***Классный час***

***«Мы такие разные, но этим и прекрасны мы»***

**Цель:** создать условия дляосмысления учащимися сущности понятия толерантность.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся представление о толерантности;

- формировать у учащихся толерантность мышления, уважения к своим правам и правам других людей;

- развивать коммуникативные умения через навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

- развивать способности к познанию себя и других людей;

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к другим народам.

**Форма:** интерактивное занятие.

**Оборудование:** портреты людей разных национальностей, стикеры, маркеры, листы бумаги формата А4, ручки, цветные бумажные человечки, клей карандаши, карточки с определением слова «толерантность» с разных языков мира, памятки «20 шагов к толерантности», изображение сердца, глаз, и рукопожатия, карточки с качествами толерантного и интолерантного человека, таблички-шапочки с названиями животных, зонтик, цепь, цветные карандаши, глобус с изображением политической карты мира, разноцветные бумажные ладошки, яркие бумажные сердечки, ватман со словами «Каждый из нас красив и уникален, но когда мы все вместе – это шедевр», проектор, ноутбук, колонки, надписи на доску: «толерантность», «стена гласности», «мы такие разные, но этим и прекрасны мы», «если я чем-то на тебя не похож, этим я не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю»

П**оручение детям:**

Учащиеся готовили материал о представителях разных национальностей в Республике Беларусь и в городе Лида.

 **1. Оргмомент (1 мин).**

- Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу в знак пожелания доброго дня и хорошего настроения!

1. **Стена гласности (3 мин).**

- Хочу обратить ваше внимание на стену гласности. Посмотрите на утверждение известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Если я чем-то на тебя не похож, этим я не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю». Прошу вас взять стикеры и маркеры и написать своё согласие или несогласие с этим утверждением.

*(Учащиеся подходят к стене гласности и пишут на стикерах «да» или «нет» и крепят на стену. После проделанной работы учитель просит пояснить свой выбор 2-3 учащимся.)*

- И правда, все мы разные, у каждого человека свои привычки, убеждения, религия. Из этого и складывается общество – из непохожих частиц. И каждый человек в этом обществе имеет право на своё собственное мнение и имеет право поделится им с другими людьми.

**3. Вводная беседа (4 мин).**

**-** Посмотрите на доску! Наверно, первое, что приходит в голову, почему я вижу здесь эти лица? (*на доске развешаны портреты людей разных национальностей.*) Кто они такие? Может их объединяет одна профессия? Может они занимаются чем-то похожим? *(учащиеся высказывают свои предположения.)* Знаете, всё довольно просто, а просто в том, что все они – люди…Мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые. И все мы должны жить и понимать друг друга, поэтому тема нашего классного часа и называется «Мы такие разные, но этим и прекрасны мы». Те качества, которые помогают людям общаться, имеют единое красивое название – толерантность *(слово появляется на доске).* А может кто-нибудь уже слышал такое слово? Что оно обозначает?

*(Ответы детей)*

- У нас есть только несколько мнений, а чтобы каждый знал, что обозначает это слово, давайте проведём лингвистический экскурс в понятие толерантность.

*(Дети по очереди зачитывают. См. приложение 1)*

- Определения отличаются, но каждое из них выражает сущность толерантности. Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушать права и свободы других людей. Когда праздную День толерантности? (*ответы детей*).

 **4. Качества толерантности (4 мин).**

- Теперь давайте попробуем дать характеристику человеку, которого можно назвать толерантным.

(*на доске изображён образ человека с большим красным сердцем и рядом изображена мусорная урна. Учащиеся подходят к доске, вытягивают качество человека и определяют, куда его прикрепить: к сердцу человека или в мусорную урну*).

***Качества****: терпение, равнодушие, чуткость, пренебрежение, сопереживание, доверие, доброжелательность, самолюбие, невежливость, безразличие, высокомерие, раздражительность, агрессивность, расположенность к другим, умение не осуждать других, милосердие, прощение.*

**5. Исследование (5 мин).**

- Сейчас на Земле насчитывается около 3 тыс. народов. В нашей республике тоже проживает большое количество национальностей. Группе учащихся было дано задание: выяснить, представители каких национальностей проживают в РБ, в городе Лида и обучаются в нашей школе. Дадим им слово.

