Доклад по теме

«Рефлексивно-самообразовательная деятельность педагогов в государственном учреждении образования

«Средняя школа № 11 г. Лиды»

*Заместитель директора*

*по учебной работе Сватухина Ж.Н.*

В современном обществе значительно возросли требования к педагогу, к его профессиональным умениям и личностным качествам. Современный педагог должен владеть кроме специальных знаний, знанием психологии и педагогики, основ управления, уметь организовывать и проводить исследования и обучение, используя инновационные педагогические технологии, владеть специальной терминологией, быть профессионально успешным. Но при этом уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень сформированности у них таких качеств как способность к эмпатии, педагогический такт, креативность, коммуникативные навыки не в полной мере удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг.

Профессия педагога связана с постоянной работой над собой, над своим самосовершенствованием и развитием как человека и профессионала, поэтому необходимо повышать свое педагогическое мастерство и компетентность на протяжении всей профессиональной деятельности. Современный педагог погружен в ситуацию, вынуждающую его осуществлять постановку новых целей, осознание мотивов, ценностных ориентаций. Психическим механизмом формирования самосознания педагога является рефлексия, то есть способность человека мысленно выходить из субъективной точки зрения и подходить к себе с точки зрения других людей. Накапливая опыт восприятия себя с различных точек зрения, в различных ситуациях и интегрируя его, человек формирует свое самосознание.

Одной из основных задач педагогического коллектива нашей школы на 2020/2021 учебный год является повышение профессиональной компетенции педагогов через эффективные формы методической работы, чему способствовало соответствующее методическое сопровождение образовательного процесса, направленное на реализацию поставленной задачи.

Так, в рамках подготовки к проведению данного педагогического совета был проведен ряд методических и контролирующих мероприятий:

психолого-педагогический семинар «Учитель профессионал. Какой он?» (октябрь);

организационно-деятельностная игра «Опыт» (ноябрь);

психолого-педагогический семинар «Инструменты повышения качества образования с позиции компетентностного подхода;

тематическое изучение «Изучение практического применения самообразовательной деятельности педагогов на учебных и факультативных занятиях» (ноябрь), целью которого было изучение получения объективной информации о состоянии самообразовательной деятельности педагогов.

В ходе тематического изучения и в рамках подготовки к педагогическому совету были посещены учебные, факультативные, занятия, занятия олимпиадных школ, изучены материалы методических объединений.

При посещении учебных занятий отмечено, что использование авторских материалов с учётом самообразовательной деятельности педагогов Дайлидко К.О., Гатальской Л.П., Астапенко Н.А, Малахова В.П., Огурцовой Е.И., Остроух И.В., Жидкевич Г.Э., Червоного В.М., Корды О.М. позволяют обеспечить высокий уровень качества знаний учащихся, повышает познавательную активность на учебных занятиях. При этом при выборе методов работы на учебных занятиях учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Посещённые занятия педагогов Астапенко Н.А., Станчиц И.В., Масюк Т.И., Малахова В.П., Дайлидко К.О., Белявской С.Л., Остроух И.В., Покуть А.И., Волынец Е.В., Анашкевич Н.Н. показали наличие соответствующего дидактического обеспечения для работы учащихся, рациональность отбора средств обучения.

При изучении поурочных планов отмечена адекватность и логичность планируемых методов, средств обучения задачам урока и его содержанию. При этом педагоги включают в свои учебные занятия элементы, основанные на результатах их самообразовательной деятельности. Так, Гатальская Л.П. на своих уроках английского языка при работе учащихся с текстом использует аутентичные материалы (вырезки из газет, материалы новостного ресурса ВВС на английском языке). На уроках информатики у Малахова В.П. в практических заданиях на постоянной основе присутствуют элементы межпредметных связей, что расширяет кругозор учащихся, способствует адекватному восприятию научной картины мира. Гурьева Т.Ю. как на уроках химии, так и на уроках по учебному предмету «Человек и мир» активно внедряет эксперимент для активизации познавательной деятельности учащихся, что вовлекает их в учебный процесс на уроке, особенно пятиклассников. Интересны и насыщены уроки истории и искусства у Шаньгиной О.А., которая использует различные способы визуализации содержания учебного материала с целью повышения познавательной активности учащихся. Ошмяна Л.Э. на уроках истории использует методы, способствующие развитию исследовательских навыков учащихся, при этом активно применяет исследование и во внеурочной деятельности, при работе с одарёнными учащимися. Учителя-филологи работают над конкретными темами, ориентированными на разработку дидактического материала, способствующему формированию определённых навыков (орфографических, пунктуационных, лексических) для определённых классов, применяя их на практических занятиях и внося соответствующие коррективы.

