**Тема «Древняя Финикия»**

***Цели урока:***

* *познавательная* - познакомить учащихся с финикийцами - народом, создавшим древнейший алфавит, стекло, пурпурную краску, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского; показать особенности возникновения и развития Финикии;
* *развивающая* - продолжить работу по совершенствованию умений и навыков работы с различными информационными источниками, картой, развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы; формировать коммуникативные умения через организацию групповой работы;
* *воспитательная* - показать роль Финикии в развитии мировой цивилизации, воспитывать чувство уважения к истории других стран.

**Тип урока**: урок-исследование

**Основные понятия:** колония, алфавит, пурпур

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Материалы и оборудование:** учебник 5 кл 1 часть «История Древнего мира» под ред В.С.Кошелева, доска, мультимедиапроектор, экран, карта «Древняя Финикия», раздаточный материал для групп, стенд для размещения страниц «Справочника путешественника по Финикии», фломастеры, кнопки, трехцветные оценочные карточки (красная, зеленая, желая – для каждого ученика), финики.

**Планируемые результаты урока**

***Личностные результаты***

* Формировать отношение к мировым цивилизациям.
* Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.
* Приобщение к истокам культурно-исторического наследия Древнего Востока, интерес к его познанию за рамками учебного курса .

***Предметные результаты***

* Показывать на исторической карте местоположение государств, направления плавания финикийских судов.
* Характеризовать географическое положение и природно-климатические условия Финикии.
* Устанавливать причинно-следственные связи географических, природно-климатических условий и занятий населения.
* Доказывать, что финикийцы были умелыми ремесленниками и торговцами.
* Объяснять, почему во всем мире финикийцы считались одними из лучших мореплавателей.
* Сравнивать финикийский алфавит с иероглифами и клинописью, выделять его преимущества и недостатки. Объяснять, чем финикийский алфавит отличается от современного алфавита.
* Знать достижения финикийцев, вклад их в мировую историю. Понимать, что дала миру Финикия: прочные корабли, алфавит, пурпур, стекло.

***Метапредметные результаты***

* Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.
* Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.
* Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты).
* Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Структура урока**

1. Организованное начало урока
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Формулирование темы урока, постановка цели
4. Изучение нового материала, организация групповой работы, дальнейшее формирование УУД обучающихся
5. Подведение итогов работы групп
6. Закрепление изученного материала
7. Комментирование домашнего задания
8. Рефлексия и оценивание

***Ход урока***

1. **Организованное начало урока**

**II. Мотивация к учебной деятельности**

***Учитель:*** Добрый день, мои дорогие ребята. Что у меня в руках?

***Ученики:*** Финики.

***Учитель:*** Среди государств Древнего Востока есть страна, название которой очень похоже на название этого сладкого фрукта. Догадались?

***Ученики:*** Это Финикия.

***Учитель:*** Молодцы. Знакома ли вам эта страна? При изучении какой темы мы эту страну упоминали?

***Ученики:*** Военные походы фараонов

***Учитель:*** А для того, чтобы вы запомнили эту удивительную страну ещё лучше, сегодня наш урок мы посвятим знакомству с ней, и в конце занятия я угощу вас этим вкусным фруктом.

Однако название страны ни как не связано с финиками. В глубокой древности Финикия и соседние области носили название **Ханаан.** Финикией эту страну назвали древние греки.

***Ученик:*** Историческая справка

Есть две версии названия:

1. По первой версии название происходит от греческого слова «фойникес», что означает «красный», «пурпурный»

2. Также существует версия, что название происходит от египетского слова «фенеху» — «строители кораблей»

***Учитель:***  В конце урока объясните, правильное ли название дали греки этому народу.

- Мы продолжаем изучать государства Древнего Востока и переносимся из Африки в Западную Азию.

