**Модель оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** |  **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** ………………………………**СОВРЕМЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: высокопродуктивный уровень самообразовательной компетентности педагога –** **……………………………………………………………………………………………………………..гарант устойчивого развития учреждения образования** |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА ….. ………………….. СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: ………………...... формирование условий для развития личности и учреждения образования …………………………………………↓ | **СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (УО)** |
| **УПРАВЛЕНИЕ → САМОУПРАВЛЕНИЕ****(руководитель УО, зам. руководителя УО, (педагогический коллектив, педагог)****руководители методических формирований) ↓** |
| **ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ** |
| Информационно-аналитическая | Мотивационно-целевая | Планово-прогностическая | Организационно-исполнительская | Регулятивно-коррекционная |
|  ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ |
| **→ ↨УПРАВЛЯЕМАЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ←** |
| **ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ** | **КОГНИТИВНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** | **РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** |
| **→Потребность→** | **Цель→** | **Процесс→** | **Результат→** | **←Рефлексия←** |
| **↑→--------------------------------------------→педагогические действия→-------------------------------→↓****↑←-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------←↓** |
| Личностная область | Личностное само-совершенствование | Повышение само-образовательной компетентности педагогических кадров как основы развития учреждения образования и выполнения его миссии в обществе | **Проектирование, моделирование, исследование**  | Индивидуальные формы самообразования | Развитие само-образовательной компетентности педагога | Уровень само-образовательной компетентности:потенциальный↓продуктивный↓творческий |
| Профессиональная область | Повышение педагогического мастерства | Коллективные, групповые формы самообразования,информационное,методическое сопровождение;психолого-педагогическое сопровождение | Рост профессионализма | Педагогические достижения |
| Образователь-ная среда | Обеспечение комфортных условийи сохранение здоровья участников образовательного процесса | Развитие материально-технической базы;соблюдение санитарно-гигиенических норм  | Творческая, развивающая среда учреждения образования | Личный вклад в достижение цели-миссии учреждения образования |
| **МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ:** стимулирование, финансирование, экспертиза и др.  |
|  **↑ ↑ ↑ ↑** |
| **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА** |
| **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:** | **НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ:** | **НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ:** | **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ:** |
| - рост роли самообразования в повышении квалификации кадров; | - о единстве психолого-педагогической науки и практики в области профессионального роста педагога; | гуманистический подход; | принцип целостного взгляда на человека; |
| принцип уважения и доверия; |
| акмеологический подход; | принцип постоянного обновления |
| принцип социальной справедливости; |
| - переход к современным технологиям организации самообразования; | - об интегративном и интерактивном характере профессиональной деятельности; | технологический подход; | принцип горизонтальных связей; |
| кластерный подход; | принцип целевой гармонизации; |
| принцип коллективного принятия существенных решений; |
| компетентностный подход; | принцип индивидуализации; |
| - методическое сопровождение субъектов самообразования в учреждениях образования | - о ведущей роли деятельности в становлении личности; | деятельностный подход; | принцип сотрудничества; |
| - о развивающем воздействии среды; | средовый подход  | принцип обогащения работы педагога; |
| - гибкое управление само-образованием; | -о рефлексивном характере управления развитием; | системно-развивающий подход; | принцип личного стимулирования; |
| принцип консенсуса;  |
| - теории управления социальными и образовательными процессами, педагогическими системами | принцип автономизации управления |
| ВНЕШНЯЯ СРЕДА |