

## Реквием «Слёзы памяти на жёлтой звезде»

**Цель:** сформировать знания у учащихся о трагедии Холокоста, расширить представление о зверствах фашизма на Лидчине.

### **Задачи:**

- Познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др., как трагической страницей периода Второй мировой войны.
- Воспитывать у учащихся негативного отношения к любым формам насилия над человеком, а также стремление противостоять им в наше время.
- Осознать важность сохранения памяти о жертвах Холокоста.
- Формировать толерантность, гражданское сознание.

### **Оборудование:**

Инсталляция «Холокост. Помнить, нельзя забыть...»

Старые потрепанные чемоданы, возле них взрослая и детская обувь, брошенная одежда, головные уборы, дамские сумочки, детская игрушка. В стороне подсвечник со свечой.

Видео «Путешествие в Освенцим», презентация по теме.

Ход мероприятия:

Звучит колокольный звон, переходящий в музыку «Реквиема» В. А. Моцарта

**На слайде два эпитафия.**

*«То, что люди не учатся на ошибках истории, - самый главный урок истории»*

*Олдос Леонард Хаксли*

*«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».*

*И.Бауэр, исследователь Холокоста*

### **I. Введение.**

**Учитель:** Сегодня наша встреча посвящена памяти жертв нацизма, жертв Холокоста. Перед вами два эпитафия к нашей теме (зачитывает их). Какой из них звучит актуальнее сегодня? В завершении нашего мероприятия мы поразмышляем над этим высказываниями.

Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27 января Международным днём памяти жертв Холокоста. Именно в этот день в 1945 Красная армия освободила Освенцим – крупнейший фашистский концлагерь, располагавшийся на территории Польши. За 4 года в Аушвице (немецкое название Освенцима) уничтожили более 2 млн.чел.

**Учитель:** Прежде чем рассмотреть хронологию развития Холокоста, давайте ознакомимся с понятием «ХОЛОКОСТ».

Холокост – слово из греческого языка, означающее «всесожжение», «уничтожение огнём», а также «жертвоприношение посредством огня». В современном обществе это слово обозначает политику нацистской Германии, её союзников по преследованию и уничтожению евреев с 1933 по 1945 гг., а также

представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

Холокост – это символ газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей...

Какие же события привели к этой трагедии? Кто в ней повинен? На эти вопросы мы попытаемся с вами найти ответ.

Что необходимо сделать, чтобы подобные события больше никогда не повторились?

## **II. Основная часть.**

На фоне презентации выступают ученики:

### **Ученик 1:**

В 1933 г. Адольф Гитлер – лидер национал-социалистической партии становится канцлером Германии, который строил свою кампанию на обещании вернуть Германии былое величие и разобраться с теми, кого он назвал опасным расовым врагом – евреями. Однако помимо евреев преследованию и уничтожению нацистами подвергались цыгане, население Белоруссии, Польши, а также чернокожие, душено больные и нетрудоспособные группы населения.

### **Ученик 2:**

Холокост – унес жизни 6 миллионов евреев, почти 3 миллиона из которых были советскими гражданами.

Массовые убийства начались практически одновременно с приходом немецких войск на территорию нашей страны и продолжались до полного освобождения республики. Точная информация о количестве жертв и общей численности евреев, проживавших на белорусской территории к моменту начала Холокоста, отсутствует. Однако, по данным большинства научных источников, погибло примерно от 600 до 800 тысяч человек, то есть от 74 до 82 % еврейского населения Белоруссии.

Но самым страшным проявлением Холокоста стали лагеря или как их тогда называли «фабрики смерти», созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «недочеловеками».

### **Ученик 3:**

Во время Второй мировой войны немецко-фашистское руководство создало широкую сеть различного типа лагерей для содержания военнопленных (как советских, так и граждан других государств) и насильственно угнанных в рабство граждан оккупированных стран.

Всего на территории Германии и оккупированных ею стран действовало более 14 тысяч концлагерей. За годы второй мировой войны через лагеря смерти прошли 18 миллионов человек, из них по разным подсчётам от 5 до 7 миллионов – граждане Советского Союза. Выжили чуть больше миллиона.

