

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
К. С. Фарино
21 июня 2011 г.

Методические рекомендации
Организация эффективного взаимодействия учреждения
общего среднего образования с семьей

Гарантия и стимул развития учреждения общего среднего образования – практика *открытого взаимодействия с родителями*. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители учащихся.

Учреждение общего среднего образования нуждается сегодня в активной деятельности родителей, в создании общественной родительской организации, которая может стать ее постоянным социальным партнером. Когда родители вовлечены в соуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с учреждением общего среднего образования, в котором обучаются их дети.

Взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования,
его цель и условия эффективности

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий педагогов, администрации учреждения общего среднего образования, родителей, представителей других социальных институтов. В реальной

практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой комплексной программы*, которая может включать следующие направления:

изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;

использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;

создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;

повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

организация родительского всеобуча;

формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования

Полноценные отношения между учреждением общего среднего образования и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*. Наличие *общих* целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет *определение взаимной полезности* участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Многие директора учреждений общего среднего образования иногда забывают, что в

число родительских ресурсов могут входить не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные, а также *мотивационные*, т.е. готовность родителей включиться в жизнь учреждения общего среднего образования, их потенциальная активность.

Помимо того, следует актуализировать и *эксклюзивную* полезность педагогического коллектива для детей и родителей. Очень важно, чтобы родители знали о том, что в учреждении общего среднего образования, например, работают уникальные специалисты, что учреждение общего среднего образования участвует в интересных проектах или что именно в этой школе не забывают выпускников и т.д.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный *«ценностный аудит»*. Как правило, у каждого учреждения общего среднего образования есть определенное представление о своих приоритетах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле учреждения общего среднего образования, в специальном буклете и т.д.).

Основным итогом первого этапа должно стать *желание родителей* осуществлять совместную деятельность с учреждением общего среднего образования.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных **программ совместной работы**.

На данном этапе важно понятие *общего вклада* – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к учреждению общего среднего образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических

норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье¹. В качестве теста педагогическому коллективу необходимо ответить на вопрос: каким образом (через какие наши *действия*) родитель может увидеть (почувствовать), что о нем действительно заботятся? Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к учреждению образования существенно возрастает.

Перечислим основные виды совместной деятельности учреждения образования и семьи и ее результаты.

Деятельность	Результат
1. Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы
2. Проектирование образовательного процесса	образовательные программы
3. Реализация образовательного процесса ²	мероприятия психологический комфорт
4. Взаимоподдержка	партнеров

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретают наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в круглые столы, на которых будут решаться *стратегические* вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная

¹ Подробнее см. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М.: Изд-во «Сентябрь», 2001.

² Под *реализацией образовательного процесса* понимается помощь родителей как непосредственно в учреждении общего среднего образования (к примеру, ассистирование на уроках в начальной школе или в группах продленного дня), так и их участие во внеурочной деятельности. В этот же вид деятельности входит и помощь родителей своим детям при выполнении домашних заданий.

компетентность, основанная на *доверии* к учреждению общего среднего образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно **взаимодействие**. Необходимым условием партнерских отношений является их *добровольность*, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования является *долговременность их отношений*, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Учреждению общего среднего образования необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования³.

Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей

Актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Для этого необходимо

³ Использованы материалы статьи: Хоменко, И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.

решение ряда задач: поиск эффективных форм и методов взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования в процессе воспитания учащихся; педагогизация среды через актуальные формы взаимодействия с семьей и общественностью; создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс; обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей; разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности; обновление содержания воспитательной работы школы по подготовке учащихся к семейной жизни и ответственному родительству; внедрение модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, обеспечивающей эффективное сопровождение процесса становления личности школьников.

Структура такой модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования может представлять собой сочетание пяти направлений:

- 1) диагностика и изучение семьи;
- 2) просветительская работа, обучение родителей;
- 3) деятельность родительского актива;
- 4) включение родителей в воспитательный процесс;
- 5) подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель может быть внедрена на уровне каждого класса. С ее помощью каждый классный руководитель более компетентно осуществляет свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося класса.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является *психолого-педагогическая диагностика* как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или

отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения общего среднего образования и результатами процесса воспитания.