1. **Формулирование темы урока, постановка цели**

***Учитель:***  Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока

***Ученики:*** Предполагаемый ответ *(тема «Финикия», цель нашего урока:**познакомиться с жизнью народа Финикии, их важнейшими открытиями и изобретениями. Выяснить, что дала миру Финикия?)*

**Слайд 1**

***Тема нашего урока***«Финикийские мореплаватели**»(запись в тетрадь)**

***Учитель:***  С чего обычно мы начинаем изучение любой страны?

***Ученики:*** предполагаемый ответ (с *географического положения, природных условий, занятий людей)*

**Задание классу:** Используя карту и рассказ учителя определите географическое положение Финикии, природные условия, занятия населения, самые крупные города *(при необходимости сделайте необходимые записи в тетради. План-подсказка на доске)*

***Определите*** *(на доске)*

*1. Местоположение –*

*2. Природные условия -*

*3.Занятия населения –*

4. *Самые крупные города Финикии* –

**IV. Изучение нового**

**Слайд 2**

***Рассказ учителя:*** Финикия располагалась в Западной Азии на восточном побережье Средиземного моря, протянулась узкой полоской между морем и цепью Ливанских гор *(учитель показывает на карте территорию Финикии).*

**Слайд 3**

В целом климат благоприятный. Лето жаркое, температура воздуха достигала 27-31о тепла; а зимой было прохладно, средняя температура +5оС. Самым неприятным явлением природы были суховеи, представлявшие серьезную угрозу земледелию.

Здесь нет крупных рек и долин с плодородными почвами. Да и места для полей и пастбищ здесь мало. Побережье здесь скалистое, а полоска плодородной земли совсем узкая, почти непригодна для земледелия. Поэтому земледелие развивалось слабо, зато было распространено садоводство.

**Слайд 4**

Выращивали виноград, оливки, финики. Из оливок финикийцы делали масло, из винограда вино, которые шли на продажу. В Финикии росли кедр, дуб, из которых финикийцы делали корабли. Главное богатство стране давало море.

**Слайд 5**

Города и селения располагались по береговой линии, что было связано с основными занятиями финикийцев – мореплаванием, рыболовством и торговлей. Проплывая на корабле вдоль побережья, мы бы увидели красивые города, расположенные почти на берегу: Библ, Сидон и Тир. Каждый из этих городов был портом, имеющий удобную гавань. Сюда приплывали торговые корабли, через Финикию шли торговые пути.

**Свернуть презентацию**

***Проверка задания . Заслушиваются ответы учащихся***

*1. Местоположение –* восточное побережье Средиземного моря, Западная Азия

*2. Природные условия -* в целом климат благоприятный, лето жаркое, зима прохладная, зимой бывали дожди, дул суховей, местность скалистая, плодородных почв мало, крупных рек нет

*3.Занятия населения –* торговля, мореплавание, рыболовство, садоводство, ремёсла

4. *Самые крупные города Финикии* – Тир, Библ, Сидон

***Учитель:*** покажите на карте Финикию

- Сделайте вывод: Какие географические и природные условия влияли на занятия людей?

***Ученики:***предполагаемые ответы *(близость к морю, мало плодородных почв, нахождение на пересечении торговых путей)*

***Учитель:*** Спасибо. Я забыла вам сказать, что сегодня у нас необычный урок – урок-исследование. И в роли исследователей выступит каждый из вас. Вы разделены на группы, каждая группа получает исследовательское задание, его выполнение поможет всем нам узнать о Финикии что-то новое и показать особенность, уникальность этой страны. Результатом работы групп должно стать создание Справочника путешественника по Древней Финикии. ***(Учитель показывает шаблон)***

Мне кажется, что справочник путешественника у нас получится интересным и необходимым для любого человека. И познакомившись с нашим справочником, каждый захочет побольше узнать о Финикии и отправиться туда в путешествие.

***Учитель:*** А кто из вас знает, существует ли сейчас такая страна Финикия?

***Ученики:*** предполагаемый ответ *(нет)*

***Учитель:*** Вы правы.Сейчас такой страны нет, но на большей части этой древней страны находится Ливан.

А начну создавать наш справочник путешественника я, прикрепив первую информацию, которую мы сейчас узнали «Природные условия Финикии и занятия её жителей» ***(приложение 1)*** и «Древние города Финикии» ***(приложение 2)***.

У вас на столах лежит задание и раздаточный материал. Для каждой группы обозначена цель исследования. Ваша задача – выполнить все задания и представить результат работы своей группы. Руководителя группы вы выбираете сами, он распределяет задания внутри группы и отвечает за создание странички нашего будущего Справочника.

