Система контроля деятельности учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания

*Ильева Светомира Анатольевна,*

*Заместитель директора по УР*

*ГУО «Средняя школа № 10 г.Речицы»*

Контроль – главный источник получения объективной информации о состоянии работы по каждому направлению деятельности учреждения образования.

**(Слайд 2*)***Основные локальные документы, в соответствии с которыми осуществляется контроль в учреждении образования, следующие:

положение об организации контрольной деятельности учреждения образования;

план работы учреждения образования на учебный год;

постановления советов, приказы начальника отдела образования, Речицкого райисполкома (далее – отдел), решения педагогических советов, приказы директора учреждения образования.

Содержание контроля определяется в соответствии с результатами анализа работы учреждения образования за предыдущий учебный год и задачами на текущий год.

**(Слайд 3)** Ежегодно в поле зрения руководства учреждения образования должны находиться такие аспекты деятельности учителей-дефектологов, как состояние методической работы и повышения квалификации; эффективность и результативность работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОПФР; ведение документации; выполнение санитарно-гигиенических требований, создание безопасных условий при организации образовательного процесса для обучающихся, обеспечение психологического комфорта обучающихся с ОПФР; состояние материально-технической базы кабинета, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

Планирование видов, форм и методов контроля исходит из тех реальных недостатков, которые выявлены при работе с учащимися с ОПФР, а также на основе качественных показателей результатов деятельности педагогов. Важно, чтобы все используемые виды контроля дополняли друг друга и давали объективную информацию о работе учителей-дефектологов.

**(Слайд 4)** В соответствии с протоколом заседания Совета школы от 31.08.2021 №1, в целях организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году был утвержден годовой план деятельности учреждения образования. Тематический контроль обеспечивает изучение отдельных направлений деятельности учителей-дефектологов класса интегрированного обучения и воспитания. Тематическое изучение работы учителей-дефектологов может быть организовано как самостоятельный контроль, так и в рамках какого-либо другого контроля, запланированного в учреждении образования.

Внутренний контроль на 2021/2022 учебный год состоит из разделов:

1. Образовательный процесс. В него входит контроль выполнения организационно-педагогических мероприятий, контроль состояния ведения документации, контроль состояния преподавания отдельных предметов, уровнем знаний учащихся.
2. Воспитательный процесс. В него входит контроль проведения воспитательных мероприятий, встреч с учащимися, работа с родителями.
3. Работа с педагогическими кадрами. Контроль методических объединений, контроль за выполнением инструктивно-методических писем Министерства образования и других нормативных правовых документов.
4. Контроль состояния финансово-хозяйственной деятельности. Контроль создания и обеспечения безопасных условий при организации и проведении образовательного процесса, состояния материально-технической базы кабинетов.

Приведу пример контроля деятельности учителя-дефектолога класса интегрированного обучения и воспитания в I четверти 2021/2022 учебного года.

1. В разделе «Образовательный процесс».

Работа учителей-дефектологов по диагностике детей с ОПФР, с целью создания плана работы группы ППС и коррекционной работы детей с ОПФР.

Методы контроля: изучение заключений ЦКРОиР, беседы с учащимися и законными представителями.

Сроки: до 15.09.2021.

Способ подведения итогов: приказ, информация.

2. В раздел входит «Контроль состояния ведения документации».

2.1.Состояние ведения документации по результатам проверки на начало учебного года (журналы, дневники, заявления законных представителей на согласие в обучении в классе интегрированного обучения и воспитания, заявления на согласие обучения на русском или белорусском языках во время проведения коррекционных занятий).

Методы контроля: проверка школьной документации

Сроки: до 01.09.2021-15.09.2021

Способ подведения итогов: совещание при заместителе директора (сентябрь), информация.

2.2. Ведение рабочих тетрадей учащихся с ОПФР, соблюдение требований «Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи».

Методы контроля: взаимоконтоль, анализ.

Сроки: 10.10.2021-25.10.2021

Способ подведения итогов: совещание при заместителе директора (сентябрь), информация.

2.3. Соблюдение указаний по ведению журналов, объективность оценивания учащихся за I четверть классов интегрированного обучения и воспитания.

Методы контроля: изучение документации.

Сроки: 10.10.2021-25.10.2021

Способ подведения итогов: совещание при заместителе директора (ноябрь), информация.

3. В раздел входит «Контроль состояния преподавания отдельных предметов, уровнем знаний учащихся»

3.1. Обеспечение преемственности учащихся 1 классов.

Методы контроля: посещение уроков, анкетирование, беседы.

Сроки: 01.10.2021-25.10.2021

Способ подведения итогов: педагогический консилиум (октябрь), информация.

