|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

**Интернет-ресурсы как средство организации исследовательской деятельности**

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеет ли школьник искать и обрабатывать найденную информацию. В связи с этим на учителя ложится очень важная задача: познакомить учащихся с правилами сохранения информации, научить их ускоренному поиску и обработке информации. На сегодняшний день существуют альтернативные источники информации:

базы данных библиотек (школьной и городской);

учебная и научная литература;

художественная литература;

базы данных сети Интернет.

Учитель знакомит школьников с особенностями работы, с библиографическим каталогом, с библиографическими карточками, аннотациями к книгам. Эта работа хорошо знакома всем учителям, прошедшим собственную школу работы над научной темой.

Библиография - это научное описание книг, составление их перечней и указателей.

Каталог - это систематизированный перечень книг. Бывают каталоги книг, каталоги периодических изданий, кино-, фото-, фонодокументов, магнитоленточных изданий, микрофиш.

По способу группировки записей каталоги подразделяются на алфавитные, систематические, предметные и т.д. В алфавитном каталоге библиографические карточки расположены в ящичках библиотеки по фамилиям авторов изданий (в алфавитном порядке). В систематическом каталоге библиографические карточки сгруппированы по темам и тоже в алфавитном порядке.

Библиографическая карточка - это карточка, содержащая описание источника информации: сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные (год и место издания, издательство), надзаголовочные данные (серия, учреждение, подготовившее издание), количественную характеристику источника (страницы, объём, тираж, цена и т.п.).

Аннотация - это краткая характеристика содержания, назначения, формы и других особенностей печатного издания. Аннотация также может включать информацию об авторе, содержать текст пояснительного или рекомендательного характера. [8]

Школьник, прочтя аннотацию, может выявить, какие страницы ему нужны, заказать их ксерокопии и спокойно работать с ними дома.

Практически в каждой библиотеке есть читальный зал. В нём имеются наиболее ценные книги, справочники, словари, энциклопедии, с которыми можно работать только в читаном зале.

Знания, добытые человечеством, зафиксированы в книгах, учебниках, методических пособиях и других документах. Под документами надо понимать не только традиционные письменные источники (книги, журналы, брошюры, газеты и т.п.), но и другие объекты, которые содержат информацию, предназначенную для хранения и передачи их пользователю. Это рукописные материалы, аудиовизуальные средства (звукозаписи, кино и видеофильмы и др.), наглядные пособия, коллекционные материалы. Множество информации в настоящее время содержится также и на лазерных дисках. Школьники успешно могут пользоваться ими при исследовательской (проектной) деятельности.

В настоящее время большинство документов публикуются на бумажных носителях. Это очень дорого, занимает много места, связано с большими трудностями поиска данных. Поэтому особый интерес сегодня вызывает работа с информацией в сети Интернет.

Интернет (Internet) - это Всемирная компьютерная информационная сеть. Охватывает более 70 стран в различных частях света. Информация в Интернете представлена в двух основных видах: на WWW и FTP серверах.

На WWW серверах, как правило, представлена регулярно обновляющаяся, открытая для свободного поиска информация, здесь также можно работать с графическими изображениями.

Данные на FTP серверах в основном представляют собой огромные архивы полезной информации, работа с которыми требует предварительного скачивания информации с сервера на свой компьютер. Во многих случаях эта информация поддерживается коммерческими организациями, и в этом случае за информацию надо платить.

Аббревиатура указывает на страну. Так, например, RU - означает Russia (Россия), US - Америка, и т.д.

Потенциальные возможности сети Интернет для образовательных учреждений средней и высшей школы огромны. Школьники и студенты, имеющие вход в Интернет, могут общаться со своими сверстниками, живущими в любой стране, имеют доступ к богатейшим информационным ресурсам мира. Учителя могут получить методический материал для своих уроков, а научные работники - информацию по самым сложным вопросам, пользуясь известными поисковыми порталами, такими как Yandex, Rambler, Yahoo, Google. [9]

Эти порталы обладают встроенной поисковой системой, которая позволяет осуществлять поиск с использованием ключевых слов как в текстовых материалах сайта, так и по описаниям оцифрованных изображений. Результаты поиска выводятся в виде списка ссылок на объекты, отвечающие заданным критериям.

Доступ в Интернет позволяет нам в любую минуту обратиться за справочной информацией к самым различным словарям. Важно научить наших воспитанников различать назначение того или иного словаря, знать, какую информацию они могут почерпнуть из этих словарей, чем они могут быть полезны в исследовательской работе. Очень часто бывает ситуация, когда школьник, нашедший какую-либо информацию, читает ее и встречает в тексте малознакомые слова или незнакомые ему термины. Имея в арсенале интерактивные словари, юный исследователь тут же разрешает лингвистическую проблему и продолжает работать дальше, не свернув с правильной поисковой тропы из-за недостоверной информации. Найти словари можно в любой поисковой системе.

Сегодня, пожалуй, все знают, что тексты научных работ можно найти не только в традиционной библиотеке или книжном магазине. В сети Интернет можно найти практически любой текст и скачать его на свой компьютер, используя впоследствии в различных целях.

Но стоит, пожалуй, напомнить о том, любой поиск по конкретному вопросу начинается, с конкретной целью, т.е. по заранее составленной логической структуре исследовательской работы, либо по вновь обнаруживаемым проблемам. В любом случае, в начале работы учитель вместе с учеником разрабатывает структуру будущей работы, определяют проблемные вопросы. Если учитель может предложить готовую литературу, прекрасно. Но нередко бывает, что весьма ценные и полезные статьи исследователь обнаруживает в процессе работе. Совместная работа с учителем научит ученика обрабатывать найденную информацию, брать только нужные факты, делать из них логические выводы или осуществлять очередные поисковые проблемы. При этом, каждый раз должно происходить формирование у школьника умения анализировать, сопоставлять и делать выводы. На этапе сбора и обработки информации, важно научить ребенка сохранению найденной информации. Если это бумажный источник, делать закладки, выписывать нужные цитаты и делать комментарии к ним, чтобы не потерять целесообразность. Если же это электронный или виртуальный источник, нужно уметь выделить текст, сохранить авторскую ссылку и место нахождения информации. Всему этому учащиеся учатся на уроках информатики.

Именно ссылки на источники, где была найдена полезная для работы информация, должен будет ученик указать в своей работе. Преимущество поиска информации в электронных носителях или Интернет очевидно. Система способна привести нас в конкретную точку поиска, а мы можем, сэкономив время, просто скопировать текст и перенести его в свой цифровой или текстовой документ. Здесь же сделать необходимые комментарии. Современные офисные программы позволяют учителю, руководителю исследовательской работы школьника, редактировать текст прямо в цифровом варианте, оставляя не только исправления, но и свои отзывы по поводу этих исправлений. Рабочий вариант исследования ученик может отправить педагогу по электронной почте. [10]

Кстати, одним из методов борьбы со скаченными рефератами может стать простой очень прием - это упрощение заданий и их оригинальная формулировка. Имеется в виду то, что, если цель и задачи работы будут ощущаться школьником посильными и вместе с тем интересными, он, скорее всего, начнет работать над ней самостоятельно. Регулярное обсуждение уже проделанной работы или совместный поиск информации, может исключить опасность бессовестного плагиата.