(Учащиеся демонстрируют свои исследование в виде презентации)

(Слайд 1)

Ученик 1: По итогам переписи, проведённой на территории РБ в 2009 году, численность населения составляла 9 миллионов 503 тысячи 807 человек. Среди них белорусы – 83,7%, русские – 8,3%, поляки-3,1%, украинцы – 1,7%, евреи – 0,14% и другие национальности, среди которых: армяне, татары, цыгане, азербайджанцы, литовцы, немцы, молдаване, грузины, узбеки, казахи, арабы, латыши, чуваши, китайцы.

Учитель: В 2019 году произойдёт перепись населения РБ и показатели национального состава изменятся. Мы обязательно его с вами сравним.

Ученик 2: (Слайд 2) В 2018 г. В Лиде проживало 51, 38% - белорусов, 35, 28% - поляков, 9, 35 % - русских, 1, 68 % - украинцы. 2, 31 % составляют другие национальности. Их в городе Лида более 50.

- Спасибо ребята за проделанную работу. Стоит отметить, что в нашей школе также есть учащиеся других национальностей: русские, вьетнамцы, поляки, азербайджанцы. Каждый человек интересен сам по себе, но одновременно он является представителем группы. Я имею ввиду важность толерантного, миролюбивого отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий и убеждений.

- Каждый человек, независимо от его национальной или расовой принадлежности, уникален. Если вы часто общаетесь с людьми азиатского происхождения, если ваш опыт общения с ними позитивен, вы никогда не скажете, что все азиаты на одно лицо. Каждый человек и внутренне, и внешне уникален и неповторим. Чтобы его понять, нужно больше общаться и дружить с разными людьми.

- Каждый человек есть индивидуальность. Он вносит свою краску в наш мир. Если он добрый и порядочный, то про такого человека стоит сказать, что он только украшает мир своим присутствием. Посмотрите! (учитель обращает внимание детей на политическую карту на глобусе) – Ведь кто-то же раскрасил наш мир неслучайно! Посмотрите, что написано на этом плакате «Каждый человек уникален и красив, но все вместе – мы просто шедевр!» Каждый из вас нарисовал, вырезал и раскрасил ладошку, как захотел. Давайте соберем ваши ладошки вместе и посмотрим какой шедевр получится у нас! (*Учащиеся крепят ладошки к ватману) -* Оставим этот шедевр в нашем классе, чтобы помнить, как мы уникальны и как здорово, что мы все вместе.

 **6. Игра «Чужой среди своих» (6 мин)**

- Ребята, мы сейчас с вами немного поиграем. Для этого я предлагаю вам вытянуть карточки с названием животных (кошка-5 шт., собака-5 шт., корова-5шт., + 1 ворона). Ваша задача: не называя данное слово, а произнося лишь звуки, которые издают эти животные, найти «своих», разделиться на примерно равные группы. Время пошло. Кто первый соберет свою группу?

-Как вы узнали, где ваша группа? *(ответы детей: по одинаковым звукам)*

-Легко ли было найти своих? *(ответы детей: да, надо только внимательно слушать)*

Учитель, обращаясь к вороне, которая стоит без места, спрашивает:

-Почему никто не обращал на тебя внимания? *(ответ: т.к. я была одна, произносила не те звуки, была непохожа на группы)*

-Как ты себя чувствовал? *(ответ: неуютно, одиноко, плохо)*

Учитель к детям:

- Ребята, почему вы не обращали на ворону внимания*? (ответы детей: т.к. она была не из нашей группы, произносила другие звуки)*

- Хотели ли вы быть на месте вороны? *(ответы детей: нет, одному быть плохо, тебя никуда не пускают)*

- Тяжело ли быть не похожим на всех? *(ответы детей: да)*

- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку? *(ответы детей: пожалеем, пригласим к себе в группу)*

Вот видите, как трудно быть в обществе человеку непохожему на других. Нужно быть толерантным и понимать человека, который совсем на нас непохож.

1. **Просмотр отрывка фильма х/ф Р. Быкова «Чучело» (7 мин).**

- Ребята, давайте сейчас посмотрим отрывок из х/ф Р. Быкова «Чучело» (*сцена прихода новенькой в класс*)

- Как встретили новенькую? Почему именно так? (не такая как все)

(*Ответы детей*)

- Какие черты личности школьников вы можете выделить, просмотрев сюжет?