С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении общего среднего образования могут быть использованы следующие методики: методика выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг, педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения; анкетирование родителей с целью выявления уровня комфортности ребенка в семье; методика исследования удовлетворенности родителей работой учреждения общего среднего образования.

Используя диагностический инструментарий, учреждение общего среднего образования имеет возможность объективно оценить профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей; запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг; взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения общего среднего образования. Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка в учреждении общего среднего образования.

Наиболее объективная оценка возможностей семьи по воспитанию личности ребенка складывается при непосредственном контакте с ней. С этой целью учреждение общего среднего образования организует составление объективных социально-педагогических характеристик учреждения общего среднего образования, классов, с помощью которых анализируется социальная ситуация микрорайона школы; осуществляет индивидуальную работу с родителями (индивидуальные беседы, посещение на дому, совместная деятельность). Особая роль в данном направлении отводится социально-педагогической и психологической службе, которая

реализует программу профилактики семейного неблагополучия согласно Декрету Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по разработке и внедрению модели *педагогического просвещения родителей*.

Обучение родителей

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т.д.). В этой связи в обучении родителей можно выделить три направления: обучение родителя как воспитателя, как учителя своего ребенка, как союзника, партнера, соуправленца. Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в этом направлении.

Дни открытых дверей предоставляют возможность родителям непосредственно ознакомиться с условиями учебы детей в учреждении общего среднего образования, их возможностями получить развитие на различных дополнительных занятиях: факультативных занятиях, кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и т.д. Планируя День открытых дверей, администрация определяет его тему (в зависимости от назревших проблем или решения насущных задач).

Родительский университет (педагогический лекторий) – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Темы родительского университета в учреждении общего среднего образования определяются по результатам анкетирования «Выявление мнения родителей об оказании педагогической поддержки, необходимого педагогического просвещения». Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Необходимо выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями, такие, например, как: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Один день из жизни ребенка в семье», «Роль отца в семейном воспитании» и др.

Родительский университет (лекторий) проводится каждую четверть в течение недели с учетом возрастных особенностей учащихся. Ответственные за организацию и проведение родительского университета (педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители и др.) могут использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях.

Родительские собрания являются продолжением родительского университета по изучению педагогических вопросов на уровне классов. Учителя начальных классов и классные руководители могут их организовать в форме творческих лабораторий, на которых можно использовать активные приемы взаимодействия с родителями, такие, например, как: психологическое упражнение «Я хочу...»; методика «Незавершенный тезис»; тренинги; обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, дебаты, круглый стол и др. Эти формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в учреждении общего среднего образования, в семье. Они играют важную роль в просвещении родителей, т.к. предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют незамедлительных мер и оперативного решения.

Особое внимание учреждение общего среднего образования должно уделять работе с родителями будущих первоклассников. На предварительных собраниях администрация знакомит родителей с общим режимом работы учреждения общего среднего образования, с требованиями подготовки ребенка к школе, с особенностями организации занятий для будущих первоклассников, предоставляет дополнительные индивидуальные занятия с психологом и дефектологом. Вся эта работа способствует лучшей адаптации ребенка к новым условиям.

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы учреждения общего среднего образования. Конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, задачей которых является проведение социологических и психологических исследований по теме конференции, а также знакомство ее участников с результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители, которые готовят анализ рассматриваемой проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки проводятся с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к

консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

Индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. В консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители получают на консультации реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации педагоги беседуют с детьми, друзьями ребенка, коллегами, очень корректно выясняют причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, рассматривается с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов, окружения. Во время консультации ни в коем случае не сравниваются родители и дети друг с другом, сохраняется доброжелательная атмосфера, осуществляется направленность на положительную перспективу.

Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются

книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения на родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – общение с родителями друга своего ребенка, это воспоминания младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом учреждения общего среднего образования, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг

готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Деловые игры – форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых. Примерными темами деловых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Сын (дочь) пришел из школы», «Вас пригласили в школу» и др. Методика деловой игры предусматривает объяснение ее назначения, определение темы и состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, установку на их инициативу и творчество. При этом важно сначала проиграть несколько вариантов поведения участников ситуации, затем обсудить оптимальный выбор варианта действия для данной проблемы. Деловая игра позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересный материал о жизни семьи: ее традициях, распределении внутрисемейных ролей, способах разрешения конфликтов. Особенно эффективно проведение деловой игры с участием учащихся, ведь иногда именно им присутствие всей семьи позволяет увидеть специфику взаимодействия взрослых и детей, которую не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика.