**Ученик 4:**

Бухенвальд был мужским лагерем. Выучить свой номер на немецком языке узник должен был в течение первых суток. Набор цифр заменял имя. В концлагере содержалось около 240 тысяч человек. 56 тысяч узников погибли...

**Ученик 5:**

Лагерь Майданек был создан в августе-сентябре 1941 года, был поделён на пять секций, одна из которых была женской. У лагеря было 10 филиалов. В каждую топку закладывали по шесть трупов. Крематорий работал как доменная печь, без остановки, сжигая в среднем 1400 трупов в сутки...Через концлагерь Майданек прошло более миллиона узников. В лагере было уничтожено 360 тысяч человек.

**Ученик 6:**

Концлагерь Дахау был одним из первых и главных концлагерей на территории Германии. Создан в марте 1933 года. Лагерь имел 123 филиала, через которые прошло около 250 тысяч человек из 24 стран. Из них 70 тысяч погибло.

**Учитель:**

В апреле 1940 года был организован лагерь Освенцим (Аушвиц-Биркенау (нем. Auschwitz-Birkenau), комплекс немецких концлагерей, располагавшийся на юге Польши, около города Освенцим. Это был огромный концлагерь, т. к. располагался рядом с железной дорогой. 1 135 000 человек – стали его жертвами.

**Просмотр видео «Путешествие в Освенцим»**

(На фоне тихой музыки Моцарт «Lacrimosa» ученик читает стихотворение)

Холокост – что это за слово?

Необычного в нем ничего как будто нет.

Но, а если расшифруешь это слово

Сразу станет страшно почему-то всем.

Что же они сделали такого и за что сожгли их в лагерях?

Может быть война тому виною или время, как порой твердят.

А ведь им хотелось очень, очень поиграть, с друзьями во дворе.

И побаловаться в школе, и поесть свой завтрак на траве.

Но пришли немецкие солдаты

И отправили детишек в лагеря

Не для отдыха и развлечения,

А для издевательства, и зверств.

Но мы в памяти оставим

Имена героев навсегда.

И в глазах как слезы засверкают

Страшные кровавые слова.

### **Ученик 1:**

На территории Белоруссии нацисты создали ряд концентрационных лагерей, специально предназначенных для уничтожения людей. Крупнейшим из них был лагерь Малый Тростенец в 10 километрах от Минска. В этом лагере и прилегающих к нему урочищах Благовщина и Шашковка было убито более 206 500 человек, в основном евреев и военнопленных. Второе и третье места по общему числу погибших занимают Леснянский лагерь смерти в Барановичском районе (88 407 человек) и Масюковщинский лагерь смерти в Минске (более 80 тысяч человек). Существенную часть погибших в лагерях смерти составили евреи. Всего в Белоруссии было создано около 260 лагерей смерти.

### **Ученик 2:**

Когда изможденные люди с больными, замученными детьми загонялись за тройную проволочную ограду концентрационного лагеря, для взрослых, но в особенности для беззащитных детей начиналось мучительное существование, насыщенное до предела тяжкими психическими и физическими истязаниями и издевательствами со стороны немцев и их прислужников. Несмотря на зимнюю стужу, привезенных детей голыми и босыми полкилометра гнали в барак, носивший наименование бани, где заставляли их мыться холодной водой. Затем, таким же порядком детей, старший из которых, не достигал еще 12-летнего возраста, гнали в другой барак, в котором голыми держали на холоде по 5-6 суток. Фашисты, выстраивая матерей с детьми, насильно отрывали малюток от несчастных родителей.

### **Ученик 3:**

Дети, начиная с грудного возраста, содержались немцами отдельно и строго изолированно. Дети в отдельном бараке находились в состоянии маленьких животных, лишенных даже примитивного ухода. Грязь, вспыхнувшие эпидемии кори, дизентерии приводили к массовой гибели. Немецкая охрана ежедневно в больших корзинах выносила из детского барака окоченевшие детские трупы, погибших мучительной смертью. Они сбрасывались в выгребные ямы, сжигались за оградой лагеря и частично закапывались в лесу вблизи лагеря. Массовую непрерывную смертность детей вызывали те эксперименты, для которых в роли лабораторных животных использовались маленькие мученики лагеря Саласпилса, в Латвии.

