.

***Урок русского языка.***

***Тема:*** Имя существительное *(4класс).*

***Цели:***

* ***учебно-познавательные:***
1. обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»;
2. формирование языкового и речевой компетенций;
3. совершенствование практических навыков в определении основных признаков данной части речи;
* ***интеллектуально-развивающие:***
1. развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
2. воспитание чувства культуры интеллектуального труда;
3. развивать творческий подход;
* ***воспитывающая:***
1. формировать у учащихся коммуникативные умения;
2. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

***Оборудование:***

- толковые словари;

-музыка

- тесты, карточки

- конспект по теме «Имя существительное»;

- разноуровневые домашние задания;

- выставка рисунков «Зима».

***Ход урока.***

1. ***Орг.момент. Урок русского языка.***
2. ***Игра.***

**Прочитайте предложение.**

[йа оч’ин’ л’убл’у горат кирафск]

*(Я очень люблю город Кировск)*

- Сегодня на уроке русского языка мы совершим экспедицию по родному городу и поможет нам тема с урока природоведения «Наш край».

**Задание.**

*- Попробуйте определить тему и цели урока из следующего задания.*

***III. Орфографическая пятиминутка.***

Зима принесла в наш город много слов.

**- Прочитайте эти слова.**

С…нева, ин…й, м…телица, бл…стит, изморо…ь, б…лизна, изморо…ь, обхо…, отт…пель.

*- Что вы заметили?* (два одинаковых слова)

*- Так ли это?*

*- Что может нам помочь в определении лексического значения слова?* (толковые словари)

***Задание.***

1гр. – определяет лексическое значение слова: иней

2гр. – изморозь

3гр. – изморось

***- Назовите слова – синонимы!***

(иней – изморозь)

- Спасибо словарю, а теперь вставьте нужные орфограммы.

Проверка – ключ

(и,е,е,е,з,е,с,д,е)

- В каком слове допустили ошибки?

- Какие орфограммы мы вспомнили?

- Какое слово лишнее? Почему? (блестит)

- Можно ли сейчас определить тему и цели урока? (Да)

***IV. Тема: Имя существительное.***

**Целеполагание:**

1. Повторить всё, что мы знаем об имени существительном.

- Я добавляю ещё одну цель:

1. Составить открытый конспект по данной теме.

- Работать будем в паре, в группе.

***Представление:*** 1гр. Смекалистые

 2гр. Сообразительные

 3гр. Догадливые

- Вспомнить правила работы в группе помогут нам фразеологизмы?

- Что это? (устойчивое сочетание слов)

***1гр.*** «Чувство локтя». (чувство взаимной поддержки и помощи во всех делах)

***2гр.*** «Ушки на макушке» (внимательно слушать)

***3гр.*** «Стоять горой» (всеми средствами отстаивать, защищать что-либо или кого-либо)

«Я не буду изучать Имя существительное!» - говорит Буратино.

- Чтобы бы вы ответили ему?

(Имя существительное - самая главная часть речи, если бы не было его, то речь была бы непонятной)

- Давайте докажем Буратино важность имени существительного.

«Давно живу я в мире этом,

Даю названья всем предметам».

***V. Что такое имя существительное?*** (ответы уч-ся)

Что конкретно могут обозначать имена существительные? (ответы)

*Схема на доске.*

***- Задание. Подчеркнуть.***

***1гр.*** – явления природы

***2гр.*** – признак, как предмет

***3гр.*** – действие, как предмет.

- Проверка.

***VI. Какими признаками обладает имя существительное?***

*(постоянными и непостоянными)*

- Что относим к постоянным признакам? (ответы)

- Мы это знаем?

- Давайте докажем!

«Снежная атака»

***Вопросы:***

- Почему в определении существительного указываются два вопроса:

кто? что? (одуш. и неодуш.)

- Какие имена существительные называются одушевленными?