**Группа 1** - исследует, какие ремёсла были развиты в Финикии ***(приложение 3).***

**Группа 2** – изучает особенности торговли ***(приложение 4).***

**Группа 3** – показывает, какими мореплавателями были финикийцы ***(приложение 5)***.

**Группа 4** – изучает финикийский алфавит ***(приложение 6).***

***Учитель знакомит учащихся с правилами работы в группе.***

**Правила работы в группах:** *(проговорить)*

1. Прочитать задание
2. Чётко разделить обязанности, кто на какой вопрос будет отвечать, какое задание выполнять и представлять результат работы своей и группы
3. При обсуждении прислушиваться друг к другу
4. Не разговаривать громко, не мешать другим

**Время – 10 минут. По окончании этого времени работа в группах прекращается и мы слушаем ответы.**

**Работа в группах**

*Звучит музыка (морская тема).*

*Учитель оказывает консультативную помощь группам.*

***Учитель:*** в конце урока мы выберем группу, которая лучше всего справилась с заданием. Оценивать работу групп мы будем по памятке, которая лежит на столе у каждой группы

**Памятка по оцениванию работы групп**

*(на столах каждой группы, проговорить).*

1. Группа достигла цели исследования
2. Не были допущены ошибки
3. Результаты работы поданы четко, эмоционально, оригинально

(***красный*** – все пункты памятки выполнены,

***зелёный*** – были незначительные ошибки в изложении материала, цель не полностью достигнута или не очень интересно подан материал,

***жёлтый*** – цель исследования не достигнута)

**Группа 1 «Финикийцы – умелые ремесленники»**

***Цель исследования:*** Какие ремесла были развиты в городах Финикии?

***Задание 1:*** Прочитайте предложенный текст, рассмотрите предложенные иллюстрации в учебнике (стр. 93-94) и раздаточный материал и подготовьте краткий рассказ: «Какие ремесла были развиты в городах Финикии?»

***Текст***

В финикийских городах издревле развивалось ремесло. Добрая слава литейщиков, кораблестроителе, ювелиров, строителей, ткачей – шагнула далеко за пределы их родных мест. Финикийцы прославились как искусные ремесленники. Получая медь с Кипра, серебро и свинец из Малой Азии, золото из Египта, финикийские мастера добиваются огромного успеха в обработке металлов. Ювелирные изделия Финикии высоко ценились греками, евреями, египтянами. Прекрасный сбыт имели также стеклянные изделия финикийских мастеров.

Значительную роль в финикийском хозяйстве играло **производство стекла.** На юге страны, у подножия горы Кармил, весь морской берег был покрыт белым, чистым песком. Его смешивали с селитрой и плавили. Получалось прозрачное стекло, из которого выдували сосуды, делали украшения, зеркала… Стеклянная масса использовалась при создании знаменитых финикийских масок. Такими масками накрывали лица покойников при погребении.

До сих пор ученые не знают, какому народу следует отдать первенство в изобретении стекла. Однако, несомненно, что производить стекло различных сортов – от темного и непрозрачного до бесцветного и прозрачного – стали именно в Финикии. Античные авторы были убеждены, что стекло изобрели финикийцы. Правда, учителями финикийцев в этом ремесле были египтяне и вавилоняне, но именно в Финикии эта отрасль ремесла достигла наибольшего совершенства.

Необычайно развилось в Финикии и красильное дело, особенно окраска тканей в пурпурный цвет. Современных химических красителей в древности не существовало. Краска могла быть либо минеральной (добытой из земли), либо растительного, либо животного происхождения. Как же добывали пурпурную краску? Опытные ныряльщики погружались на дно моря и, рискуя жизнью, добывали маленькие раковины с улитками. Из каждого моллюска выжималась капелька драгоценной жидкости, дававшая возможность окрашивать одежды в различные оттенки пурпурного цвета: розовый, алый, лилово-красный. Ткани, выкрашенные пурпурной краской, сверкали на солнце, они не выгорали и не линяли при стирке. Цена на пурпурные ткани была огромной, поэтому их покупали только очень богатые люди: цари, жрецы и военачальники.

***Задание 2:***Одному из учеников подготовить сообщение о том, как финикийцы изобрели пурпурную краску для ткани

 Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем-то поранил себе морду. И начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела прекрасный алый цвет.

 Некоторые финикийцы, взяв в руки 2 тяжелых камня, ныряли на дно моря, и доставали оттуда раковины из которых добывали несколько капель густой жидкости. Это была пурпурная краска. Если краску замешивали погуще, ткань становилась лиловой, если пожиже – алой. Ткань не линяла. Ее охотно покупали цари и князья, жрецы и военачальники.