### **Учитель:**

Сегодня, мы пригласили к нам человека, который знает о Холокосте не понаслышке. Он был совсем ребёнком, когда увидел своими глазами страдания ни в чём не повинных людей в нашем родном городе.

### **Воспоминания очевидца Холокоста на Лидчине.**

### **Девочка в белом платье (начальная школа):**

### **Я помню.**

Из дома вышли мы. Бабуля зарыдала,  
глаза мои платком закрыла вдруг:  
свирепых полицаев пьяная орава  
на казнь гнала моих друзей, подруг.  
На площади, со школой нашей рядом,  
обречены они за то лишь умереть,  
что родились евреями, и адом  
жизнь стала вдруг, и вот пришла к нам  
смерть.

И палачи, себя людьми считая,  
её творили!.. Слышала я плач,  
как будто лебедей кричала стая...  
Но разве дрогнул хоть один палач?  
Уже мы знали: скоро в гетто наше  
ворвутся, точно волки из лесов,  
вот эти нелюди, и каждый страшен  
своим неистребимым злом...

К девочке подходит старшеклассница в чёрном платье и накрывает её и свои плечи полосатой тканью с нашитой на ней жёлтой звездой. Они застывают в скорбной позе.

### **III. Заключение.**

#### **Учитель зажигает свечу:**

На Лидчине чтят память о жертвах Великой Отечественной войны. Среди памятников города:

Гранитная стела на братской могиле евреев, расстрелянных в марте 1943 года, на улице Красноармейской.

Бетонная плита на братской могиле расстрелянных евреев, в лесу, на западном продолжении ул. Красноармейской, в 200 м от окружной дороги.

Мемориальный комплекс на братской могиле 6700 евреев, расстрелянных 8 мая 1942 года. Находится в лесу, на западном продолжении ул. Красноармейской, в 250 м от окружной дороги.

#### **Минута молчания.**

Звучит стихотворением на фоне музыки:

#### **Весна в Берген – Бельзене**

Фиалки нежные проклюнулись не сразу,  
и трудно, и непросто из земли.

Согрело солнце их не по приказу...

Как не хватает нам такой любви!

Никто цветы не положил от сердца

тут, в лагере, где погибал народ.

А можно светлой памятью согреться

в часы душевных болей и невзгод.

Приди сюда, мой современник милый,

и на фиалки посмотри весной.

Они взошли, где скорбные могилы,

где мученики обрели покой...

Входит старшеклассник в военной форме, снимает с плеч девочек полосатую ткань и берёт девочку на руки.

**Учитель:**

В 1945г. немецкий фашизм был побежден. Международный военный трибунал в Нюрнберге в октябре 1946 года назвал гитлеровские концентрационные лагеря одним из позорнейших средств террора по отношению к населению оккупированных стран, а совершенные в них преступления – преступлениями против человечества.

В начале классного часа вам были предложены для осмысления два эпитафия. Ваши размышления по этому поводу (ответы детей)

Почему проблема Холокоста сегодня столь актуальна в обществе? Почему мы вспоминаем события тех лет?

(Ответы детей).

**Учитель:**

Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Антисемитизм, рост экстремистских настроений продолжают и в настоящее время. А чтобы не повторились подобные события, которые уносят миллионы невинных жизней, мы должны быть терпимыми к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий. В борьбе против подобных страшных процессов важно обращаться к прошлому человечества, анализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости.

Понять причины современного геноцида, остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста. Трагедия Холокоста – это не только часть истории евреев; через все эти испытания прошёл русский народ. Это часть всемирной истории.

Пока мы помним – мы живы. И жива память о миллионах погибших, в аду Геноцида и Холокоста.

**Ученик 1:**

«Шесть миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовках. Шесть миллионов – и каждый в отдельности.

**Ученик 2:** Это – память, противящаяся забвению.

**Ученик 3:** Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

**Ученик 4:** Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.** Вот что означает **ХОЛОКОСТ**».