваются на самом процессе, а не только на конечном результате.

*Правило 3: Активная оценка играет важную роль на протяжении всего учебного процесса: от планирования до оценки эффективности.* Учащиеся на уроке демонстрируют свои знания, они рассуждают, какие имеют навыки и чему уже научились. Учитель наблюдает за работой учащихся, оценивает их прогресс и на этой основе планирует дальнейшую работу. Этот процесс является важной частью ежедневной работы на уроках, мотивирует учителей и учащихся к рефлексии, диалогу и принятию дальнейших решений.

*Правило 4: Активную оценку следует рассматривать как один из ключевых дидактических навыков преподавателя.* Учитель, который использует метод АО, умеет планировать, наблюдать за процессом обучения, анализировать и объяснять полученную информацию о процессе и его результатах, пользоваться обратной связью и передавать ученикам то из своей оценки, что имеет значение для их развития. Учитель помогает и учит оценивать самого себя.

*Правило 5: Оценка должна носить конструктивный характер и применяться с большим тактом.* Учитель осознает, каким образом он воздействует на учащегося, на его энтузиазм и веру в собственные силы, как влияют на ученика его комментарии, оценки и мнения. Обратная связь должна быть в максимально возможной степени конструктивной, касаться не человека, а результатов его работы.

*Правило 6: Активная оценка должна мотивировать учащихся к обучению.* Оценка должна сосредоточиваться на успехах и достижениях, а не на отсутствии прогресса, стимулировать учащихся к учебе. Сравнение результатов отдельных учащихся с достижениями их друзей, как и создание разнообразных рейтингов, не мотивирует и зачастую препятствует обучению. Оценка может побудить ученика к учебе, если поддерживает его самостоятельность, обеспечивает конструктивную обратную связь, дает ему возможность выбора и облегчает управление собственным обучением.

*Правило 7: Активная оценка направляет внимание на критерии успеха (на что я буду обращать внимание?) уже на этапе планирования.* Учитель, для того чтобы обучение было более эффективным, определяет с учащимися, чего и каким образом они хотят достичь. Критерии успеха должны быть понятными для учеников, чтобы они также могли использовать их для само- и взаимооценки.

*Правило 8: Учащиеся получают конструктивные рекомендации, каким образом они могли бы улучшить свои результаты и развиваться дальше.* Учащиеся требуют информацию и советы, чтобы планировать свои дальнейшие шаги в процессе обучения. Учитель показывает сильные стороны ученика и дает советы, как их развивать; четко и конструктивно информирует о слабых сторонах и о том, как с ними бороться; дает учащимся возможность совершенствовать свою работу.

*Правило 9: Активная оценка должна развивать способность учащихся самостоятельно оценивать себя таким образом, чтобы это помогало саморефлексии и самостоятельному управлению процессом своего обучения.* Самостоятельный ученик имеет возможность сформировать свой учебный процесс: приобретать новые знания и умения, задуматься о том, как он это делает и чего добивается, и запланировать дальнейшие шаги к улучшению.

*Правило 10: Активная оценка пригодна для всех категорий достижений.* Активную оценку можно применять во всех сферах обучения. Ее целью должно быть стремление дать каждому ученику возможность максимального использования его потенциала и получения достижений на наивысшем уровне. Учитель отмечает и признает достижения учащихся.