

Основы православной культуры (I класс)

Пашкевич И.В., учитель начальных классов

Тема: «Отношения с одноклассниками. Прилежность и трудолюбие»

Цели:

- способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друг», осознанию своих обязанностей перед друзьями.
- формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся; умение дружить, беречь дружбу.

Оборудование: наглядный материал: (распечатка темы занятия, цветная радуга).

Ход занятия:

I. Организация обучающихся.

Наше занятие начнем с гимнастики мимики и жестов.

- Улыбнитесь друг другу.
- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.
- Пожмите дружески руки друг другу.

II. Сообщение темы и цели.

Отгадайте загадку:

На минуту в землю врос,
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил. (Радуга.)

Верно! А радуга — еще один повод порадоваться красоте этого мира, милости и любви Бога к людям и Его отеческой заботе о каждом из нас. Но наша радуга будет необычной, на листочках написаны слова с помощью которых мы будем ассоциировать наши цвета:

- Обществу - красный цвет
- Дарить – оранжевый цвет
- Радость – желтый цвет
- Улыбку – зеленый цвет
- Желание – голубой цвет
- Благородство – синий цвет
- Единство – фиолетовый цвет.
- О чем будем говорить? (О дружбе.)

III. Основная часть.

1. Вступительная беседа.

1. Беседа о дружбе:

1. На доске слова: друг, приятель, товарищ.
– Прочитайте слова. Чем они отличаются друг от друга?
2. Как вы, ребята, понимаете слово “ДРУЖБА”?

Расскажите, есть ли у вас настоящий, верный друг? Как вы дружите?

Что такое настоящая дружба? Кого человек вправе назвать своим другом? Как проверяется дружба?

2. Ролевое моделирование.

- Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

(Инсценировка стихотворения)

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?

(Ответы детей)

Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

3. Обсуждение проблемных ситуаций в группах.

- А сейчас, ребята, обсудите ситуации: “Как бы я поступил?”.

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.

2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

3. За пять минут до первого урока все сидели в классе. Оля пришла последней.

У нее был расстроенный вид, заплаканные красные глаза.

- Чего это у тебя глаза на мокром месте? - громко закричала Катя.

- Что у тебя случилось, расскажи! Кто тебя обидел? Ну, давай-давай, рассказывай! — подскочила к ней Наташа.

- Что случилось? Почему слезы? — закричали все. Оля разрыдалась и выбежала из класса. Все недоуменно пожали плечами.

- В чем была их ошибка?

(Ребята проявили бестактность. Нельзя такие вопросы задавать при всех, громко. Иногда нужно дать человеку успокоиться, а затем проявить сочувствие.)

- Как вы думаете, ребята, какие поступки и действия способствуют укреплению товарищеских и дружеских отношений в коллективе? /Ответы детей./

Только взаимная помощь в учебе, труде, взаимная выручка и поддержка в преодолении встречающихся трудностей в учении и делах будет содействовать укреплению товарищеских отношений. Вы, ребята, должны знать, что не стоит спорить по пустякам, зазнаваться. Если что-то получается лучше, нужно научить своего одноклассника.

Небесный Отец и Иисус Христос показали нам Своим примером и учениями, что труд имеет большое значение на Небесах и на Земле. Бог трудился, чтобы создать Небо и Землю. Он сделал так, чтобы все моря собрались в одном месте и появилась суша. Он насадил траву, цветы и деревья. Он сотворил солнце, луну и звезды. Он создал всякую жизнь и в воде, и на суше. Затем Он поместил на Землю Адама и Еву, чтобы они заботились обо всем этом и властвовали над всеми живыми существами (см. [Бытие 1:1–28](#)).



Иисус сказал: «Отец Мой донныне делает, и Я делаю» ([от Иоанна 5:17](#)). Он также сказал: «Мне должно делать дела Пославшего Меня» ([от Иоанна 9:4](#)).

Некоторым людям работа в тягость. Для других это –увлекательная часть жизни. Есть только один способ сполна насладиться радостями жизни – научиться любить труд.