(ответы: живые существа, сказочные персонажи, названия игрушек (кукла, волчок, мишка…)

- Какие имена существительные называются неодушевленными? (ответы уч-ся)

***- Физминутка!***

(если слово отвечает на вопрос «что?» - подпрыгнули, «кто?» -присели)

Брусника, синичка, стая, мишка, вежа, Снегурочка, рудник, снегирь.

- Молодцы!

- Какие существительные называются собственными? (ответы)

- Изменяются ли имена существительные по родам? (нет)

- В английском, армянском, узбекском, татарском языках рода совсем нет. В Африке у некоторых народов до 48 родов.

- Сколько родов в русском языке?

- Как определить род у имени существительного?

- Что вы знаете о типах склонения?

- Как определить склонение?

-Работа в паре!

***Маршрутный лист. Задание №2.***

- Соедини линиями правильные ответы.

Работаем в группе!

(если трудно, пользуйтесь памятками, алгоритмами)

***Задания:***

***1гр.*** – ***Защищает постоянный признак: собственное или нарицательное.***

Исправь ошибки:

Ждал этот Край человека,

И Люди пришли наконец,

Посеять в долине умптэка

Искры своих сердец. (И. Марченко)

***2гр. Род.***

- На сколько групп вы бы разделили имена существительные?

Падун, лыжня, молодец, сумерки, трудяга, салазки, сокровищ, апатит, пороша, сияние.

***3гр.*** – «Когда ты хочешь молвить Слово,

 Мой друг, подумай, не спеши.

 Оно бывает то сурово,

 То рождено теплом души».

*Вам письмо!*

 Уважаемые знатоки!

 Я давно живу в Кировске и очень люблю этот город, уважаю его жителей.

***Вопрос:***

- На карточке записаны слова. Мне бы очень хотелось, чтобы они никогда не звучали в нашем городе.

Запишите рядом с этими запрещёнными словами слова-антонимы. И пусть они чаще звучат в нашем городе.

Определите склонение!

- Проверка! Защита!

Злость-доброта, трусость-героизм, жестокость-жалость, безделье-трудолюбие, ненависть-любовь.

Вопрос!

***Могу ли я написать слова:*** земля, север с заглавной буквы?

(Да. Ответы уч-ся: планета Земля, праздник Севера)

***VII. Что мы относим к непостоянным признакам имени существительного?*** (число, падеж)

- Как изменяются имена существительные?

(по числам)

-Найди лишнее:

Ельник, мерзлота, Кировск, детвора, сумерки. (остальные употребляются только в ед.ч.)

***Маршрутный лист. Задание №1.***

- Что мы называем склонением?

Вопрос – ловушка?

- Просклоняй имена существительные.

Пианино, радио, шоссе, метро, леди. (это нескл. им. сущ-е)

- Сколько падежей? Как определить падеж? (по вопросу и предлогу)

- Чем И.п. отличается от всех остальных? (Это н.ф., без предлогов, подлеж.)

*-* Как различить В.п. и Р.п.?

*смотрю на оленя*

*враги оленя*

***Задание группам.***

***1группа. Найди падежу свои вопросы?***

Д.п. кто? что?

И.п. кем? чем?

Т.п. кого? что?

П.п. кому? чему?

Р.п. о ком? о чём?

В.п. кого? что?

***2группа. Какие предлоги соответствуют падежу?***

И.п. с, за, между…

Т.п. к, по

П.п. через, в, на

В.п. у, от, до, из…

Д.п. в, о, при, на

***3группа. Маршрутный лист. Задание №7.***

- *Взаимопроверка. (консультанты)*

- ***Физминутка*** (музыка)

- *Что меняется, когда мы склоняем имена существительные?* (окончание)

- *На какие две группы можно разделить окончания существительных?* (ударные и безударные)

- Подберите синоним к слову родник.

- Родник – ключ, источник.

- Ключ! Какое это слово? (многозначное)

(ответы: ключ - дверной, музыкальный)

- Какой «ключ» нужен нам для проверки безударного падежного окончания имён существительных? (ключ – шифр)

- Вспомним слова – ключи!

