Государственное учреждение образования «Средняя школа №10 г.Речицы»

Современные технологии в работе с детьми с ОПФР по развитию речевой активности

Учитель-дефектолог

А.В.Климова

Современная педагогика рассматривает сегодня образование как процесс, который направлен на саморазвитие личности учащегося, на повышение его возможностей компетентного выбора своего жизненного пути. В соответствии с актуальными требованиями времени главной задачей общего среднего образования является подготовка образованного и творческого гражданина Республики Беларусь, способного к постоянному развитию и самообразованию, независимо – это учащийся, не имеющий отклонений в психофизическом развитии или учащийся, который имеет индивидуальные особенности психофизического развития.

На данном историческом периоде В Республике Беларусь образование приобретает приоритетное значение. Одной из основных задач поставленных правительством перед школой является приспособление их для полноценного обучения детей с особенностями психофизического развития.

Я считаю, что современные образовательные подходы к воспитанию и образованию детей с особенностями психофизического развития требуют использования новых образовательных технологий, методик преподавания, расширения разнообразных форм и методов обучения, что позволяет эффективно решать вопросы воспитания, развития и социальной адаптации учащихся, а также формировать их личностную гармонию.

Исходя из своего опыта, да и моих коллег в нашей школе, я пришла к выводу, что основная проблема ребенка с особенностями психофизического развития заключается в его связи с миром, поэтому главный акцент во воспитании и социализации ребенка должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на создание определенных условий для его социализации.

По-моему, сегодня нельзя быть педагогически грамотным работником специалистом, не изучая и не используя обширный арсенал образовательных технологий. Из всего множества предлагаемых технологий обучения, в своей работе я активно использую игровые технологии, также я убедилась в эффективности использования компьютерных ресурсов.

Пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, релаксация, динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и, конечно, соблюдение санитарных норм и правил вот, о чем я никогда не забываю на своих занятиях и использую их в обязательном порядке.

Мои учащиеся все разные, для каждого из них у меня свой индивидуальный подход, что эффективно для одного, необязательно подойдет другому. Но все они любят играть.

Для меня использование игровых технологий обусловлено тем, что игра является основным и любимым занятием для детей, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, моторику, интеллект.

В своей работе я использую игровую деятельность на разных этапах учебных занятий. И пришла к выводу, что наиболее эффективна она при работе с новыми понятиями и терминами. Иногда эту технологию использую при проведении целого занятия, например, игра «Путешествие по Беларуси». А начинаю я ее с экскурсии по родному городу Речица. Каждому учащемуся я предлагаю по десять снимков. Начинается соревнование: кто правильно назовет изображенное место нашего города. Кто назовет больше, получает хорошую отметку, это стимулирует ребят узнать наш город лучше. Далее мы путешествуем по флоре и фауне нашей страны. Вот, например, при изучении диких животных и провожу игру «Покажи меня» (необходимо изобразить, кто как ходит).

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосенок,

За мамой лисицей крался лисенок,

За мамой-медведицей шел медвежонок,

За мамой-белкой скакали бельчата,

Волчица вела за собою волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

- Мы с вами вспомнил, как называются детеныши диких животных. А как вы думаете, помнят ли это ваши родители? Вдруг кто-нибудь забыл. А что нужно сделать, чтобы родители вспомнили?

- У меня есть картинки животных и их детенышей, соедините их.

На следующем занятии учащиеся рассказывали, как дома с родителями играли в эту игру. Такие совместные игры позволяют активизировать взаимоотношения детей и родителей.

Таким образом, дидактические игры на занятиях пополняют, углубляют и расширяют знания. Являются посредством всестороннего развития ребенка, его умственных и творческих, вызывают положительные эмоции.

Также в своей практике я используют элементы технологии проблемного обучения. Эта работа содействует формированию теоретических знаний учащихся, развивает словесно-логическое мышление, речь, познавательный интерес. К сожалению, не на каждом учебном занаятии удается выдержать все элементы проблемного урока. Ключевым этапом является этап мотивации.

Значительную роль на своих занятиях отвожу здоровьесберегающей технологии, которая дает возможность сохранить здоровье учащихся. Важная составная часть здоровьесберегающей работы — педагога- это рациональная организация учебного занятия.

При планировании своих учебных занятий стараюсь, чтобы происходила смена деятельности для увеличения восприятия материала учащимися.

При переходе от одного вида деятельности к другому провожу различные «минутки здоровья». Например, как релакс. Прошу учащихся откинуться на спинку стула, расслабиться, закрыть глаза, дотрагивается волны, им хорошо, улыбается солнышко. Дети поднимают голову и смотрят друг на друга, делятся солнечным настроением-теплом.

На всех занятиях по развитию познавательной деятельности я, например, провожу физкультминутку. Я задаю вопрос: «Велосипед -это транспорт?». Если ответ «да», дети поворачиваются вправо, если «нет», влево. На таком занятии я соединяю одновременно и работу по теме учебного занятия и отдых.

Современную школу нельзя представить без внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Это дает возможность улучшить качество обучения и воспитания, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащихся с ОПФР.

Работая с ИКТ, я увидела, что знания приобретаются по разным каналам восприятия,а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Проводя занятия с использованием дпнной технологии, я пользуюяь принципом : «Тебе скажут – ты забудешь. Тебе покажут- ты запомнишь. Ты сделаешь- ты поймешь». Это утверждение еще раз убеждает меня и моих коллег в необходимости использования ИКТ в образовательном процессе для детей с ОПФР.

ИКТ на учебных занятиях используют в различных вариант, чаще всего это мультимедийные презентации. Они позволяют сделать учебное занятие более интересным, эмоциональным, что позволяет учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация дает мне возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Постоянное использование элементов новых педагогических технологий способствует достижению определенных успехов в работе с детьми с ОПФР.

Помогает мне идти в ногу со временем, соответствовать современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря новым педагогическим технологиям учащиеся овладевают приемами и умениями самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном жизненном пространстве.

Список использованных источников:

1. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: «Академия», 2002
2. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования. -Мн.: Академия последипломного образования, 1998
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование , 1998
4. Фомина О.В. Современные информационные коммуникативные технологии в образовательном процессе для детей с ОПФР.