При подготовке к педагогическому совету было проведено **анкетирование учащихся** (выборочное среди VIII – X классов) по вопросу видения учителя-профессионала глазами учащихся. В анкетировании приняли участие 48 учащихся.

Так, анализируя ответы учащихся, отмечено:

89 % учащихся считают, что современный учитель должен идеально знать свой учебный предмет;

85 % учащихся отмечают, что современный педагог должен понимать психологию современного ребёнка;

 87 % учащихся считают, что педагог должен знать как организовать работу каждого учащегося на уроке;

98 % учащихся считают, что учитель должен уметь правильно и лучше донести знания до учащихся;

учитель должен уметь правильно оценивать своих учеников по мнению 91,5 % респондентов;

30 % учащихся считают, что учитель должен держать строгую дисциплину в классе;

83 % респондентов отметили, что современный учитель должен уметь заинтересовать детей своим учебным предметом;

60 % считают, что учитель должен уметь пользоваться современными гаджетами;

58 % считают, что учитель должен уметь применять интерактивные интернет-технологии;

90 % учащихся считают, что учитель-профессионал должен уметь создать комфортный психологический климат на уроке;

52 % поддерживать профессиональный имидж.

Наиболее важными качествами современного педагога, по мнению учащихся, являются: объективность наблюдательность (77 %), внимательность (76,5 %), контактность (90 %), чуткость (78 %), добросовестность (95 %), настойчивость (65 %), трудолюбие (85 %), скромность (20 %), наблюдательность (70 %), остроумие (81 %), артистичность (61 %).

 Анализируя результаты по вопросу морального облика педагога, учащиеся отметили, что учитель-профессионал не имеет права быть безразличным к мнению о себе своих учеников, говорить учащемуся что он неудачник, лентяй, вступать в конфликт с учеником, кричать на ученика, обсуждать другого учителя.

Интересны мнения учащихся о современном педагоге (приложение 1). Вот некоторые из них:

 *«Это тот учитель, который понимает учеников»*

*«Тот, который будет на одной волне с учеником. К каждому ученику свой подход, чувство юмора, поддержка, как в учебе, так и в повседневной жизни - вот он современный учитель. Раз говорят, что школа второй дом, то почему учителя не могут быть тетями, дядями, теми к кому можно обратиться, а не теми, от кого пропадает настроение»*

 *«Современный учитель это человек, идущий в ногу со временем, глубоко понимающий психологию ребенка. Человек, который не будет убивать мечты и цели ученика, а поддерживать его в начинаниях».*

*«Я считаю, что современный учитель также должен мотивировать учеников на изучение его предмета. Он должен настраивать ученика на успешное будущее и на то, что у него всё получится. От этого ученики начинают верить в себя».*

Обобщив результаты анкетирования учащихся, можно сделать вывод о том, что современный педагог обязательно должен владеть основами детской и подростковой психологии, знать методику преподавания своего учебного предмета, владеть современными информационными технологиями и обладать чувством юмора.

При этом такое качество личности педагога как скромность по мнению учащихся не играет ключевой роли (лишь 20% отметили это качество как необходимое). Также 30 % учащихся отмечают, что умение держать строгую дисциплину в классе не является залогом успешного урока.

Учитывая значение педагогической рефлексии в процессе работы учителя, участникам педагогического совета следует проанализировать полученные в результате анкетирования через призму собственной педагогической деятельности. Ведь учитель, рефлексируя – обучает, помогает ученику перейти из одного состояния своего развития к другому, более высокому, а далее – к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности, будущего профессионала в конкретной области знания.

Таким образом, рефлексия позволяет педагогу стать не просто более проницательным по отношению к себе и своим ученикам, но и во многом способствует его личностному и профессиональному росту. Чем глубже развита у человека рефлексия, тем в большей мере он способен быть субъектом своей жизни, тем большую ответственность он испытывает перед собой и другими, ориентируясь на сознательно поставленные цели. Наблюдая себя в разных ситуациях и оценивая свои возможности и способности, сравнивая себя со своими коллегами, педагог лучше осознает свои сильные и слабые стороны, индивидуальные особенности своей личности.

Приобретаемый в рефлексии опыт самопознания обогащает и расширяет его представления о самом себе, как личности и профессионале. Это позволяет ему строить более адекватные его возможностям цели на будущее. Педагог, практикующий рефлексивный анализ своих планируемых поступков, как правило, демонстрирует профессинальную компетентность и скорее достигает намеченных целей.