Обучение родителей как учителей своих детей обычно происходит в форме **обучающих семинаров**. Обучающие семинары, как правило, вызывают активный интерес у родителей учащихся начальной школы, а также родителей, чьи дети переходят в среднюю школу, в период адаптации

к новой организации их учебной жизни (обучение в разных помещениях и разными преподавателями, имеющими разные требования).

Обучающий семинар предполагает не только обсуждение, но и наглядную демонстрацию выполнения тех или иных упражнений, способа организации помощи в выполнении домашних заданий. Будет полезно, если родителям будут предложены методики расслабления во время занятий с ребенком или модели разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности. Вполне возможно, что на этих семинарах и сами учителя пополнят свой запас знаний в данной области – ведь среди родителей встречаются специалисты самых разнообразных профессий. В подобной обучающей деятельности важно сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи и психологического комфорта. Часто и педагоги, и родители забывают об этом, но для развития академических успехов ребенка значимость данного фактора трудно переоценить.

Особенное внимание необходимо уделять методике выполнения домашних заданий, способам объяснения материала, правильному ведению дневников и оформлению тетрадей. Обязательны рекомендации учителей о возможностях дополнительного образования ребенка (наиболее интересные телепередачи, спектакли, газетные и журнальные публикации). Каждое учреждение образования может разработать свои программы обучающих семинаров и выделить свои приоритеты в обучении родителей. Практика организации таких семинаров показала их высокую результативность, особенно в тех учреждениях образования, где они проводятся регулярно.

Обучение родителей как социальных партнеров состоит в том, чтобы по возможности привлечь к подобной работе таких специалистов, которые могли бы максимально удовлетворить образовательные потребности родителей: если предметом обсуждения станут не только проблемы, связанные с получением образования их детьми, но и другие аспекты

семейного воспитания, родители увидят реальную пользу от пребывания в школе в качестве учеников.

Обучение родителей можно строить в связи не только с их участием в жизни учреждения общего среднего образования, но и с их собственным повышением квалификации. Например, учащиеся старших классов вполне могли бы помочь заинтересованным мамам и папам освоить навыки работы на компьютере или научить их пользоваться Интернетом. Обучение родителей – это первый шаг к построению будущих родительских объединений, сообществ детей и родителей на основе их совместной деятельности. Очень важно умело использовать эту активность, не обмануть доверие родителей, так как основное знание, которое они получают в начале своего взаимодействия с учреждением общего среднего образования, – это отношение школы к ним.

Информирование средствами наглядной агитации

Эта форма просвещения родителей становится очень действенной, если информационные стенды для родителей имеют актуальное и эстетичное содержание, а также расположены в хорошо освещенном и удобном месте.

В учреждении общего среднего образования может быть создан «Музей воспитания», в экспозицию которого включены следующие разделы: «Школа и родители»; «Семейный путеводитель по “можно” и “нельзя”»; «Лучший семейный опыт»; «Развиваем интересы ребенка в школе, вне школы»; «Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы».

Раздел «Школа и родители» содержит схему «Формы взаимодействия семьи и школы», с помощью которой у родителей возникает целостное представление, по каким направлениям и в каких формах происходит сотрудничество учреждения общего среднего образования и семьи. В разделе могут быть помещены фотографии с участием родителей в различных мероприятиях, имеется рубрика «Приглашаем посетить» со сменной информацией об организации проведения и тематике родительского

университета, о планируемых общешкольных мероприятиях, о распорядке проведения учительско-родительского патруля и др.

В раздел «Семейный путеводитель по “можно” и “нельзя”» может быть включена рубрика «Советы психолога» со сменной информацией, содержащей рекомендации, памятки, советы по вопросам воспитания; в рубрике «Куда обратиться» – названия различных учреждений района (города) с телефонами и данными сотрудников, которые смогут помочь или дать совет в случае проблемной ситуации.

На стенде «Лучший семейный опыт» размещаются презентации семейного опыта благополучных семей: традиции, принципы и «секреты» воспитания в фотографиях и картинках. Эти презентации создают сами родители, обобщая свой жизненный опыт.