3.2. Изучение уровня обученности учащихся интегрированного обучения и воспитания по итогам I четверти.

4. В раздел входит «Контроль состояния санитарно-гигиенического режима, охраны труда и здоровья».

4.1. Итоги летней оздоровительной компании учащихся интегрированного обучения и воспитания.

Методы контроля: анализ

Сроки: 05.09.2021

Способ подведения итогов: информация.

* 1. Профилактика детского травматизма на уроках физической культуры и здоровья.

Методы контроля: посещение учебных занятий, проверка документации.

Сроки: 01.10.2021-10.10.2021

Способ подведения итогов: совещание при директоре (октябрь), информация.

* 1. Мониторинг санитарного состояния кабинетов интегрированного обучения и воспитания, материальной базы кабинета.

Методы контроля: осмотр, беседа.

Сроки: 30.10.2021-31.10.2021.

Способ подведения итогов: совещание при директоре (ноябрь), информация.

* 1. Контроль прохождения медицинских осмотров, предоставления учащимися медицинских справок о состоянии здоровья.

Методы контроля: осмотр, беседа.

Сроки: 30.10.2021-31.10.2021.

Способ подведения итогов: совещание при директоре (ноябрь), информация.

2. В раздел «Воспитательный процесс» входит контроль организации работы объединений по интересам, спортивных секций, учащихся с ОПФР. Уточнение социальных паспортов классов, социально-педагогической характеристики класса.

3. В раздел «Работа с педагогическими кадрами» входит контроль и проверка своевременности и правильности ведения документации группы психолого-педагогической помощи, методического объединение I ступени общего среднего образования (в него входят учителя-дефектологи). Обновление информационного банка данных учителей-дефектологов и оформление документации по их аттестации в 2021/2022 учебном году.

4. В разделе «Контроль состояния финансово-хозяйственной деятельности» в I четверти проводиться инвентаризация компьютерной и иной техники в классах интегрированного обучения и воспитания.

Следует отметить, что одна из функций контроля заключается в изучении положительного опыта работы учителей-дефектологов с целью последующего ознакомления с ним всего коллектива и использования другими педагогами, работающими с учащимися с ОПФР.

**(Слайд 5)** Деятельность учителей-дефектологов изучается в ходе подготовки к педагогическому совету. В ноябре 2021 года учителя-дефектологи приняли участие в декаде открытых уроков, организованной в рамках подготовки к педагогическому совету «О мотивации учения как важнейшей проблеме, определяющей результативность образовательной деятельности учащихся». В соответствии с решением педагогического совета (протокол от 05.11.2021 № 2) в январе 2022 года создана «Методическая копилка» психологических приемов и упражнений, способствующих снятию стресса на уроках, созданию доброжелательной атмосферы, развитию навыков позитивного общению учащихся с ОПФР и учителей-дефектологов, классных руководителей классов интегрированного обучения и воспитания.

Была организована выставка методических и дидактических материалов учителей-дефектологов учреждения образования, в ходе которой учитель-дефектолог О.А.Приходько презентовала свой опыт работы по теме «Технологии, способствующие повышению учебной мотивации учащихся с ОПФР в 1 классе».

**(Слайд 6)** Функцией контроля является определение причин существующих недостатков и выработка мер по их устранению. Так по итогам тематического контроля «Деятельность педагогов по профилактике школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования» (приказ от 08.11.2021 № 37) организовано взаимопосещение учителями-дефектологами уроков, проведение консультации педагогом-психологом Е.П.Хобней для учителей-дефектологов «Организация коррекционно-педагогической помощи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся».

**(Слайд 7)** По итогам тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся» (приказ от 11.10.2021 № 42) запланирован и проведён семинар «Преемственность в работе педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования по формированию навыков познавательной деятельности учащихся», на котором выступила учитель-дефектолог пункта Короленок Е.С на тему «Работа учителя-дефектолога ПКПП по развитию учебно-интеллектуальных умений обучающихся первых классов».

**(Слайд 8)** Предварительный (предупредительный) контрольнаправлен на предупреждение возможных ошибок в работе учителя-дефектолога, выявление готовности к организации образовательного процесса. Объектами данного контроля могут являться:

Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение работы с учащимися с ОПФР.

Готовность кабинета к началу учебного года, в том числе оборудование функциональных зон в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма, обновление паспорта кабинета, реализация перспективного плана развития кабинета.

Содержание календарно-тематического планирования учебных и коррекционных занятий.

**(Слайд 9)** Оперативный контроль осуществляется с целью оценки хода выполнения требований основных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, а также в случае обращения участников образовательного процесса в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращении. Содержание оперативного контроля может включать вопросы:

Соответствие фактического проведения занятий расписанию.