*(Ответы детей)*

- Да, это - злость, равнодушие, невежливость, самолюбие, агрессивность, непонимание, высокомерие, раздражительность. Это качества, которые характеризуют интолерантную личность.

**Интолерантный человек** – это человек, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

1. **Игра «Ассоциации**» **(работа в группах) (5 мин)**

**-** Ребята, я предлагаю вам вспомнить, каким должен быть толерантный человек весьма необычным способом. У меня есть волшебный ящик, где находятся различные предметы (*зонт, цепь, цветные карандаши*). Представитель каждой группы вытянет один предмет, и ваша задача связать этот предмет со словом «толерантность». Давайте попрактикуемся.

(*Учитель показывает учащимся картинку, где изображен рой пчёл*)

*Примерные ответы детей*:

- *У меня появляется ассоциация «Один за всех и все за одного». Только при проявлении усилия всех пчёл появляется результат – это соты с мёдом.*

1. **Занятие «Модель дружбы нашего класса» (5 мин)**

Наш класс – это единое целое. Каждый нам по-своему важен и необходим. Очень хочется, чтобы все вы были толерантными, это значит, уважали друг друга, невзирая на различия; были внимательными к другим и обращали внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, все мы – равные!

*(С помощью цветных человечков ребята мастерят модель дружбы их класса).*

1. **Подведение итога (2).**

(Составление формулы толерантности)

- Сегодня мы познакомились с замечательным словом «толерантность», замечательным по своему значению. Хотелось бы к концу нашего занятия определить формулу толерантности.

- Ребята, нам не хватает двух самых главных составляющих формулы. Давайте подумаем, что это может быть? – Когда мы смотрим на человека, как именно мы сразу понимаем, как он к нам относится.

*(Ответы детей)*

***-*** Мы смотрим ему в глаза. Не зря же говорят, что глаза – это зеркало души. Потому предлагаю первой составляющей формулы определить – глаза.

*(Учащиеся догадываются о второй составляющей формулы)*

Формула: глаза + чистое сердце = делают нас человечными.

- Известный писатель Бернард Шоу сказал замечательные слова «Теперь, когда мы научились летать по воздуху как птицы, плавать под водой как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на земле как люди». Каждый человек имеет право на признание со стороны окружающих, на хорошее отношение к себе и к своей личности. Так давайте же будем терпимыми и добросердечными к окружающим. Давайте будем принимать людей такими, какие они есть на самом деле, уважительно к ним относиться, стремиться к общению и понимать друг руга.

 **11.** **Рефлексия (3 мин).**

**Упражнение «Толерантный комплимент».**

*(Учащиеся на сердечках пишут комплимент своему однокласснику, можно несколько)*

*Например: «Ты очень красиво поёшь…», «Спасибо за то, что ты всегда улыбаешься»*

**-** Мнебылоприятнообщатьсяс вами сегодня.И то, что я хочу оставить вам на память, пусть будет напутствием в дальнейшей вашей жизни!(*Вручение памяток*) (*См. Приложение 2).*

*Приложение 1.*

«**Лингвистический экскурс в понятие «толерантность»»**

***tolerancia (испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идей или мнения.***

***tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.***

***tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность.***

***kuan rong (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.***

***tasamul’ арабский) – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.***

 ***толерантность (русский) – терпимость, способность терпеть что-либо или кого-либо (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо/кого-либо), т.е. допускать, принимать существование чего-либо/кого-то.***

*Приложение 2.*

***20 шагов к толерантности***

1. ***Наличие четкой цели.***
2. ***Желание быть толерантным.***
3. ***Стремление человека стать лучше.***
4. ***Умение ставить себя на место других.***
5. ***Не осуждать.***
6. ***Видеть шире: замечать мелочи и тонкости,***

***замечать особенности ситуации,***

***принимать во внимание предысторию.***

1. ***Подключать интуицию и воображение.***
2. ***Расширять свой круг общения***
3. ***Знакомиться с другими культурами (традициями).***
4. ***Наблюдать.***
5. ***Общаться с представителями других культур.***
6. ***Улучшить самоконтроль.***
7. ***Развить в себе умение молчать, слушать.***
8. ***Менять места, путешествовать.***
9. ***Менять точки зрения.***
10. ***Направленность «на понимание».***
11. ***Сопереживать.***
12. ***Не зацикливаться.***
13. ***Быть активным.***
14. ***Не оценивать.***