***Задание 3:*** Одному из учеников необходимо раскрасить в пурпурный цвет шаблон с изображением богатого финикийца *(шаблон)*

***Задание 4*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе страничку «Финикийцы – умелые ремесленники», вписав фломастером необходимую информацию и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

**Лист**

***Финикийцы – умелые ремесленники***

*Ремёсленные специальности в Финикии -* литейщики, кораблестроители, ювелиры, строители, ткачи, красильщики тканей, производители стекла.

*Финикийцы изобрели –* производство стекла разных сортов, окрашивание тканей пурпурной краской.

**Заслушивается группа 1 (4 задания)**

**Слайд 6 –** ремесла

**Слайд 7 –** пурпур

***Учитель прикрепляет их страничку и раскрашенного финикийца в справочник путешественника***

**Группа 2 «Финикийцы – торговцы и пираты, основатели колоний»**

***Цель исследования:*** Выяснить, в чем особенности торговли финикийцев? Почему в одних странах финикийских торговцев ждали, а в других опасались?

***Задание 1:*** Прочитайте п. 3 на стр. 93 параграфа 22 учебника и подготовьте краткий рассказ: «С какими странами торговала Финикия? Что могли покупать финикийцы и чем могли торговать?»

***Вам в помощь!***

***Подумайте, что могли покупать и продавать финикийцы?***

В Египте

***Зерно*,** сладости, фрукты, ***папирус, серебро***

В Вавилоне

***Зерно*,** финики, ***шкуры, глиняная посуда***

В Финикии

Оливковое масло, вино, стекло, пурпурные ткани, дерево, рабы

 В Греции

***Зерно*,** вино, ткани

На Кипре

***Медь***

В Испании

***Серебро***

***Задание 2:***

1. Прочитайте п. 3 на стр. 94 «Финикийские колонии» параграфа 22 учебника и выясните значение понятия «колония»
2. Ответьте на вопрос: «С какой целью финикийцы создавали колонии за пределами своего государства?»
3. Изучите предложенную карту:

- Каким знаком обозначены колонии на карте?

- Где находилось большинство колоний?

- Какая колония располагалась на севере африканского материка?

- Когда она была основана?

***Задание 3:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе страничку «Финикийцы – торговцы и пираты, основатели колоний», вписав фломастером необходимую информацию и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

**Лист**

***Финикийцы – торговцы и пираты, основатели колоний***

*Страны, с которыми торговала Финикия –* Египет, Междуречье, Греция, Кипр, Испания

*Финикийские города торговали*: лесом, стеклом, зеркалами, украшениями, пурпурными тканями

*Финикийцы привозили:* зерно, папирус, олово, янтарь, «живой товар»

*Финикийцы основали свои колонии по берегам* Средиземного моря

*Самая крупная финикийская колония* – город Карфаген, который был основан в 9 веке до н. э.

**Заслушивается группа 2 (3 задания)**

**Слайд 8 –** финикийский порт (1 выступающий)

**Слайд 9 –** колонии (2 выступающий)

*Учитель прикрепляет их страничку в справочник путешественника*

***Колония***– поселение, основанное за пределами своего государст*ва* ***(запись в тетрадь)***

**Слайд 10**

***Учитель:*** Какие товары могли везти финикийские купцы в другие страны?

*( Учащиеся, отвечая на вопрос, заполняют пропуски в предложении.)*

Финикийские торговцы продавали: (на слайде)

1. пурпурную ----(ткань);
2. украшения и сосуды из------(стекла);
3. оливковое-----(масло);
4. ------(виноградное) вино;
5. ливанский ------(кедр);
6. «живой товар» ----(рабы).

