Государственное учреждение образования

«Средняя школа №10 г. Речицы»

О формах и методах ориентации учащихся на выбор педагогической профессии, связанной с физической культурой и спортом.

Пинчук Артём Михайлович

учитель физической культуры и здоровья,

 1 квалификационная категория

Речица

28.12.2020

Профессиональная ориентация школьников на физкультурную деятельность. В системе профильного обучения большую роль играет профессиональная ориентация школьников. Правильный выбор профессии выпускниками школ предполагает наличие профессиональной пригодности, которую можно определить как соответствие личных интересов, склонностей и способностей школьника требованиям профессии.

В практической работе школы по профессиональной ориентации особенно актуальны вопросы: как оказать помощь учащимся в профессиональном самоопределении, как определить их склонности и способности, как грамотно вести профориентационную работу с учащимися. Очевидно, что разнообразная и целенаправленная профориентационная работа способствует формированию устойчивого интереса к вузу и помогает выпускникам школ сделать правильный выбор профессии.

Мотивация при выборе профессии имеет существенное значение. Мотивация представляет собой «сплав» движущих сил поведения в виде потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов. Она - стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Создание устойчивого интереса к профессиям физкультурно-педагогического профиля О.В. Захарова и Г.Д. Бабушкин, например, связывают, в основном, с возрастом 13-15 лет, т.е. с молодежью, обучающейся в 8-9-х классах. Эти ученые наметили перспективный путь решения проблемы профессиональной ориентации учащихся в процессе допрофессиональной подготовки по этапам:

1) познавательный этап (4-6-е классы), когда идет накопление знаний о мире профессий;

2) пробный этап (7-8-е классы); в этом возрасте школьники «примеривают» себя к выбранной профессии;

3) основной этап (9-11-е классы), когда отмечается профессиональное самоопределение, накопление знаний о выбранной профессии и формирование профессионально значимых качеств.

Специфика профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов, по мнению Г.В. Пономаревой, состоит в том, что их дальнейшее обучение организуется с учетом выбранного ими профиля. В соответствии с концепцией автора программы, профессиональная ориентация учащихся 8-9-х классов обеспечивается комплексом общеобразовательных предметов с углубленным изучением дисциплин спортивно-педагогического цикла. По утверждению автора, это позволяет расширить, закрепить, систематизировать и интегрировать полученные знания, сформированные умения и навыки, являющиеся основой овладения специальностью учителя физической культуры в процессе дальнейшего обучения в среднем специальном или высшем учебном заведении.

В.А. Голубев, исследуя вопросы по ориентации учащихся 10-11-х классов на профессию учителя физической культуры, выявил причины, отрицательно сказывающиеся на формировании профессиональной направленности абитуриентов факультетов физической культуры педагогических институтов, которые заключаются в следующем:

- учителя физической культуры и тренеры не ведут целенаправленной ориентации на профессию учителя физической культуры, так как затрудняются в выборе содержания и методов такой работы;

- выбор профессии преимущественно связан со спортивной направленностью личности абитуриента, а не с технологией педагогической деятельности учителя физической культуры;

- структура и содержание вступительных экзаменов не решают главной задачи - определения профессиональной пригодности абитуриентов в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и содержанием профессиональной подготовки в вузе.

Осуществление профессиональной ориентации учащихся на физкультурно-педагогическую деятельность, что является предметом нашего рассмотрения, возможно еще в начальной школе. Хотя обучение в этом случае и не носит явно выраженного профильного характера.

На первой и второй ступенях средней школы ориентация на дальнейшее обучение в классах спортивно-педагогического профиля реализуется через уровневую дифференциацию, поэтому в целом этап допрофессионального образования в области физической культуры на всех этапах обучения можно представить в следующей структуре построения учебно-воспитательного процесса:

Начальная школа (1-4-е классы) - обучение строится на основе дифференциации между классами по условиям обучения с учетом физического развития и физической подготовленности учащихся.

Цель - выявление и развитие индивидуальных способностей детей. В связи с этим осуществляется комплектование первых классов по уровню физической подготовленности обучающихся.

Основная школа (5-9-е классы) - обучение строится на основе внутренней дифференциации по условиям обучения и образовательным целям с учетом спортивных интересов учащихся (предметно-ориентированные классы).

Цель - развитие интереса к педагогической профессии на уроках физической культуры и через различные формы дополнительного образования.

Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Перед введением профильного обучения в школах должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (социологический опрос, психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями и др.). Параллельно должна быть осуществлена разработка порядка приема выпускников 9-х классов в профильные школы (классы).

Старшая школа (10-11-е классы) - обучение строится на основе профильной дифференциации по образовательным целям. Профильное обучение реализуется в гомогенных группах учащихся, сформированных по принципу их профессиональной ориентации (профессионально-ориентированные классы).

Содержание образования в 10-11-х классах является личностно-значимым для каждого учащегося. При этом профильная составляющая образования не поглощает базовую часть, а является вариативной (дополнительной) и расширяет сферу применимости общего образования к профилю обучения, связывает общее образование и профессиональное.

Таким образом, данная структурная модель позволяет выстроить единую систему общего среднего образования в области физической культуры, включающую в себя начальное, основное общее, среднее (полное) общее и профильное обучение.