Содержательное наполнение коррекционных занятий.

Посещаемость учебных занятий учащимися.

Осуществление консультативной деятельности в соответствии с графиком.

Своевременность размещения материалов консультаций на официальном сайте учреждения образования, обновления информации на стенде учителя-дефектолога.

Своевременность оформления материалов, характеризующих динамику развития учащихся.

Состояние работы по оформлению и ведению документации учителями-дефектологами.

**(Слайд 10)** Содержание контроля за ведением журнала может быть следующим:

Соблюдение требований к оформлению и ведению журнала.

Своевременность заполнения журнала.

Соответствие записей проведённых занятий расписанию.

**(Слайд 11)** Персональный контроль осуществляется за работой одного учителя-дефектолога по всем вопросам образовательной деятельности. Данный вид контроля проводится при прохождении педагогом аттестации на присвоение квалификационной категории, за деятельностью молодых специалистов, а также в случае выявления проблем в работе конкретного учителя-дефектолога с целью последующего планирования методической помощи педагогу.

**(Слайды 12,13)** Эффективностьучебных занятий в классе интегрированного обучения и воспитанияво многом зависит от качества подготовки и проведения занятий учителем-дефектологом. Предлагаю вашему вниманию примерную схему анализа учебного занятия (приложение 1).

С целью повышениярезультативности работы учителей-дефектологов организуется проведение отчётов об эффективности работы учителей-дефектологов при работе с учащимися с ОПФР по итогам каждого полугодия учебного года на совещании при директоре.

**(Слайды 14, 15)** Информацию о качестве работы учителя-дефектолога можно получить с помощью анкетирования законных представителей, обучающихся (приложение 2).

**(Слайд 16)** Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической информации о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал носит причинно-следственный характер, содержит выводы и предложения. Информация о результатах контроля доводится до учителей-дефектологов учреждения образования. По итогам контроля в зависимости от его формы, цели и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся совещания при директоре, заместителе директора. Директор учреждения образования по результатам проверки издаёт приказ. С целью снятия вопроса с контроля информация о выполнении приказа по итогам фронтального и тематического изучения заслушивается на совещании при директоре.

**(Слайд 19)** Таким образом, спланированная система контроля способствовала своевременному выявлению проблем в работе учителей-дефектологов и внесению соответствующих корректировок в их деятельность, а также выявлению эффективного педагогического опыта. Целенаправленность, системность и завершённость контроля позволила обеспечить качество коррекционно-педагогической помощи, оказываемой учащимся в класс.