В разделе «Развиваем интересы ребенка в школе, вне школы» размещаются расписание работы кружков, спортивных секций, творческих коллективов, индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, организуемых в учреждении общего среднего образования, а также информация о работе районных учреждений: районного (городского) учреждения дополнительного образования, детской школы искусств, детской спортивной школы и др.

Раздел «Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы» – своеобразная фотовитрина, в которой размещены фотографии учащихся – победителей районных, областных и республиканских предметных олимпиад и научно-практических конференций, обладателей дипломов различных творческих конкурсов; фотографии учителей, чей труд способствовал результативности обучения и достижениям учащихся; фотографии родителей, заложивших в своих детей способность успешно трудиться.

Подобный музей может быть создан и в виртуальной форме и размещен на интернет-сайте учреждения общего среднего образования.

Таким образом, назначение просветительской и информационной работы с родителями заключается в том, чтобы привлечь в систему

воспитания учащегося позитивные факторы семейного воспитания и полностью задействовать педагогический потенциал учреждения общего среднего образования, обеспечить их эффективное взаимовлияние. Результативность данной работы может проявляться в различных аспектах: в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в семье защищенным и находится ли в безопасности; в осознании родителем значимости своей роли родителя.

Работа родительского актива школы

Огромную роль в сотрудничестве семьи и учреждения общего среднего образования играет родительский актив, в состав которого входят: родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики, совет школы. Деятельность названных советов регламентируется положениями о родительском комитете учреждения общего среднего образования, о попечительском совете, о совете учреждения образования.

Совет профилактики в соответствии с Положением о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6) является органом самоуправления учреждения образования, оказывает содействие в организации деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в учреждении образования. Его деятельность содействует укреплению нравственно-правовых основ семейного воспитания, профилактике правонарушений среди учащихся, а также вовлечению общественности в воспитательный процесс и развитию воспитательного пространства учреждения общего среднего образования.

Реализация действенной программы по предупреждению противоправных действий в ученической среде, профилактике социального

неблагополучия семей возможна только при условии объединения всех участников воспитательного процесса, активного вовлечения в нее родителей. Система работы по данному направлению включает:

- индивидуально-психологическую и коррекционную деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения общего среднего образования;
- индивидуальную работу классных руководителей с учащимися и их родителями;
- проведение микропедсоветов по вопросам успеваемости, дисциплины в классе;
- психолого-педагогическое просвещение в рамках родительского университета;
- работу родительской общественности по организации рейдов «Подросток», «Семья»;
- рейды учительско-родительского патруля в общественные места города;
- работу совета профилактики как коллегиальной формы изучения ситуаций, связанных с нарушением дисциплины, пропусками уроков, противоправными действиями со стороны учащихся, и другие мероприятия.

Подобные взаимодействия с родителями обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса, обновление материальной базы учреждения общего среднего образования, что, несомненно, способствует развитию взаимного доверия родителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Включение родителей в воспитательный процесс

Педагогический коллектив учреждения общего среднего образования должен прилагать большие усилия на включение родителей в воспитательный процесс. Эта работа традиционно активизируется в период тематических недель: Недели матери, Недели семьи, накануне Дня

защитников Отечества, 8 Марта. Популярны среди родителей спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования с участием родителей по пионерболу, мини-футболу, волейболу, настольному теннису и др. В ходе таких мероприятий учреждение общего среднего образования создает условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом. Таким образом обогащается и досуговая сфера семьи.

Родители – специалисты в различных областях – могут активно вовлекаться в информационно-просветительскую, профориентационную работу, например, в проведение тематических лекториев (в том числе, кинолекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению и т.п., лекториев, созданных на базе районных (городских) библиотек, и др.), привлекаться классными руководителями для проведения информационных часов и других воспитательных мероприятий.

Подготовка учащихся к семейной жизни

Подготовка учащихся к семейной жизни должна базироваться на трех основных составляющих:

работа с педагогическим коллективом;

работа с учащимися;

работа с родителями по следующим *направлениям*: диагностика, просветительская работа, мероприятия с участием родителей, индивидуальная работа.

Центральное положение в системе работы по этому направлению занимает работа с учащимися по организации их саморазвития и самоопределения. Методическая работа школы должна быть направлена на теоретическое осмысление данной проблемы и практическую подготовку учителей к организации эффективного взаимодействия с учащимися и их родителями.