**Проведение физкультминутки**

**Группа 3 «Финикийцы - мореплаватели»**

***Цель исследования:*** Объяснить, почему во всем мире финикийцы считались одними из лучших мореплавателей

***Задание 1:*** Прочитайте, предложенный ниже текст *«Финикийцы - мореплаватели»*, рассмотрите карту и подготовьте рассказ о путешествиях финикийцев, ответив на вопросы после текста: *(изображение корабля)*

*Текст «Финикийцы - мореплаватели»*

За финикийцами закрепилась слава лучших мореплавателей Древнего мира. Они умели строить прочные корабли, которым были не страшны штормы и бури. Финикийцы первыми применили в постройке судов киль и шпангоуты, что увеличило прочность корпуса судна. В трюмах этих кораблей находились прикованные рабы-гребцы. Финикийские корабли плавали по всему Средиземному морю, выходили даже в Атлантический океан, достигая северных земель Европы и западных берегов Африки. Они первыми в мире совершили примерно в 600 году до н. э. морское путешествие вокруг всей Африки. Искусство мореплавания финикийцы использовали не только для добрых целей. Среди них были и морские разбойники, пираты, грабившие чужие корабли.

***Вопросы:***

1. Где плавали и до куда, по предположению ученых, доплывали финикийские корабли? *(плавали по всему Средиземному морю, выходили даже в Атлантический океан, достигая северных земель Европы и западных берегов Африки)*
2. Покажите на карте эти направления
3. Благодаря чему финикийцы могли так далеко плавать? (прочным кораблям)
4. Среди финикийских мореплавателей были только торговцы и путешественники? *(нет, были и морские разбойники, пираты)*

***Задание 2:*** Прочитайте рассказ древнеегипетского историка Геродота о путешествии жителей страны Финикии. *Ответьте на вопросы после текста, используя карту.*

***Геродот о финикийцах (Путешествие финикийцев)***

…Ливия же (это Африка), по-видимому окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии; это, насколько мне известно, первым доказал Нехо, царь Египта. После прекращения строительства канала в Аравийский залив царь послал финикиян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы Столпы (это Гибралтарский пролив между Африкой и Европой), пока не достигнут Северного (это Средиземного) моря и не возвратятся в Египет. Финикияне вышли из Красного моря и затем поплыли по Южному (это Индийский океан). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии (Африке) не попадали, всюду обрабатывали землю; затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий финикияне обогнули Геракловы Столпы (это Гибралтарский пролив между Африкой и Европой) и прибыли в Египет. По их рассказам (я-то этому не верю, пусть верит, кто хочет), во время плавания вокруг Ливии (Африки) солнце оказывалось у них на правой стороне.

Так впервые было доказано, что Ливия (Африка) окружена морем.

**Вопросы:**

1. Какое путешествие совершили финикийцы? *(вокруг Африки)*
2. Покажите путь, который проделали финикийские моряки
3. Что доказали они своим плаванием? *(что Африка окружена морем)*
4. Сколько лет они потратили на это путешествие? *(три года)*

***Задание 3:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе лист «Финикийцы – мореплаватели», вписав фломастером необходимую информацию и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

**Лист**

***Финикийцы – мореплаватели***

*Финикийцы делали самые прочные корабли,* *первыми применили в постройке судов* киль и шпангоуты

*Финикийцы плавали по всему* Средиземному *морю, выходили даже в* Атлантический *океан, достигая северных земель* Европы *и западных берегов* Африки

*Около* 600 *года до н.э. финикийцы обогнули* Африку, *на это им понадобилось* три *года*

**Заслушивается группа 3 (3 задания)**

**Слайд 11 –** корабль (я показываю и объясняю, что такое киль и шпангоуты: киль – основа корабля, шпангоуты – элемент каркаса, основы, рёбра жесткости, служащие основой для создания корпуса корабля)

**Слайд 12 -** 2 ученик по карте показывает Африку

***Учитель прикрепляет их страничку в справочник путешественника***

***Учитель: Вопрос классу. Выявление исходного противоречия.*** Почему правитель Египта дает задание обогнуть Африку именно финикийцам? Ведь египтяне тоже умели строить корабли и плавать по рекам и морям.

***Ученики:*** предполагаемые ответы *(видимо, финикийцы умели это делать лучше… Финикийцы считались лучшими мореплавателями Древнего Востока. У них были надёжные суда.)*

***Учитель:*** Предположите, какие знания позволили финикийцам совершать подобные путешествия?

***Ученики:*** предполагаемые ответы *(астрономия – ориентирование по звёздам, география – знание приливов и отливов, математика – для постройки кораблей и расчёта их грузоподъёмности)*

**Запись даты в тетрадь:** около 600 г. до н.э. – финикийцы первыми в мире обогнули Африку

**Группа 4 «Финикийцы – создатели алфавита»**

***Цель исследования:*** Выяснить, в чём преимущества финикийского алфавита по сравнению с иероглифами и клинописью и в чём его недостатки? Какое значение для народов мира имело изобретение финикийцами алфавита

***Задание 1:*** Прочитайте предложенный текст, подготовьте рассказ на тему «Изобретение финикийцами алфавита», ответив на вопросы:

**Вопросы:**

1. Письменностью какого народа предположительно пользовались финикийцы? *(клинописью народов Междуречья)*

*2.* Что побудило финикийцев придумать алфавит?

