

Мастер-класс
«Организации исследовательской деятельности по русскому языку»

Анашкевич Наталья Николаевна,
учителя русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №11 г. Лиды»,

Цель проведения мастер-класса: создать условия для профессионального самосовершенствования учителя, в процессе которого формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомить участников с основными понятиями исследовательской деятельности и с основными этапами выполнения исследовательской работы по русскому языку.
2. Создать условия для пополнения собственного опыта исследовательской деятельности с учащимися.
3. Способствовать развитию способов взаимодействия в совместной интеллектуально-творческой деятельности.

Раздаточный и демонстрационный материал: памятки и рекомендации по теме мастер-класса.

Ход мастер-класса.

1-й этап. Организационный.

Цель — психологическая настроенность участников мастер-класса на работу и готовность к педагогическому взаимодействию с ведущим.

«Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!»

Перед тем, как начать нашу работу, я предлагаю вам поприветствовать друг друга, ведь здороваясь, мы желаем человеку здоровья, дарим частичку сердца, тепла и души. Надеюсь, что сегодняшняя встреча будет проходить в теплой и дружественной обстановке и окажется полезной и приятной для всех нас!

Уважаемые коллеги! Начинаем!»

2-й этап. Актуализация личностного опыта участников.

Цель — актуализировать опыт участников с целью активизации их предстоящей деятельности.

«Вообразите себе, что перед вами изображена некая проблема. Что, по вашему мнению, может включать исследовательская деятельность? Исследовательская деятельность предполагает наличие проблемной ситуации, группы единомышленников (детей или взрослых) и управление процессом (лидера, который дает четкие критерии деятельности), а также

привлечение субъективного опыта каждого участника. У нас имеется проблема, здесь присутствуют профессионалы своего дела, и, надеюсь, мы сможем поделиться своим опытом работы».

Тема мастер-класса. «Организации исследовательской деятельности по русскому языку».

3-й этап. Построение «проблемного поля» мастер-класса.

Цель — выявить ожидания участников и осуществить совместное целеполагание.

«Ни для кого не секрет, что существуют определенные проблемы, с которыми сталкивается каждый учитель русского языка и литературы в процессе работы. Определите наиболее значимую проблему из перечня, который я предлагаю. Предлагаю вам написать на стикере вопрос, на который сегодня вы хотели бы получить ответ».

Участники групп высказывают свое мнение о проблемах.

«Любую исследовательскую работу необходимо начинать с вопроса самому себе: что знаю я о предстоящем исследовании? Что хотел бы узнать? Каких целей вы хотите достигнуть на мастер-классе? Предлагаю вам написать на стикере вопрос, на который сегодня вы хотели бы получить ответ».

Педагоги определяют для себя цели работы на мастер-классе.

4-й этап. «Погружение» в теоретические основы организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Цель - ознакомить участников мастер-класса с целями и основными этапами исследовательской деятельности учащихся.

«Нам предстоит работа в группах. Возьмите, пожалуйста, ориентировочные карты действий. Согласно плану, 1-й этап нашей работы информационный. Вам предстоит работа в группах. Первой группе необходимо будет сформулировать цель научного исследования, второй группе необходимо будет сформулировать цель учебного исследования, третьей группе необходимо будет дополнить свое понимание термина «научно-исследовательская деятельность обучающихся».

| Научное исследование | Учебное исследование |
|--|--|
| Главная цель - получить новое знание об окружающем мире. | Главная цель образовательная — учит универсальному способу получения знаний. |

Вывод. Исследовательская работа обогащает социальный опыт учащихся в труде и общении. Она способствует интеллектуальной активности учащихся.

Какова же технология организации работы над ученическим исследованием?

«Итак, почему именно исследовательская деятельность позволяет каждому учащемуся проявить себя и сделать открытие? Как школьнику начать работу над научным исследованием. Какова же технология организации работы над ученическим исследованием?»

Ответы участников мастер-класса.

Свою деятельность начинаем с выявления учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью (ведь исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе), всестороннего изучения возможностей и стремлений воспитанников. Используем при этом различные методы: наблюдение, анкетирование, собеседование, мини-исследования, социологические опросы и т. д. Большую роль в этом играют родители, которые знают своих детей и могут помочь ребёнку советом и делом, поддержать его в нужный момент. Главная роль здесь принадлежит учителю, т.к. в процессе индивидуальной работы вы должны не только заинтересовать учащегося и увидеть в нём юного исследователя, но и помочь в выборе темы, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Для развития исследовательской деятельности учащихся важны и внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования самого педагога. Тема исследования, прежде всего интересная для ученика, должна совпадать с кругом интересов учителя.

