**Как тренировать технику чтения**

Развивать технику чтения можно с помощью специальных игр.

*Вот некоторые из них:*

* Жужжащее чтение.
* Ежедневное чтение на уроке, когда все ученики читают вполголоса в течение 5 минут.
* Чтение перед сном.
* Многократное чтение текста. Суть такого упражнения заключается в следующем: ученики читают одновременно текст, но каждый в своем темпе. По истечении минуты учитель останавливает ребят, и они примечают слово, до которого дочитали. Далее педагог просит прочитать детям текст орфографически. Затем, повторное прочтение этого же отрывка предполагает чтение орфоэпическое (как говорим). И снова ребята примечают слово, до которого они дочитали и сравнивают с предыдущим результатом.
* Чтение наоборот. Такой способ предполагает чтение слов не слева направо, а справа налево. Такое чтение полезно, так как регулярно тренирует ребенка в слиянии букв и чтении слов без напряжения.
* Вершки да корешки. Ребятам предлагается прочитать слова, закрывая длинной непрозрачной линейкой верхнюю или нижнюю половину букв.
* На доске записано много слов. Ребята должны найти то слово, которое назовет учитель.
* Самозамер чтения. В конце урока оставлять несколько минут для того, чтобы произвести самозамер чтения и записать результаты в специальный дневник.
* Чтение «вверх ногами». Дети с удовольствием почитают текст в книжке, которую будут держать «вверх ногами».

Работа по развитию техники чтения в начальной школе крайне важна. Ведь именно беглое и осмысленное чтение активизирует процессы мышления, внимания, памяти и является залогом успешного учебного процесса.

**Тема: Правописание предлогов со словами**

Цель: закрепление знаний учащихся о правописании предлогов со словами

Задачи:

- создать условия для развития умения находить предлоги в предложении, употреблять их в речи;

- способствовать развитию каллиграфических навыков, орфографической зоркости, устной речи, памяти;

- воспитывать чувство уверенности в своих знаниях, ответственности при выполнении заданий.

Ход урока:

1.Организационный этап

- Представьте, что вы могучие деревья. У вас сильные корни. Вы уверенно держитесь ими за землю. Никакой ватер вам не страшен. Почувствуйте себя такими, как эти деревья. Сохраните эту уверенность до конца урока.

2. Актуализация знаний

2.1 - У каждого из вас на парте 3 кейса. Ознакомьтесь с содержанием кейса №1.

*1. Прочитай стихотворение про себя.*

*2. Какие слова пропущены?*

*3. Составь алгоритм своих действий.*

*4. Вставь слова*

*5. Подготовься прочитать стихотворение.*

\_\_\_ нам \_\_\_урок пришёл щенок.

Он хочет узнать \_\_\_\_ предлог.

Как \_\_\_ предложении его писать?

И \_\_\_\_ чего употреблять?

Какая \_\_\_\_него работа

Щенку узнать охота.

- Как называются пропущенные слова?

- Для чего нужны предлоги?

- Как пишутся предлоги со словами?

- Прочитайте стихотворение вслух.

- Опираясь на содержание стихотворения, определите тему урока.

- Предположите, чем будем заниматься на уроке

2.2 Чистописание

- Назовите предлоги, которые вы вписали в стихотворение

(*к, на, про, в, для, у, )*

- Эти предлоги я связала одной ниткой и написала на двух линейках. Давайте вспомним правила посадки при письме.

Запишите путаницу в тетрадь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3 Словарная работа

- Ознакомьтесь с содержанием кейса №2

*1. Составь из букв слово ( З А М Г А И Н)*

*2. Запиши слово в тетрадь.*

*3. Объясни значение слова.*

*4. Нарисуй слово.*

*5. Составь, используя слово, предложение.*

*6. Запиши предложение в тетрадь.*

- Какое слово составили из букв?

- Назовите опасные места

- Назовите буквы

- Назовите звуки

- Сколько слогов в слове?

- На какой слог падает ударение?

- Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены предложения.

- Сейчас мы отправимся с вами в магазин, но нужны нам будут не деньги, а знания. Покупать в магазине мы будем овощи и ягоды.

Названия овощей и ягод я зашифровала. Поставьте слоги в порядок и прочитайте слово. Записывать слова- покупки будем в два столбика.

*фель, кар, то гу, о, рец*

*буз, ар ля, зем, ка, ни*

*ли, на, ма пус, ка, та*

*- Подставьте к каждому из этих слов предлог*

*- Составьте предложение, используя эти слова с предлогами.*

Физпауза

-Если предлог – руки вверх

- Слово – предмет – хлопаем

- Слово – признак – гладим ладошкой по щеке

- Слово – действие - прыгаем

- Возьмите в руку карандаш. Используя предлоги и фразу «Положите карандаш», выполните действие……

*На стол, в пенал, за книгу, под тетрадь, на пол, перед тетрадью*

3. Работа по теме урока.

3.1

- Послушайте два предложения. Сравните их. Что общего и чем они отличаются?

*Ученики пишут в тетради. Ученики пишут на тетради.*

*-* Назовите предлоги. Как они пишутся со словами?

- Какое предложение характеризует культуру учащегося?

- Запишем под диктовку предложение.

- Определите главные члены предложения.

3.2

- У нас остался **кейс №3**. И сейчас мы отправимся в лес. Ознакомьтесь с содержанием кейса.

около по из

**ЛЕС**  у

через к до

*1. Запишите слово «лес» с предлогами*

*2. Составьте устно памятку о правилах поведения в лесу и охране леса.*

3.3 Работа по уровням (показатель высокого уровня – солнышко)

Высокий - тренажёр

Средний -упр.80, стр. 52

Низний - упр 79, стр 51

1. Закрепление

**Игра « Блиц- турнир»**

- Соедините при помощи предлога пары слов так, чтобы получились словосочетания.

*пиро\_ к\_пуста*

*м\_л\_ко м\_г\_зин*

*с\_бака ул\_ца*

*в\_р\_бей р\_бина*

*м\_ро\_ ул\_ца*

1. Обобщение. Рефлексия.

- В начале урока мы ставили перед собой задачи. На протяжении урока вы были уверены в своих знаниях, успешны.

- Как итог урока, я предлагаю вам послушать историю о мальчике, который учил предлоги.

*Чудесный выдался денёк*

*А я учу предлоги….*

*Я твёрдо должен знать урок!*

*У нас учитель строгий.*

*И я шепчу, закрыв глаза,*

*Скрестив под стулом ноги:*

*« Что значит ПО..?*

*Что значит ЗА?*

*И ЗА и ПО -предлоги…?*

*А хорошо бы – ЗА порог*

*И ПО дороге!!!!!*

*Какой бы выдумать предлог,*

*Чтоб не учить предлоги?*

- Может кто- то узнал себя в монологе этого мальчика?

- Определите на шкале самооценки свою аккуратность при выполнении заданий, грамотность и эмоциональное состояние на зонах в классе.