Приложение 1

Примерная схема

анализа занятия учителя-дефектолога

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический работник | |  |
| Класс | |  |
| Цель посещения | |  |
| Тема урока | |  |
| Целеполагание Задачи урока, пост. перед детьми | |  |
| ТИП урока | |  |
| ВИД урока | | Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Начало урока. Орг.момент.Мотивация | | Приветствие \_\_\_\_, проверка готовности к уроку\_\_\_ |
| Этапы урока | | Четкое соблюдение  Необходимость временного регламента  Получение продуктивной обратной связи  Связь этапов урока с типом и видом урока  Целесообразность наличия или отсутствия этапов |
| Готовность педагогического работника к уроку | | Наличие плана \_\_\_\_, продуманность методов, приемов \_\_\_\_, теоретические знания \_\_\_, логика изложения, научность |
| Характер педагогического общения на уроке | | 1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени.  3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д.  4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе.  5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа. |
| Валеологический аспект | | 1. Гигиенические требования к кабинету.\_\_ 2. Поза обучающихся, контроль осанки.\_\_ 3. Интеллектуальная активность обучающихся \_\_ , 4. наличие эмоциональных пауз \_\_\_, 5. Чередование позы обучающихся \_\_\_ |
| Организация внимания | | Урок начинается со стимулирующего введения \_\_, в течении урока меняются формы учебной деятельности\_\_\_ ; педагогический работник «держит» внимание детей \_\_\_ |
| Организация повторения основного материала | | А. повторение спланировано \_\_\_, Б. в работу на повторение включаются слабые обучающиеся \_\_\_, повторение проводится на уровне воспроизведения \_\_\_, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний \_\_\_, повторение проводится в измененной ситуации \_\_\_.  Повторение организовано через:  - работу в парах  - диалог  - беседу  - групповую деятельность  - коллективную деятельность |
| Формы контроля | | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника. |
| Рефлексия | | На каждом этапе урока  В конце урока  Целесообразность использования |
| Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности. | | Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Культура устной речи (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать) |
| Уровень изложения | | Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала \_\_\_, в материале выделены наиболее трудные места \_\_\_, содержание объясняется через:  - проблемную ситуацию  - самостоятельную работу обучающихся  - домашнее задание  - антиципацию (предвосхищение)  - учебник  - другое  Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов \_\_\_, ключевые моменты отражены на доске \_\_\_, приводятся аналогии и примеры\_\_\_ |
| Используемые методы | | Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)  Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)  Проблемно – сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов).  Частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).  Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методы и приемы как инструмент развития личности | | Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха; |
| Реализация компетентностного подхода | | 1. Социальные -  2. Поликультурные –  3. Коммуникативные –  4. Информационные –  5. Саморазвитие и самообразование –  6. Продуктивной творческой деятельности. |
| Темп урока | | Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный |
| Оценка обучающихся | | Система оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся \_\_\_, выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее\_\_, учащиеся поощряются за конкретную работу \_\_, деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника \_\_\_. |
| Учащиеся на уроке | | Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность \_\_\_\_\_. Уровень знаний – восприятие \_\_, осмысление \_\_\_, запоминание \_\_\_, применение в сходной ситуации \_\_\_\_, в новой ситуации\_\_\_\_. |
| Использование средств обучения | | Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины),  Дидактические материалы (карточки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| Мотивация на уроке | | 1. постановка цели, планирование, рефлексия. \_\_ 2. Через осознание необходимости изучаемого \_\_\_\_ 3. Использование игр \_\_\_, состязательности \_\_\_\_. 4. Через успешность \_\_\_. 5. Через отрицательные последствия \_\_\_. 6. Через формирование ответственности («должен») \_\_\_\_ 7. Через одобрение деятельности \_\_\_\_. 8. Через интерес к новому \_\_\_. 9. Через индивидуальные, творческие задания \_\_\_\_. 10 Через самостоятельную работу обучающийхся \_\_\_\_. 11. Через анализ собственных результатов \_\_\_\_. 12. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД | | Познавательный интерес (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания);  Самостоятельная работа: по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода).  Различные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, общеклассная).  Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления. |
| Межпредметные связи. | |  |
| Композиция урока | | Логичность в подаче материала \_\_\_\_\_, наличие выводов и обобщений \_\_\_\_, четкость переходов от одного этапа к другому \_\_\_, завершенность, итог урока \_\_\_\_\_\_. |
| Этапы урока | | Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии. |
| Уровень усвоения информации | | Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий |
| Домашнее задание | | Дается инструктаж \_\_, даются задания на повторения \_\_, дается индивидуальное задание \_\_, соответствует содержанию урока \_\_, перегрузка домашним заданием\_\_\_ |
| Урок окончен | | Вовремя \_\_\_, после звонка \_\_\_\_. |
|  | Вывод, рекомендации : | |
|  |  | |

Заместитель директора по УР С.А.Ильёва

Приложение 2

**Анкета**

**для законных представителей обучающихся**

Уважаемые родители!

Нам очень интересно узнать Ваше мнение о работе учителей-дефектологов с Вашими детьми в классе интегрированного обучения и воспитания. Для установления тесного сотрудничества между Вами и специалистами нашего учреждения образования предлагаем Вам ответить на ряд вопросов. Ваши ответы и пожелания мы используем для улучшения работы с Вашими детьми. Ответы могут быть анонимными, но обязательно правдивыми. Выберите варианты ответов.

1. Довольны ли Вы тем, что Ваш ребёнок получает коррекционно-педагогическую помощь?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

2. С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает учебные занятия?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

3. Удовлетворены ли Вы отношениями, сложившимися у Вашего ребёнка с учителем-дефектологом?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

4. Получали ли Вы подробную информацию от учителя-дефектолога по вопросам развития Вашего ребёнка?

А) Да

Б) Нет

5. Получали ли Вы рекомендации от учителя- дефектолога?

А) Да

Б) Нет

6. Помогает ли Вам общение с учителем-дефектологом повышению Вашей психолого-педагогической компетентности?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

7. Заметили ли Вы изменения в развитии Вашего ребёнка за последний учебный год?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

8. Интересуется ли учитель-дефектолог Вашими педагогическими потребностями?

А) Да

Б) Нет

9. Какие формы помощи учителя-дефектолога, на Ваш взгляд, наиболее полезны для родителей? Подчеркните.

Родительские собрания, конференции для родителей, семинары-практикумы, тренинги, групповые консультации, индивидуальные беседы, индивидуальные письменные рекомендации, информация на стенде, информация на сайте учреждения образования, дни открытых дверей, другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!