В современном обществе значительно возросли требования к педагогу, к его профессиональным умениям и личностным качествам. Современный педагог должен владеть кроме специальных знаний, знанием психологии и педагогики, основ управления, уметь организовывать и проводить научные исследования и обучение, используя инновационные педагогические технологии, владеть специальной терминологией, быть профессионально успешным. Но при этом уровень профессиональной компетентности педагогов, уровень сформированности у них таких качеств как способность к эмпатии, педагогический такт, креативность, коммуникативные навыки не в полной мере удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг. Профессия педагога связана с постоянной работой над собой, над своим самосовершенствованием и развитием как человека и профессионала, поэтому необходимо повышать свое педагогическое мастерство и компетентность на протяжении всей профессиональной деятельности. Современный педагог погружен в ситуацию, вынуждающую его осуществлять постановку новых целей, осознание мотивов, ценностных ориентаций.

При проявлении профессионально-личностной рефлексии идет процесс самосозидания педагога как субъекта педагогической деятельности через соотнесение своих возможностей, своего индивидуального опыта, своей компетентности с требованиями профессиональной деятельности, происходит оценивание своей профессиональной готовности.

Педагогическая деятельность, как и другие сферы человеческой деятельности на современном этапе развития претерпевает изменения. Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие тенденции развития педагогической деятельности: утрата черт спонтанности и стереотипичности, педагоги стремятся к рефлексии оснований, процесса и результатов своей деятельности, возрастает наукоемкость педагогической деятельности и в то же время происходит становление творческой позиции педагога в профессиональной деятельности. Это обязывает поставить задачу целенаправленного овладения педагогом способностью к профессионально-личностной рефлексии как одной из центральных в современном педагогическом образовании.

Приложение 1.

«Я считаю, что современный учитель должен быть на одной волне с учениками и стараться им помочь, если они этого хотят, не навязывать свое мнение».

«Это тот учитель, который всегда поможет тебе, объяснит тебе, если что-то не понятно, поддержит всегда, поможет в поиске себя . Наши учителя именно такие».

«Считаю, что учителя могут быть с учениками более дружными, не агрессировать на детей за пустяки, без оскорблений личности, требовать знания предмета по подростковым нормам».

«Я считаю, что современный учитель должен уметь наладить контакт с учениками, чтобы дети не приходили на урок с мыслями «О боже, опять предмет какой-либо».

«Это тот учитель, который понимает учеников»

«Тот, который будет на одной волне с учеником. Я не буду сидеть и зубрить урок только потому, что учитель не может меня заинтересовать и преподнести свой предмет. К каждому ученику свой подход, чувство юмора, поддержка, как в учебе, так и в повседневной жизни – вот он современный учитель. Раз говорят, что школа второй дом, то почему учителя не могут быть тетями, дядями, теми к кому можно обратиться, а не теми, от кого пропадает настроение»

«Лучше понимать детей, не игнорировать и прилушиваться к их мнению»

 «Современный учитель это человек, идущий в ногу со временем, глубоко понимающий психологию ребенка. Человек, который не будет убивать мечты и цели ученика, а поддерживать его в начинаниях».

«Если учитель может заинтересовать с своём предмете, умеет правильно все донести по теме, то он лучший»

«Учитель должен быть толерантным»

«Я считаю, что современный учитель также должен мотивировать учеников на изучение его предмета. Он должен настраивать ученика на успешное будущее и на то, что у него всё получится. От этого ученики начинают верить в себя».

«Ещё было бы здорово, если бы учителя учили нас использовать полученные знания в жизни, потому что большинство учеников думают, что школьные знания им никогда не пригодятся. Учитель должен заинтересовать ученика своим предметом».

«Я считаю, что многие учителя добросовестные. Они могут найти подход к ученикам и всегда пойдут им навстречу. Многие понимают, что мы не можем знать абсолютно всё. Также учителя могут в какую либо минуту пошутить о чём либо, что очень поднимает настроение. Вообщем, без таких учителей нам как минимум было бы скучно в школе»

«Если учитель может заинтересовать с своём предмете, умеет правильно все донести по теме, то он лучший».

«Современный учитель-это человек, который осознанно выбрал данную профессию. Человек, которому нравится его призвание по жизни, который любит детей. Он «на ты» с современными технологиями. Но самое главное, чтобы человек имел «корочку» психолога».

«Учитель должен понимать учеников, находить к ним правильный подход»

«Считаю, что учителя могут быть с учениками более дружными, не агрессировать на детей за пустяки, без оскорблений личности, требовать знания предмета по подростковым нормам».

 «Современный учитель всегда более восприимчив и уважительнее ученику»

«Самое важное - найти общий язык с учеником, отзывчивость»