**Организация работы классного руководителя по профилактике негативного влияния тоталитарных сект и деструктивных культов**

*Чесновская Регина Яновна, руководитель МО*

*классных руководителей,*

*классный руководитель 5 «Б» класса*

 Основой гражданского и демократического общества является признание права других национальностей, культур, вероисповеданий на уважение, принятие, а также соблюдение законности и правопорядка. Многовековые традиции Беларуси основаны на гуманистических нормах и принципах цивилизованных взаимоотношений разных культур, религий, социально политических взглядов. В настоящее время отмечается рост проявлений экстремизма и национализма, ксенофобских тенденций в обществе. В сложившихся социальных условиях наиболее чувствительны к подобным настроениям дети, подростки и молодежь. В связи с этим актуальна деятельность классного руководителя по профилактике негативного влияния тоталитарных сект и деструктивных культов, необходим обмен опытом проведения профилактических мероприятий по данной тематике

 Предупреждение вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации, основывающееся на сотрудничестве и личностно-ориентированном подходе, требует координации и объединения усилий всех компетентных специалистов: педагогов, медицинских работников, специалистов СППС, родителей.

 В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь в учреждении образования на протяжении нескольких лет проводится психосоциальное анкетирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Эта методика выявляет склонных к зависимому поведению людей - с нечёткими моральными установками, неясной самоидентичностью, тех, кто не «выбрал» образ себя и главные жизненные ориентиры. Результаты тестирования по этому опроснику очень хорошо показывают психологическую устойчивость\ неустойчивость личности, что особенно актуально в сфере борьбы с угрозой экстремизма. Совершенно очевидно, что именно там нет никаких угроз распространению наркотиков. Но психологическая неустойчивость личности может послужить основой для формирования асоциального отношения к обществу. Следовательно, эту методику можно использовать одновременно и для определения «рисковой» среды в плане деструктивного влияния. Поэтому необходимо ответственно относиться к проведению психосоциального анкетирования и анализу его результатов. В нашем учреждении при проведении психосоциального анкетирования налажено тесное взаимодействие классного руководителя и педагога - психолога.

Вовлечение молодежи в религиозные секты – это процесс длительный, протекающий в определенных временных рамках. Причины, условия, степень вовлеченности в деструктивные объединения и качественные изменения, которые происходят в структуре личности разные**:** некоторые учащиеся не знакомы с проблемой религиозного сектантства, не интересуются изотерической литературой, не суеверны; другие являются атеистами или верующими традиционных конфессий; третьи верят астрологам, экстрасенсам, увлекаются эзотерической литературой; четвертые - находятся в орбите деятельности религиозных миссионеров, которые применяют всевозможные методы вербовки, давления и контроля; часть несовершеннолетних осознает себя членом определенной секты,

 Задача классного руководителя состоит в том, чтобы научить воспитанников идеологически противостоять экстремистскому влиянию, сформировать у учащихся умения различать скрытые угрозы для личной безопасности, в том числе и в виртуальных источниках информации, и вырабатывать аргументацию для противодействия деструктивной идеологии. Классный руководитель должен уметь «считывать» вербальные и невербальные признаки неустойчивости личности молодого человека перед деструктивным влиянием. Кроме того, важно обладать компетенциями распознавать соответствующие признаки в поведении молодых людей, помочь им не оказаться марионеткой в чужих руках, научить, как с помощью простых навыков и умений не оказаться носителем и распространителем экстремистской идеологии, как не быть втянутым в преступные планы тех, кому глубоко безразличны нормальные человеческие желания и чувства.

 Исходя из степени вовлеченности в религиозные объединения деструктивной, экстремистской направленности можно выделить различные аспекты педагогической деятельности:

 Информационно - просветительскую профилактическую работу со всеми учащимися.

 Воспитательная работа классного руководителя направлена на тех учащихся, которые не знакомы с деятельностью деструктивных объединений, религиозных сект, и включает формирование антисектантских установок, содержание которых включает объективную информацию, глубину и объем которой необходимо дифференцировать в зависимости от возраста, пола, индивидуальных психологических особенностей тех, кому она адресована.

 Среди традиционных методов педагогического и психологического воздействия актуальны дискуссии и обсуждения, как самих проблем допустимости\недопустимости радикального поведения и социальных и психологических причин привлекательности радикализма для определенной части молодежи, так и более предметное рассмотрение частных вопросов «ловушек» и «приманок», на которые «подсаживают» молодых людей, основанные на психологическом и анализе мини-текстов – высказываний и фраз, из которых состоят переписки в социальных сетях. На мой взгляд, уместно использовать и новые формы молодежных активностей: разнообразные конкурсы видеосюжетов, социальной рекламы, флэш-мобы, квесты и т.п. Здесь учащиеся сами выступают и инициаторами, и разработчиками, и исполнителями мероприятий. И что самое важное, реализуется принцип, в соответствии с которым знание, полученное от сверстника, воспринимается, как наиболее достоверное.

В плане идеологической и воспитательной работы с учащимися в подразделах «Духовно-нравственное воспитание», «Нравственно-правовое воспитание» предусмотрены классные часы (например, круглый стол «Негативное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов» (встреча со священнослужителем),дискуссия «Религиозный экстремизм: миф или реальность?», фокус-группа «Экстремизм – проблема современности», дебаты «Секты. Совершенно секретно: информация к размышлению», мозговой штурм «Единственный способ освободиться от секты – это никогда не вступать в нее», этическая беседа «Религиозные секты: свобода от совести» и др. ), на которых в ходе коллективной работы учащиеся обсуждают возможные варианты ответов на поставленные вопросы, готовят наглядные материалы, сообщения на темы, касающиеся религиозных сект, деструктивных объединений, знакомятся с законодательными актами Республики Беларусь по данному вопросу, составляют психологический портрет адепта религиозной секты.

