

### Занятие 3 (март)

**Тема:** «Подготовка учащихся к жизни в поликультурном мире»

**Цель:** совершенствование работы участников реализации инновационного проекта по духовно-нравственному воспитанию учащихся, формированию у них основ национального самосознания, привитию основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусского народа, способных к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающих развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас.

**Форма проведения:** Семинар-практикум для участников реализации инновационного проекта .

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Содержание работы классного руководителя по формированию поликультурных компетенций учащихся.

*Ответственный: Ярмош Л.Р.*

2. Учёт особенностей конфессионального воспитания в работе классного руководителя.

*Ответственный: Пашкевич И.В.*

3. Формирование толерантности учащихся на факультативных занятиях «Основы православной культуры».

*Ответственные: Борейша Л.М., Анашкевич Н.Н.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Презентация наработок « Лучший продукт инновационной деятельности».
2. Анализ диагностики поликультурной воспитанности учащихся.

### Диагностика поликультурной воспитанности

#### 1. Анкета

1. Какие национальности ты знаешь?

- А) знает и называет более 5 национальностей
- Б) знает и называет менее 3-5 национальностей
- В) знает и называет 1-2 национальности или не называет ни одной

2. Кто ты по национальности?

- А) знает и правильно идентифицирует себя в соответствии со своей национальностью
- Б) знает, но не идентифицирует
- В) не знает, не идентифицирует

3. Дети, каких национальностей учатся в вашем классе?

- А) знают и перечисляют всех представителей разных национальностей
- Б) знают и перечисляют примерно половину представителей
- В) не знают и не называют или называют 1-2 представителей

4. Знаешь ли ты, кто по национальности твои родители?

- А) знают и называют национальность обоих родителей, а также национальность бабушек и дедушек
- Б) знают национальность одного из родителей, но не уверены в ответах
- В) не знают или не отвечают

5. Люди, каких национальностей живут в Беларуси?

- А) знают и перечисляют более 5 национальностей
- Б) знают и называют менее 3-5 национальностей
- В) называют 1-2 национальности или не называют вообще

6. Чем отличаются люди разных национальностей?

- А) называют более трех признаков (язык, культура, традиции, внешность и т. п.)
- Б) называют менее трех признаков
- В) не называют ни одного или называют несущественные признаки (цвет волос, глаз, рост и т. п.)

7. Какие национальные праздники своего народа ты знаешь?

- А) знает и называет правильно более 5 праздников
- Б) знает менее 3-5 праздников, причисляет к национальным праздникам те, которые ими не являются
- В) не знает или называет не национальные праздники

8. Чем похожи люди разных национальностей?

- А) называют более трех признаков
- Б) называет менее трех признаков
- В) не называет ни одного признака

9. Какие ты знаешь сказки, загадки, игры разных народов и каких именно народов ты знаешь?

- А) знает и называет более 5, правильно соотносит их с национальностью
- Б) знает и называет 2-3, не всегда правильно соотносит их с национальностью
- В) называет менее двух или не называет ни одного

10. Зачем нам необходимо знакомиться с культурой других народов?

- А) называет более 5 обоснований
- Б) называет менее 3-4 обоснований
- В) не называет ни одного или называет 1-2

За вариант ответа, соответствующий варианту А, выставляется 2 балла, что соответствует высокому уровню сформированности поликультурной воспитанности; варианту Б – 1 балл, что соответствует среднему уровню; варианту В - 0 баллов, что соответствует низкому уровню сформированности поликультурной воспитанности.

2. Тест на выявление уровня сформированности эмоционального компонента поликультурной воспитанности.

Прочитай 10 высказываний и расставь цифры от 1 до 10 в порядке значимости, то есть, какое ощущение, возникающее у тебя при чтении высказывания, ты бы отнес на первое место, какое на второе и т. д. Каждому высказыванию (ощущению) должно соответствовать место (цифра).

1. Когда я встречаюсь с людьми другой национальности, у меня возникает чувство интереса, ожидания чего-то необычного, но страшного.
2. Когда я встречаю людей другой национальности, то у меня возникает волнение, беспокойство и я стараюсь поскорей уйти от этих людей.
3. При знакомстве с людьми другой национальности я испытываю интерес, радость.
4. Я испытываю чувство пренебрежения к людям других национальностей.
5. В обществе людей другой национальности я чувствую себя безразлично.
6. Когда я помогаю людям другой национальности, то у меня возникает чувство удовлетворения.
7. Когда я узнаю что-то новое о жизни людей другой национальности, то я испытываю интерес удовлетворение.
8. Когда я нахожусь в обществе людей другой национальности, то испытываю чувство опасности.

9. Когда я общаюсь с людьми других национальностей, то чувствую себя неуверенно, смущаюсь.
10. У меня возникает чувство интереса при встрече с культурой и фольклором другого народа.

За каждое положительное высказывание выставляется 2 балла, за нейтральное - 1 балл, за негативное - 0 баллов. На основе количественных характеристик к высокому уровню будут относиться дети, набравшие в результате тестирования от 8 до 10 баллов; к среднему - от 5 до 7 баллов, к низкому - менее 5 баллов.