**Предмет.** Русский язык

**Класс.** 5 кл.

**Тема**. Буквы *з* и *с* на конце приставок.

**Обучающая цель урока:**

***предполагается, что к окончанию урока учащиеся***

***- будут* знать** условия выбора *з* и *с* на конце приставок ;

***- будут* уметь** применять правило при выполнении заданий;

- ***успешно выполнят*** проверочное задание.

***Задачи развития и воспитания*:**

* на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию умения структурировать информацию, делать выводы;
* содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия;
* создать условия для воспитания трудолюбия, уважительного отношения друг к другу, моральных качеств, бережного отношения к здоровью.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** учебник русского языка, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, рабочие листы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Ход этапа | Время | Предполагаемый результат | Виды и формы контроля |
| 1.Орг.момент | Организация и подготовка учащихся к работе. | **Учитель:** Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. **Приём “Встаньте, если…”:**1) сейчас у вас хорошее настроение;2) вы готовы активно сотрудничать сегодня на уроке;3) считаете, что правописание приставок – трудная задача.(*приём неожиданности*)*Учитель организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству.* | До 1 мин. | Готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся |  |
| 2.Ориенти-ровочно-мотива-ционный | Актуализация опорных знаний учащихся, формирование познавательных мотивов. | **Учитель:** Предлагаю вспомнить, какие приставки пишутся одинаково, независимо от произношения. Перечислите их.**-** Какие из перечисленных приставок встретились вам в домашней работе?- Произведите самопроверку. Правильно ли вы вставили пропущенные буквы в словах?-Почему в слове **сделал** вставили букву С?- Как оформили диалог на письме?- Что такое диалог?1. **«Включение в тему».**

На слайде записаны зашифрованные слова в 2 столбика:*беграз кораслоть**бизрать пиисть***Учитель:**Предлагаю расшифровать слова, которые вы видите на слайде **Вопрос классу:**- По какому принципу я распределила слова? (*В зависимости от конечной буквы приставки*). **2. Сообщение темы. Целеполагание.**- Предлагаю сформулировать тему сегодняшнего урока.После ответа учащихся на слайде появляется тема урока.***Буквы Зи С на конце приставок*****Учитель**: - Как вы считаете, какова цель нашей работы?После ответа учащихся на слайде появляется цель урока: ***Знать:*** условия выбора з и сна конце приставок.***Уметь:*** грамотно писать слова с приставками на З,С; употреблять слова с приставками на З,С в речи.- А для чего мы должны всё это знать и уметь?  | До 5 мин. | Учащиеся готовы к получению новых знаний, мотивированы на конечный результат урока. | Фронтальная беседа.**Самопроверка упр.94**Н**а**грубил, п**о**проси, пр**о**щения, **с**делал, п**о**прошу, пр**о**щения.(Слова на слайде)После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 6 баллов) и вносят в бланк ответовЗаписать тему в рабочий лист. |
| 3.Операци-онно-позна-вательный | Организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний, создание ситуации взаимодействия. | **Учитель:** Итак, мы определили темы нашего урока, поставили цели. Теперь – за работу! Для того, чтобы выполнить первое задание, предлагаю вам поработать в парах с **упр. 95 и правилом на с. 42.**(2 учащихся работают на доске)**Задание на рабочих листах.****Распределите слова в 2 столбика. По какому принципу вы это сделаете?***Разбежались, безрадостный, раскрыть, взлететь, бесшумный, бесхитростный, чрезмерный, рассвет, испортить, беззвучный.***Учитель.** Предлагаю поработать в парах с материалом учебника на с.43, схемой, которая дана в рабочих листах, ответить на вопросы, записанные в рабочих листах. **Выучите стихотворение-правило.***Есть приставки на* ***з-, с****-:**Можно* ***ЗЭ*** *писать и* ***ЭС****.**Если следом звонкий звук,****З*** *пиши тогда, мой друг.**Если звук глухой стоит,**Нам он* ***С*** *писать велит.***Задание.**  Упр. 97,98 (устно) Упр. 99 (4 слова) (1 учащийся работает за доской)**Учитель.** Выполняя упр. вы встретились со словами, характеризующими характер человека. Какие из качеств характера вы считайте положительными, а какие отрицательными?**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  | До10мин. | осознанное и правильное понимание содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся.  | СамопроверкаПроверка по ключу, который дан на слайде.После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 10 баллов) и вносят в бланк ответов Контроль понимания материала (устная фронтальная работа)Контроль понимания материала (письменный).После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 4 балла) и вносят в бланк ответов |
| 4.Закрепле-ние получен-ных знаний. | Подготовка к контрольно-коррекционному этапу. | **Учитель.** Предлагаю продолжить работу с орфографическим тренажёром в группах. Прошу объединиться в группы.Самостоятельная работа. Упр. 101 | До 16 мин | Учащиеся владеют полученными знаниями и умеют применять их в практической деятельности | Результаты работы учащиеся зачитывают и вывешивают на доску.Устное объяснение написания приставок.На слайде – ключ к упр. После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 10 баллов) и вносят в бланк ответов |
| 4.Конт-рольно-коррек-ционный | Установление осознанности усвоения нового материала. | 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте условия выбора орфограммы.

Во…клицает, и…бежит, чере..чур, бе…крайний, бе…дорожье, и…резать, в…пахать, бе…трашный, ра…пилить, ра…положил, бе…крылый, во…звание, ни…провергать, во…стание, бе…защитный, в…бираться, чре…мерный, …гореть, …здание, и…портить.1. \*\*\*Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите продолжение текста, используя слова на изученное правило.

Ст…ял бе…ветреный морозный день. Такие деньки вызывают особенное восхищение. Т…ж…лые серые облака ра…сеивали желтизну по бе…крайним зимним просторам. | До 10 мин. | Выполнение проверочной работы обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция | После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 20 баллов) и вносят в бланк ответов.\*\*\* Для учащихся, которые не допустили ошибок, при выполнении задания №1 |
| 5.Рефлек-сия | Создание условий для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы. | *Продолжите фразы.*Полезным и значимым для меня на уроке было…1. Мне нужно ещё …
2. Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли ли мы поставленной в начале урока цели?

Д/З Выучить правило на с.42, выполнить упр.102 | До 3 мин. | Осознание учащимися значимости учебной деятельности и ситуация успеха.Запись учащимися д/з в дневник. Инструктаж по выполнению д/з |  |
|  |  |  Учащиеся сдают рабочие листы. |  |  |  |