***1скл.*** – земля, вода

***2скл.*** – конь, вода

***3скл.*** – степь, печь

- Назовите алгоритм для определения безударного падежного окончания имени существительных. (склонение, падеж, слово-ключ)

***Задания! Маршрутный лист.***

***1группа*** – задание №5.

***2группа*** – задание №6.

***3группа*** – Исследование.

Вывести правило!

Какая буква пишется в окончаниях после шипящих и Ц?

«е» или «о»

Плеч…м, крыш…й, зайц…в, пейзаж…м, ключ…м, морозц…м, камыш…м, встреч…й, удач…й, красавиц…й, умниц…й.

Вывод: (под ударением – О, безуд. окончание – е)

***Проверка заданий.***

1. Когда пишется «Е» в безударных падежных окончаниях имён существительных ед. числа?
2. Когда пишется «И» в безударных падежных окончаниях имён существительных ед. числа?
3. Под ударением в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц*** пишется ***о*,** без ударения– ***е***.(дети выводят алгоритм)

***- Что ещё мы должны знать об имени существительном?***

(синтаксическую роль имени существительного в предложении)

*- Ответы.*

***Творческая работа.***

***1группа:*** Определите сами задание.

Ночной мороз(3) заморозил озеро у берегов.(4)

***2группа:*** Составить предложение. Исправить ошибки.

Иний, на, кросивый, радует, диревьях, глас(3)

***3группа:***

Мини – сочинение на тему «Забота о птицах»

*1 предложение* – снегири (И.п), снег (Т.п.)

*2 предложение* – корм (В.п.), деревья (П.п.)

*3 предложение* – парк (П.п.), ребята (И.п.)

*4 предложение* – птицы (Д.п.), забота (И.п.)

(С первым снегом на Север прилетают снегири. На деревьях птички ищут корм. Ребята в школьном гараже развесили кормушки. Зимой птицам нужна забота.)

- Каких существительных больше в вашем сочинении?

(существительных во множественном числе)

- Это поиск следующего урока.

***Подведение итогов.***

- Работа в группах.

- Составить открытый конспект по теме «Имя существительное».

(проверяет консультант из 3 группы)

 ***Конспект. Имя существительное.***

1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это часть речи, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*
2. *Имя существительное имеет свои морфологические признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
3. *К постоянным признакам относим:*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ...... , ..... , ..... );*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ..... , ..... , ..... ).*

1. *К 1 скл. относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,*

*ко 2 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,*

*к 3 скл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. *К непостоянным признакам относим : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. *Безударное падежное окончание существительных в ед.числе можно проверить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Окончание -е пишется у существительных*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. *Окончание -и пишется у существительных*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

1. *В предложении имя существительное может быть*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

* ***Проверка!***
* ***Рефлексия.***
* На следующем уроке нам предстоит новый поиск. А сегодня я «На седьмом небе».
* Как вы это понимаете? (быть счастливым и довольным)

Благодарю вас за урок.

Вы – молодцы!

***Скажите себе:*** «Я – молодец, я думал, я старался, я делал открытия».

***- Домашнее задание***. (на выбор)

*1-3 балла*

*2-4 балла*

*3-5 баллов*

- Каждый выбирает то упражнение, которое в состоянии выполнить.

*Домашнее задание по теме «Имя существительное».*

Выбирайте то упражнение, которое в состоянии выполнить.

***Задание №1.***

*Расставить знаки препинания.*

Каковы особенности заполярной зимы зимой на Кольской земле полярная ночь хорошо зимой на севере.

***Задание №2.***

Составить предложение.

Льдины, тихо, по, шагают, куда-то, даль (3), океану, плывут, медведи, белую, в.

***Задание №3.***

Сочинение.

Зимнее утро.

*1предложение* – морозы (И.п.)

*2предложение* – берёза (П.п.)

*3предложение* – грудка (Д.п.) снегирь (Р.п.)

*4предложение* – прилёт (Д.п.)

