# Требования к представлению педагогического опыта на квалификацион- ный экзамен

Представленные в квалификационную комиссию материалы по описа- нию опыта педагогической деятельности на присвоение (подтверждение) выс- шей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель- методист» составляются самим претендентом. Материалы должны содержать описание системы или отдельных компонентов деятельности педагога в обоб- щенном виде, конкретные примеры деятельности, доказательства результатив- ности опыта при решении педагогических задач.

# Примерная структура описания педагогического опыта

## *1 Информационный блок*

* 1. **Название темы опыта**

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной дея- тельности.

# Актуальность опыта

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой обра- зовательной практике.

# Цели опыта

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной обра- зовательной ситуации.

# Задачи опыта

Отражение последовательности действий по достижению цели.

# Длительность работы над опытом

Продолжительность работы, этапы.

## *Описание технологии опыта*

* 1. **Ведущая идея опыта**

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, ак- цент на выделенный конкретный аспект деятельности.

# Описание сути опыта

* + 1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.
    2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обу- чающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).
    3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.
    4. Отражение последовательности действий при применении основ- ных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм дея- тельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.
    5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента си- стемы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.
    6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемствен- ность.

# Результативность и эффективность опыта

* + 1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.
    2. Доказательность результативности посредством конкретных приме- ров со ссылкой на материалы приложения.
    3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффек- тивность и результативность данного опыта.

## *3. Заключение*

* 1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
  2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.
  3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельно- сти других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
  4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

## *Приложения*

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты, занятий, меро- приятий.

Приложение 2. Список публикаций, в т.ч. автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и

т.д.

# Требования к оформлению опыта педагогической деятельности

Экзаменуемый предоставляет авторскую методику или опыт педагогиче- ской деятельности в объеме 10-12 страниц (без приложения). Количество стра- ниц в приложении – до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без со- кращений, кроме общепринятых аббревиатур; Ссылки на литературу оформля- ются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21].

Оформление литературы — согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержден- ной постановлением Президиума Государственного высшего аттестацион- ного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редак- ции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) [http://vak.org.by/.](http://vak.org.by/)

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Образец оформления титульного листа:

(название учреждения образования)

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ

МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

Иванов Иван Иванович, учитель русского языка 8 (029) 377-23-35;

e-mail: [iwanov@yandex.ru](mailto:iwanov@yandex.ru)