Наше отношение к работе очень важно. Послушайте притчу(рассказ). Проезжая мимо каменоломни, некий путешественник увидел там троих работающих мужчин. Он спросил каждого, что тот делает. Ответы показали их разное отношение к одной и той же работе. «Я режу камень», – сказал первый. Другой ответил: «Я зарабатываю три золотые монеты в день». Третий улыбнулся: «Я помогаю строить дом Божий».

- Кто из этих людей любит свой труд, ему нравится работать?

Выполняя любую честную работу, мы служим Богу. Мы можем помогать друг другу в работе. Самая тяжелая работа становится легче, когда кто-то разделяет ее с нами.

Необходимо проявлять чуткость и внимание не только в больших делах, но и в мелочах, в повседневных отношениях.

Физкультминутка «Дружба».

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно и сильнее.
По коленочкам ударили
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись и остановились.

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения

4. Заповеди дружного коллектива:

Выведем основные заповеди коллективной жизни. Заповеди – это законы по которым надо стараться жить.

1. Один за всех и все за одного.
2. С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.
3. Не ссорся и не спорь с другом по пустякам.
4. Не ябедничай, лучше сам поправь.
5. Не зазнавайся, если у тебя что-то очень хорошо получилось. Не сердись и не падай духом, если у тебя что-то не получилось
6. В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Существует много законов о дружбе. Но это – основные. Если вы будете соблюдать эти законы, то станете настоящими друзьями.

Потренируемся в их выполнении.

5. Тренинг.

Игра 1. “Давайте говорить друг другу комплименты”.

Учащиеся выбирают себе пару, идут навстречу друг другу. Шаг вперед делает тот, кто сказал комплимент, похвалил за что-то. Выигрывает та пара, которая быстрее прошла свой путь.

Игра 2. “Круговая беседа”.

Все ребята встают в круг. Передают карточку, на которой написаны слова “Я чувствую себя счастливым, когда ……”.

Возьмемся за руки, посмотрите друг на друга, послушайте эти слова:

Ваши слова, как тоненькие нити дружбы оплели вас.

Землю обогнули тоненькие нити, нити параллелей и зеленых рек. Протяните руку, руку протяните, надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

6. Качества настоящего друга.

1. Какими качествами должен обладать настоящий друг?

- А сейчас обратите внимание, у вас на столах сигнальные карточки красного и зеленого цветов.

- Я буду вам называть вам качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям.

- А вы будете поднимать сигнальные карточки.

- Карточка зеленого цвета - это положительный ответ, т.е. согласие.

- Карточка красного цвета - это отрицательный ответ, т.е. несогласие.

- Добрый
- Отзывчивый
- Черствый
- Искренний
- Враждебный
- Рассудительный
- Лживый
- Ласковый
- Любознательный
- Общительный.

- Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

Предлагаю детям обвести свою ладонь на листе цветной бумаги, вырезать, написать на ладони качество, которым должен обладать настоящий друг, приклеить на плакат с радугой.

7. Игра “Волшебный стул”.

Цель: развивать интерес к товарищу, формировать положительные качества обучающихся; учить видеть в человеке хорошее.

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества; дают поведенческие характеристики; говорят о внешних достоинствах.

8. Рассказывание стихотворения.

– Все мы хотим иметь друзей, хотим, чтобы они любили и уважали нас. Друг всегда готов помочь, подбодрить. Но если кто-то прикидывает: «А что я буду с этого иметь?», то это не дружба, потому что дружба всегда бескорытна. Вот как об этом в своем стихотворении пишет Агния Барто. (читает учитель)

“Требуется друг”

Все живут, не тужат,

А со мной не дружат.
Предлагаю Ильиной:
“Ты дружи со мной одной!”.
Есть разряд у Ильиной
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной –
Стану знаменита.
Все пятерки до одной
У Светловой Нади.
Я прошу “Дружи со мной!
Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать.
А девчонка на дыбы
Говорит: “Молчала бы!”
Не вставать же на колени
Уговаривать подруг
Напишу я объявление:
“Срочно требуется друг!”

Вывод: Почему с этой девочкой никто не хотел дружить? Выскажите свои мнения на этот счет.

IV. Подведение итогов занятия.

-Ребята, наше занятие подошло к концу, давайте же узнаем, кто узнал для себя что-то новое?