«На основе анализа полученных данных выявляем мотивы, побуждающие учащихся заняться исследовательской работой:

- интерес к предмету;
- желание расширить свои знания, кругозор;
- связь с будущей профессией;
- удовлетворение процессом работы;
- желание самоутвердиться, получить награду на конкурсе;
- поступить в вуз;
- и другие.

Лишь после этого начинаем непосредственную кропотливую индивидуальную работу с учащимся над исследованием по отдельному плану».

5-й этап. Операционно-деятельностный этап.

Цель — обеспечить осуществление практической деятельности участников по овладению навыками организации исследовательской деятельности учащихся по русскому языку.

«Согласно плану, 2-й этап нашей работы аналитический. На рабочих местах у вас есть блок-схема этапов(1 группа) и структура (2 группа), методы(3 группа) исследовательской работы в разобранном виде. Предложите свой вариант ответа». (Ответы участников мастер-класса).
«Третий этап нашего плана – практический. Моделирование исследовательской работы по русскому языку.

ЗАДАНИЕ 1 группы.

Сформулируйте кратко актуальность темы данного исследования.
Определите объект и предмет данного исследования.

ЗАДАНИЕ 2 группы.

Сформулируйте гипотезу данного исследования.
Какие методы предполагает использовать автор для осуществления этого исследования.

ЗАДАНИЕ 3 группы.

В чем может заключаться научная новизна данного исследования?
В чем может заключаться практическая значимость данного исследования?»
Задание. «Прочитайте введение исследовательской работы внимательно, затем ответьте на вопросы и заполните отведенные пропуски текста».

| № | Подберите название данной исследовательской работы |
|---|--|
| 1 | |

Введение

Обращение к собеседнику – это самая употребительная языковая единица, связанная с этикетными знаками. Обращение таит в себе бездну речевых возможностей и особенностей, поскольку оно не только называет собеседника, но и характеризует его по тем или иным признакам, то есть обладает оценочно-характеризующим свойством. Именно эта особенность обращения стала наиболее интересна для наблюдений и исследований употребления их в устной и письменной речи.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что установление речевого контакта, регулирование взаимоотношений групп с помощью обращений является необходимым для подростков, поскольку эти навыки в будущем могут сыграть важную роль. Особенно это интересно при анализе произведений, изучаемых в школе, ведь в современной лингвистике данный вопрос изучен недостаточно.

| | |
|---|---|
| № | Сформулируйте кратко актуальность темы данного исследования |
| 2 | Актуальность данного исследования: |

| | |
|---|---|
| № | Определите объект и предмет данного исследования |
| 3 | объект исследования: предмет исследования: |

Цель исследования – определение типов и функций обращений, а также их роли в художественных текстах.

Задачи:

- выявить проблемы современного обращения;
- исследовать основные функции обращения;
- научиться правильно использовать обращения в речи и оформлять их на письме.

| | |
|---|---|
| № | Сформулируйте гипотезу данного исследования |
| 4 | Гипотеза |

| | |
|---|---|
| № | Какие методы предполагает использовать автор для осуществления этого исследования |
| 5 | |

| | |
|---|--|
| № | В чем может заключаться научная новизна данного исследования |
| 6 | |

| | |
|---|---|
| № | В чем может заключаться практическая значимость данного исследования? |
| 7 | |

Члены групп обсуждают работы, высказывают свои замечания и предложения.

6-й этап. Рефлексия.

Цель — оценить эффективность взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников.

«Хочу задать вам два вопроса. Как каждый учащийся учиться у своего учителя, так и мы учимся у своих учащихся.

1. Что должен знать и уметь учитель, который решил заниматься с учащимися исследовательской деятельностью?

2. Какие творческие методы преподавания используете вы в работе с учащимися? (Ответы участников мастер-класса).

«Спасибо за сотрудничество, уважаемые коллеги. Надеюсь, вы поняли, сколь тернист, но увлекателен путь исследователя. Ведь исследование – это... (участники мастер-класса составляют коллективный ответ).

Интерес

Сотрудничество

Стимул

Любознательность

Единство

Доказательность

Оперативность

Вариантность

Аналитика

Новшество

Индивидуальность

Единомышленники

«Желаю вам терпения, новых идей и достижения всех намеченных целей».