***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проверка знаний должна вестись **в соответствии с программой**, ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками. |
| 2 | **Алгоритм организации проверки** - Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. |
| 3 | **Объективная и систематическая оценка стимулирует** работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.  |
| 4 | При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен.**Проверку знаний** необходимо **проводить постоянно,** по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом. |
| 5 | Оценки **выставляются за:*** устные ответы при индивидуальной проверке,
* за выполнение практической работы,
* при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,
* за исправления, дополнения ответов другими учащимися,
* за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.
 |
| 6 | **Что проверять?*** Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.
* Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.
* При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
 |
| 7 | **Учитель обязан объявлять оценку** отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка. |
| 8 | **Оценка обязательно комментируется.**  При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание |
| 9 | Учитель **обязан заранее объяснять критерии оценок**, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка. |
| 10 | **При анализе ответа учитель определяет:*** все ли изложил ученик,
* сколько ошибок было, какие это были ошибки,
* какие были сделаны неточности,
* правильно ли понят учебный материал,
* знает ли ученик определение понятий,
* умеет ли объяснять связи и зависимости,
* дословно пересказывает материал или переосмыслил его,
* умеет ли выделять главное,
* оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий,
* логично, последовательно излагать материал.
* насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
* нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках.
* умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им
 |
| 11 | Выставление отметок в дневник - обязанность учителя. |
| 12 | **Недопустимо** снижение отметки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму  |
| 13 | **Проверка имеет обучающее значение.** Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. |
| 14 | Обучающие, контрольные, диагностические задания **должны прежде всего учить** ребят думать, анализировать, применять теорети­ческие знания на практике, а не просто воспроизводить материал. |
| 15 | Проверка имеет обучающее значение **- обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля,**  формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле |
| 16 | Систематически **проводите** количест­венный и качественный **анализ** контрольных и обучающих работ  |
| 17 |  Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики са­мостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материа­ла. |
| 18 | **Проверяйте рабочие тетради**, обращайте внимание на культуру письмен­ной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за за­дание в рабочей тетради с регламентируемыми "Методическими рекомендациями по формированию культуры устной и письменной речи", объёмом работы. |
| 19 | Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.  |
| 20 | Не забывайте о стиму­лирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестан­дартные способы решения, положительные достижения ребят.  |
| 21 |  Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе. |
| 22 | Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год.  |
| 23 | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно **продумать дидактическое обеспечение:** дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение ти­пичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи". |
| 24 | Ваши ученики "выиграют", если **контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку** по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше. |
| 25 | Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками. |
| 26 | **Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание.** Ребятам что-то может быть непо­нятным в Ваших заданиях, **прокомментируйте их.** Недопустимо это только во время контрольных работ. |
| 27 | Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошиб­ку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки. |
| 28 | Ребятам нужно **время на обдумывание дополнительных вопросов.** Последние могут даже привести отвечающих в замешательство. |
| 29 | Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего зада­ния и т.п.), иначе это потерянное время для класса. |