**Модель оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** | | | | | | | | | | **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** ………………………………**СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: высокопродуктивный уровень самообразовательной компетентности педагога –**  **……………………………………………………………………………………………………………..гарант устойчивого развития учреждения образования** |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА ….. ………………….. СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ:  ………………...... формирование условий для развития личности и учреждения образования  …………………………………………↓ | **СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (УО)** | | | | | | | | |
| **УПРАВЛЕНИЕ → САМОУПРАВЛЕНИЕ**  **(руководитель УО, зам. руководителя УО, (педагогический коллектив, педагог)**  **руководители методических формирований) ↓** | | | | | | | | |
| **ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ** | | | | | | | | |
| Информационно-аналитическая | | Мотивационно-целевая | Планово-прогностическая | | | Организационно-исполнительская | | Регулятивно-коррекционная |
| ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ | | | | | | | | |
| **→ ↨УПРАВЛЯЕМАЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ←** | | | | | | | | |
| **ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | **КОГНИТИВНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** | | | **РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | |
| **→Потребность→** | | **Цель→** | **Процесс→** | | | **Результат→** | | **←Рефлексия←** |
| **↑→--------------------------------------------→педагогические действия→-------------------------------→↓**  **↑←-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------←↓** | | | | | | | | |
| Личностная область | Личностное само-  совершенствование | Повышение само-образовательной компетентности педагогических кадров как основы развития учреждения образования и выполнения его миссии в обществе | **Проектирование, моделирование, исследование** | Индивидуальные формы самообразования | | Развитие само-образовательной компетентности педагога | | Уровень само-образовательной компетентности:  потенциальный↓  продуктивный↓  творческий |
| Профессиональная  область | Повышение педагогического мастерства | Коллективные, групповые формы самообразования,  информационное,  методическое сопровождение;  психолого-педагогическое сопровождение | | Рост профессионализма | | Педагогические достижения |
| Образователь-ная среда | Обеспечение комфортных условий  и сохранение здоровья участников образовательного процесса | Развитие материально-технической базы;  соблюдение санитарно-гигиенических норм | | Творческая, развивающая среда учреждения образования | | Личный вклад в достижение цели-миссии учреждения образования |
| **МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ:** стимулирование, финансирование, экспертиза и др. | | | | | | | | |
| **↑ ↑ ↑ ↑** | | | | | | | | |
| **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА** | | | | | | | | |
| **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:** | | **НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ:** | | | **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ:** | | **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ:** | |
| - рост роли самообразования в повышении квалификации кадров; | | - о единстве психолого-педагогической науки и практики в области профессионального роста педагога; | | | гуманистический подход; | | принцип целостного взгляда на человека; | |
| принцип уважения и доверия; | |
| акмеологический подход; | | принцип постоянного обновления | |
| принцип социальной справедливости; | |
| - переход к современным технологиям организации самообразования; | | - об интегративном и интерактивном характере профессиональной деятельности; | | | технологический подход; | | принцип горизонтальных связей; | |
| кластерный подход; | | принцип целевой гармонизации; | |
| принцип коллективного принятия существенных решений; | |
| компетентностный подход; | | принцип индивидуализации; | |
| - методическое сопровождение субъектов самообразования в учреждениях образования | | - о ведущей роли деятельности в становлении личности; | | | деятельностный подход; | | принцип сотрудничества; | |
| - о развивающем воздействии среды; | | | средовый подход | | принцип обогащения работы педагога; | |
| - гибкое управление само-образованием; | | -о рефлексивном характере управления развитием; | | | системно-развивающий подход; | | принцип личного стимулирования; | |
| принцип консенсуса; | |
| - теории управления социальными и образовательными процессами, педагогическими системами | | | принцип автономизации управления | |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА | | | | | | | | | |