**Предмет.** Русский язык

**Класс.** 5 кл.

**Тема**. Буквы *з* и *с* на конце приставок.

**Обучающая цель урока:**

***предполагается, что к окончанию урока учащиеся***

***- будут* знать** условия выбора *з* и *с* на конце приставок ;

***- будут* уметь** применять правило при выполнении заданий;

- ***успешно выполнят*** проверочное задание.

***Задачи развития и воспитания*:**

* на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию умения структурировать информацию, делать выводы;
* содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия;
* создать условия для воспитания трудолюбия, уважительного отношения друг к другу, моральных качеств, бережного отношения к здоровью.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** учебник русского языка, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, рабочие листы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Ход этапа | Время | Предполагаемый результат | Виды и формы  контроля |
| 1.Орг.  момент | Организация и подготовка учащихся к работе. | **Учитель:** Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. **Приём “Встаньте, если…”:**  1) сейчас у вас хорошее настроение;  2) вы готовы активно сотрудничать сегодня на уроке;  3) считаете, что правописание приставок – трудная задача.(*приём неожиданности*)  *Учитель организует внимание, доброжелательный настрой всех учеников, приглашает к сотрудничеству.* | До  1 мин. | Готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся |  |
| 2.  Ориенти-ровочно-мотива-ционный | Актуализация опорных знаний учащихся, формирование познавательных мотивов. | **Учитель:** Предлагаю вспомнить, какие приставки пишутся одинаково, независимо от произношения. Перечислите их.  **-** Какие из перечисленных приставок встретились вам в домашней работе?  - Произведите самопроверку. Правильно ли вы вставили пропущенные буквы в словах?  -Почему в слове **сделал** вставили букву С?  - Как оформили диалог на письме?  - Что такое диалог?   1. **«Включение в тему».**   На слайде записаны зашифрованные слова в 2 столбика:  *беграз кораслоть*  *бизрать пиисть*  **Учитель:**Предлагаю расшифровать слова, которые вы видите на слайде  **Вопрос классу:**  - По какому принципу я распределила слова? (*В зависимости от конечной буквы приставки*).  **2. Сообщение темы. Целеполагание.**  - Предлагаю сформулировать тему сегодняшнего урока.  После ответа учащихся на слайде появляется тема урока.  ***Буквы Зи С на конце приставок***  **Учитель**:  - Как вы считаете, какова цель нашей работы?  После ответа учащихся на слайде появляется цель урока:  ***Знать:*** условия выбора з и сна конце приставок.  ***Уметь:*** грамотно писать слова с приставками на З,С; употреблять слова с приставками на З,С в речи.  - А для чего мы должны всё это знать и уметь? | До  5 мин. | Учащиеся готовы к получению новых знаний, мотивированы на конечный результат урока. | Фронтальная беседа.  **Самопроверка упр.94**  Н**а**грубил, п**о**проси, пр**о**щения, **с**делал, п**о**прошу, пр**о**щения.  (Слова на слайде)  После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 6 баллов) и вносят в бланк ответов  Записать тему в рабочий лист. |
| 3.  Операци-  онно-позна-вательный | Организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний, создание ситуации взаимодействия. | **Учитель:** Итак, мы определили темы нашего урока, поставили цели. Теперь – за работу!  Для того, чтобы выполнить первое задание, предлагаю вам поработать в парах с **упр. 95 и правилом на с. 42.**  (2 учащихся работают на доске)  **Задание на рабочих листах.**  **Распределите слова в 2 столбика. По какому принципу вы это сделаете?**  *Разбежались, безрадостный, раскрыть, взлететь, бесшумный, бесхитростный, чрезмерный, рассвет, испортить, беззвучный.*  **Учитель.** Предлагаю поработать в парах с материалом учебника на с.43, схемой, которая дана в рабочих листах, ответить на вопросы, записанные в рабочих листах.  **Выучите стихотворение-правило.**  *Есть приставки на* ***з-, с****-:*  *Можно* ***ЗЭ*** *писать и* ***ЭС****.*  *Если следом звонкий звук,*  ***З*** *пиши тогда, мой друг.*  *Если звук глухой стоит,*  *Нам он* ***С*** *писать велит.*  **Задание.**  Упр. 97,98 (устно)  Упр. 99 (4 слова) (1 учащийся работает за доской)  **Учитель.** Выполняя упр. вы встретились со словами, характеризующими характер человека. Какие из качеств характера вы считайте положительными, а какие отрицательными?  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | До  10мин. | осознанное и правильное понимание содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся. | Самопроверка  Проверка по ключу, который дан на слайде.  После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 10 баллов) и вносят в бланк ответов  Контроль понимания материала (устная фронтальная работа)  Контроль понимания материала (письменный).  После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 4 балла) и вносят в бланк ответов |
| 4.  Закрепле-  ние получен-ных знаний. | Подготовка к контрольно-коррекционному этапу. | **Учитель.** Предлагаю продолжить работу с орфографическим тренажёром в группах. Прошу объединиться в группы.  Самостоятельная работа. Упр. 101 | До 16 мин | Учащиеся владеют полученными знаниями и умеют применять их в практической деятельности | Результаты работы учащиеся зачитывают и вывешивают на доску.  Устное объяснение написания приставок.  На слайде – ключ к упр.  После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 10 баллов) и вносят в бланк ответов |
| 4.  Конт-рольно-коррек-ционный | Установление осознанности усвоения нового материала. | 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте условия выбора орфограммы.   Во…клицает, и…бежит, чере..чур, бе…крайний, бе…дорожье, и…резать, в…пахать, бе…трашный, ра…пилить, ра…положил, бе…крылый, во…звание, ни…провергать, во…стание, бе…защитный, в…бираться, чре…мерный, …гореть, …здание, и…портить.   1. \*\*\*Спишите, вставляя пропущенные буквы. Напишите продолжение текста, используя слова на изученное правило.   Ст…ял бе…ветреный морозный день. Такие деньки вызывают особенное восхищение. Т…ж…лые серые облака ра…сеивали желтизну по бе…крайним зимним просторам. | До 10 мин. | Выполнение проверочной работы обнаружение своих ошибок, затруднений, их коррекция | После самопроверки учащиеся подсчитывают количество правильно выписанных слов (одно слово оценивается в 1 балл. Макс. к-во баллов за задание - 20 баллов) и вносят в бланк ответов.  \*\*\* Для учащихся, которые не допустили ошибок, при выполнении задания №1 |
| 5.  Рефлек-сия | Создание условий для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы. | *Продолжите фразы.*  Полезным и значимым для меня на уроке было…   1. Мне нужно ещё … 2. Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли ли мы поставленной в начале урока цели?   Д/З Выучить правило на с.42, выполнить упр.102 | До 3 мин. | Осознание учащимися значимости учебной деятельности и ситуация успеха.  Запись учащимися д/з в дневник. Инструктаж по выполнению д/з |  |
|  |  | Учащиеся сдают рабочие листы. |  |  |  |