Система мероприятий, направленных на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и

разрешения конфликтов, может включаться в программу воспитательной работы «Школа социального успеха», состоящую из тем, рассчитанных на месяц учебного года. Структура каждого занятия включает релаксацию, ключевые моменты темы и обязательно рефлексии учащихся. Формами проведения занятий являются анкетирование, тестирование, тренинги, круговые беседы, коллективные творческие дела, интерактивные, ролевые и сюжетные игры, которые определяют саморазвитие, самореализацию и творчество каждой личности, осознание себя в той или иной жизненной роли, развитие коммуникативных навыков.

Через тему «Я – личность» классные руководители организуют деятельность учащихся в плане самопознания. Учащиеся V–VI классов посредством различных опросников ищут ответ на вопрос «Кто вы?», «Знаете ли вы себя?», изучают особенности своего характера, тип темперамента, через деловые игры определяют лидеров в коллективе, свои склонности к тем или иным увлечениям.

У ребят VII–VIII классов через тесты и коллективные творческие дела стимулируются способности к самопознанию, более глубокому изучению себя как личности. Девятиклассники изучают свои возможности в плане будущей профессии. Учащиеся X–XI классов через игры-практикумы, например «Стресс и саморегуляция», «Крутой или уверенный в себе?», «Я – уникальный», детально изучают неповторимость своей натуры.

В рамках темы «Я и семья» пяти-, шестиклассники рассматривают себя как членов единой дружной семьи – своего классного коллектива. С этой целью классные руководители проводят тренинги по темам «Мы и наши близкие», «Я, мои одноклассники и одноклассницы», коллективные творческие дела «Семья – это семь Я», «День рождения класса». На следующем возрастном этапе (VII–VIII классы) учащиеся более осмысленно изучают вопросы, касающиеся непосредственно их семьи. Этому способствуют тест «Моя семья», тренинг «Ценности моей семьи», деловая игра «По семейным обстоятельствам», а на заключительном этапе учащиеся

осуществляют практическое занятие «Составление генеалогического древа моей семьи», а в деловой игре «По семейным обстоятельствам» определяют свое поведение как члены взрослой семьи. Старшеклассники (учащиеся IX–XI классов) на таких занятиях, как «Откровенно о сокровенном», «Поговорим еще раз о любви» и др., рассматривают понятие «любовь» с различных точек зрения.

На занятиях по теме «Я и общество» школьники изучают вопросы бесконфликтного общения, а тема «Я и мое здоровье» способствует развитию осознания своего здоровья как уникальной ценности, без которой невозможно строить полноценную семью, а значит, и полноценное общество.

Реализация программы предполагает также *ряд общешкольных мероприятий*, стимулирующих ценностное отношение к семье. В рамках Недели матери проводится КТД «Традиции моей будущей семьи», в ходе которого каждый класс с V по XI представляют на обозрение коллажи соответствующей тематики, а затем защищают свои проекты. В рамках Недели семьи учащиеся I–V классов представляют свои рисунки на выставку «Моя семья», шести-, семиклассники участвуют в конкурсе инсценировок «Я – будущий семьянин», ребята VIII–XI классов создают мини-презентации «Моя будущая семья».

Особое место в системе подготовки учащихся к семейной жизни занимает программа факультативных занятий для учащихся IX классов учреждений общего среднего образования «Человек в мире семейных отношений», рекомендованная к использованию в учреждениях общего среднего образования с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь». В процессе проведения занятий по данной программе учащиеся приобретают знания о роли и функциях семьи в обществе и в жизни отдельного человека; правовых нормах, регулирующих брачно-семейные отношения; нравственных основах семьи; получают возможность обсудить проблемы воспитания детей в современной семье;

приобрести навыки планирования и ведения домашнего хозяйства и др. На проводимых занятиях должны использоваться формы работы, позволяющие учащимся выражать собственное отношение к изучаемому материалу: дискуссии, деловые игры, круглые столы, конференции, консультации специалистов, конкурсы рисунков, плакатов, девизов, сочинений и других творческих работ («Какой я вижу свою будущую семью», «Каким бы я хотел(а) воспитать своего будущего ребенка», «Я – будущая мама (будущий отец)» и т.д. Формированию культуры семейных отношений способствуют и различные виды упражнений с привлечением демонстрационных материалов, аудио-, видео- и компьютерных средств обучения, художественных текстов, исследовательских методик и пр. Будет полезным широкое привлечение к проведению занятий и родителей старшеклассников.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения общего среднего образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.