 Воспитательно-коррекционная работа с учащимися, принадлежащими к группе риска, предусматривает тесное взаимодействие классного руководителя и специалистов СППС и по сути является исправлением личностных нарушений тех учащихся, у которых не сформированы или нарушены коммуникативные навыки, внутриличностные регуляционные механизмы, системы смысложизненных ориентаций, приемы противостояния негативному социальному (в том числе манипулятивному) давлению.

 Психологическим объектом антисектантского воспитания является направленность личности, система ее ценностных отношений к природной и социальной действительности, человеку, самому себе и своему месту в мире, ее потребностно-мотивационная сфера, оценки, чувства, поведение, поэтому основными формами антисектантской работы педагога- психолога с несовершеннолетними являются: беседы, дающие наиболее полную и объективную информацию о религиозных сектах; коммуникативные  тренинги, тренинги личностного роста, ролевые игры, «дискуссионный клуб», «круглый стол», «вернисаж» и т.д.

 Индивидуальная работа направлена на создание возможностей для раскрытия способностей для самореализации, повышения самооценки, ситуации успеха.

Реабилитационная работа с учащимися, находящимися под воздействием религиозных сект и вовлечёнными в деструктивные объединения должна осуществляться в рамках межведомственного взаимодействия.

Участие родителей в деле предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты – неотъемлемое условие успешности профилактических мероприятий

В условиях динамичных общественных изменений традиции семейного воспитания постоянно ослабевают. Высокий уровень распада семей, утрата смысложизненных ценностей, перекладывание воспитательных функций на других агентов социализации (детский сад и школу) приводят к тому, что семейное воспитание, в том числе и религиозное, осуществляется неосознанно, стихийно и безответственно. Не случайно большинство адептов религиозных сект, деструктивных формирований – это дети и подростки из неблагополучных семей.

Специфика работы с родителями определяется теми трудностями, которые испытывают учащиеся или сами родители. Общая просветительская работа с родителями в ходе родительских собраний, индивидуальных консультаций направлена на осознание ими необходимости профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты. В ходе родительских собраниях рассматривались вопросы: «Сущность религиозного сектантства», «Пагубное влияние религиозных сект на развитие молодежи», "Неформальные объединения в молодежной среде", «Вербовка молодежи в религиозные секты через социальные сети», «Тоталитарные секты - угроза семье» и др., акцентировалось внимание законных представителей ребенка на социальных и психофизиологических последствиях воздействия тоталитарных организаций и нетрадиционных культов на человека. В ходе этих мероприятий выявлялось, что по некоторым вопросам родители, нуждаются в педагогической, социально-психологической консультативной помощи.

Эффективными формами работы с родителями по повышению уровня осведомленности являются:

- координация воспитательных усилий по профилактической помощи (родительские собрания по проблемам семейного воспитания, лектории, круглые столы, практикумы, родительские всеобучи, конференции, школа для родителей);

- индивидуальное сотрудничество в сфере профилактики (беседы, встречи, посещения на дому, тестирование, анкетирование, консультации);

- массовое сотрудничество в деле профилактики (школьные, классные и внеклассные мероприятия, «капустники», концерты, встречи, акции, проекты, поездки, походы);

- помощь и поддержки семьям, нуждающимся в антисектантской профилактике (рейды, посещение и патронаж семей учащихся);

- интерактивные профилактические формы взаимодействия (классно- семейные клубы, социальные и психологические тренинги, деловые и ролевые игры, совместные творческие дела);

- заочные формы общения по проблемам деструктивной деятельности (рекомендации, советы, памятки).

 Применение перечисленных форм работы с родителями позволяет углубить их знания о деструктивных формированиях, факторах риска ухода ребенка в религиозную секту, поведенческих признаках, появляющихся при вовлечении в секту, негативных последствиях пребывания в сектантской среде, возможностях семейного воспитания в предупреждении вовлечения подростков и молодежи в секты;

Объединению усилий семьи, общественности и учреждения образования в деле профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества способствует организация классно-семейных клубов, объединений по интересам духовно-нравственной направленности. Встречи за круглым столом, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, а также различные внеклассные мероприятия (соревнования, «огоньки», семейные капустники, медиалектории предполагает реализацию двух групп задач – осознание взрослыми членами семьи опасности вовлечения молодежи в религиозные секты и освоение ими основных приёмов организации семейной профилактики.

 Учитывая тот факт, что педагогические основы профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты разработаны еще недостаточно, возникает объективная необходимость обмена информацией по данной проблеме, обобщения накопленного положительного опыта заинтересованных специалистов (педагогов, социальных педагогов, психологов, православных священнослужителей, врачей).

 Педагоги, прошедшие специальную подготовку, дополнившие свои знания теоретическими и практическими занятиями по проблеме профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты, способны проводить уроки с целью позитивной профилактики и выявлять учащихся группы риска.

 Профилактическая работа, направленная на предупреждение вовлечения молодежи в религиозные секты, требует целостного подхода, который не под силу одному специалисту, а лишь целостному педагогическому коллективу, отличающемуся высоким профессионализмом, сплоченностью и ответственностью.

Таким образом, педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации, рассматриваемая как часть общей системы воспитания, направлена на формирование гуманистических ценностных ориентаций, позитивной самооценки и культуры поведения, способствующего повышению автономности личности и обеспечению психологической защиты в ситуациях риска, развитию навыков противостояния групповому давлению, конструктивному решению конфликтных ситуаций.