

## Памятка для родителей по вопросам поощрения и наказания в семье

Уважаемые родители!

Задумывались вы хотя бы иногда, почему наказываете ребенка? А каковы причины плохого поведения вашего сына или дочери?

### **Мотивы проблемного поведения детей:**

1. **борьба за внимание** - если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит его через такой способ, как непослушание. Лучше внимание с замечаниями, чем никакого.

2. **борьба за самоутверждение** - поведение направлено против чрезмерной власти или опеки (общение в форме указаний, замечаний, опасений) выражается в упрямстве, своеволии, действии наперекор.

3. **желание отомстить** - в случае несправедливого отношения: вы мне сделали плохо, пусть и вам будет плохо.

4. **потеря веры в собственный успех** - из-за сформированной низкой самооценки, ребенок приходит к выводу: «нечего стараться, все равно ничего не получится», и внешним поведением показывает: мне все равно, пусть я буду плохой.

При использовании родителями суровых наказаний, возрастает склонность детей к агрессивному поведению!

### **Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка**

Во все времена родителей волновали вопросы по оптимальному воспитанию детей - каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности.

Поощрение - сильный регулятор поведения, с его помощью научение происходит быстрее. Но не всякое поощрение может приносить пользу, как и наказание не всегда вредно – в воспитании нет плохих или хороших приемов, а есть уместные или неуместные.

### **Правила поощрения**

По своему действию похвала похожа на наркотик, т.е. привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться. Передозировка похвалы вредна.

Ограничители:

- не хвалить ребенка за то, что достигнуто ребенком не своим трудом (красота, ум, сила, здоровье и т.д.);
- не хвалить больше двух раз за одно и то же;
- не хвалить из жалости;
- не хвалить из желания понравиться.

Человеку в день нужно не менее 8 «поглаживаний», желательно, разных по способу и степени проявления.

### **Особенно в похвале нуждаются следующие категории детей:**

- дети с комплексом неполноценности, основанным на их действительных недостатках. Без похвалы такие дети страдают;

- дети с обоснованным комплексом «сверхполноценности» (действительно талантливые дети). Для них похвала – гормон роста, они знают о своих преимуществах, но нуждаются в признании окружающих. Если детей не хвалить, они не завянут, но и не расцветут;

- самолюбивые дети с повышенной чувствительностью к оценке. Им похвала в принципе вредна, но без нее они не могут обходиться. Выход: не хвалить открыто, но сообщать ребенку безоценочные сведения о его реальных достоинствах, избегая сравнений с другими детьми.

### **Типы похвалы:**

1. «Компенсация». Используется для тех детей, у которых чего-то серьезно не хватает (физический недостаток, плохой характер, неудачи в жизни). Их надо хвалить за то, что есть у них хорошего, не обязательно достигнутое ими самостоятельно (лучше не злоупотреблять такой похвалой, ибо такие дети могут превратиться в избалованных деспотов).

2. «Аванс» – это похвала за то, что будет, опережающий тип. Он внушает человеку веру в себя.

Можно выделить следующие типы аванса:

а) утверждать, что ребенок что-то делает лучше, независимо от реальности;

б) одобрять за малейшие попытки преодолеть себя и не ругать, если не получается;

в) не замечать дурных проявлений, если они находятся на одном и том же уровне, а когда дело стало лучше, то заметить и похвалить.

3. «Подъемная» похвала. Если мы собираемся повышать требования к ребенку, то начинать их надо с похвалы, как вдохновения на новые подвиги.

4. «Косвенное одобрение». Похвала, при которой вроде бы не хвалят, т.е. попросить помощи, совета и т.п. В разговоре с другим человеком как бы между прочим сказать добрые слова о ребенке, но так, чтобы он слышал их. Эти слова должны быть на уровне констатации достоинств ребенка, но нельзя задевать при этом его отрицательные качества.

5. «Взрыв любви» (скорая психологическая помощь). Используется в крайних случаях, когда у ребенка кризисное состояние.

### **Наказание**

Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.

#### **Необходимо учитывать следующие недостатки наказаний:**

1. Наказание часто может считаться несправедливым, особенно если ребенок видит, что подобные действия сходят с рук другим лицам, чьими руками осуществляется наказание, зачастую становятся моделями агрессивного поведения.

2. Наказание может играть роль подкрепления отрицательного поведения ребенка. (Например, если на ребенка повышают голос дома - это может ему понравиться, так как он своим поведением привлекает внимание родителей или других родственников, т.е. выделяет его).

3. Наказание может вообще разрушать поведение, так как оно вызывает панику или обиду ребенка. У него может возникнуть ощущение постоянной тревоги.

**Нельзя наказывать лишением любви!**

**Поведение, которое стимулирует злость и провоцирует конфликт:**

- Повышенный голос
- Высказывание «Я здесь главный»
- Настаивание на позиции «Последнее слово моё»
- Нравоучения
- Сарказм
- Демонстрация превосходства
- Использование неоправданной физической силы
- Вовлечение посторонних людей в конфликт
- Настаивание на том, что вы всегда правы
- Использование унижений, оскорблений
- Заискивание или угодничество
- Обобщение, замечания типа: «Все вы дети одинаковые»
- Необоснованные обвинения
- Недовольство
- Передразнивание
- Сравнение с родственниками, другими учениками
- Командование, требование, доминирование