(Финикийским купцам для успешной торговли необходимо было вести записи. Они познакомились с египетским письмом и клинописью, они им показались сложными, так как знаков было очень много, каждый означал слово или несколько слов, выучить их было непросто. Тогда финикийцы создали собственное письмо - древнейший в мире алфавит.)

* *Чем отличался финикийский алфавит от клинописи и иероглифов? (*каждый знак соответствовал отдельному согласному звуку и был буквой, но в алфавите не было гласных)
* *Почему им овладеть было намного легче?* (таких букв было всего 22)
* *Какое всемирное значение имело изобретение финикийцами алфавита?* (считается, что финикийцыизобрели алфавит, от которого произошли алфавиты множества современных языков, в том числе и русского).

**Финикийский алфавит**

Вначале финикийцы пользовались клинописью народов Междуречья, приспособив ее к своему языку. Но эта письменность была очень сложна. Было создано письмо примерно из 100 знаков, каждый из которых обозначал отдельный слог. Это письмо было проще, но все-таки для торговцев (купцов) было слишком сложно. Затем для ведения торговых записей и расчетов хитроумные финикийцы со временем предельно упростили клинопись. Согласных звуков в языке финикийцев было 22. Вот они и придумали 22 знака-буквы. Гласные буквы финикийцы на письме не обозначали, только согласные. Строчки писали не слева направо, как мы, а справа налево.

Буквы финикийцы расставили в определенном порядке. Получился алфавит. Первой буквой алфавита была буква "алеф", или "а"; второй - "бет", или "б". "Алеф" первоначально обозначала "голова быка", а "бета" - "дом".

В нем не было значков, которые выражали бы целое слово или слог, как в Междуречье и Египте. Каждый значок соответствовал отдельному звуку и был буквой. Запомнить значки было несложно, их всего 22. Но для гласных звуков финикийцы букв не изобрели. Нам пришлось бы непросто, если бы мы попытались писать по-финикийски, без гласных.

Алфавит у финикийцев заимствовали древние греки, которые также ввели буквы, обозначавшие и гласные звуки. У греков алфавит заимствовали римляне. Славянская, а затем русская азбука была построена на основе греческого алфавита. Таким образом, научившись читать и писать, мы оказываемся в прямой связи с древними финикийцами.

***Задание 2:*** Перед вами некоторые буквы финикийского алфавита. Что общего вы видите в финикийском, греческом и русском алфавитах. Как можно объяснить это сходство?

***Буквы финикийского алфавита***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Символ** | **Первоначальное значение** | **Потомки в современных алфавитах** |
| Phoenician aleph.svg | бык | * [**Α**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (альфа) в греческом
* [**A**](http://ru.wikipedia.org/wiki/A_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**А**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице
 |
| Phoenician beth.svg | дом | * [**Β**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%82%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (бета) в греческом
* [**B**](http://ru.wikipedia.org/wiki/B_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**В**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице
 |
| Phoenician gimel.svg | верблюд | * [**Γ**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (гамма) в греческом
* [**G**](http://ru.wikipedia.org/wiki/G_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**Г**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице
 |
| Phoenician daleth.svg | дверь | * [**Δ**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (дельта) в греческом
* [**D**](http://ru.wikipedia.org/wiki/D_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**Д**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице
 |

***Задание 3:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе лист «Финикийцы – создатели алфавита», вписав фломастером необходимую информацию и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

**Лист**

***Финикийцы – создатели алфавита***

*Финикийцы придумали алфавит, состоящий из* 22 *букв. Каждая буква означала* согласный *звук. Писали финикийцы слева* направо*.*

*Алфавит у финикийцев заимствовали древние греки, которые также ввели буквы, обозначавшие* гласные *звуки*. *Славянская, а затем русская азбука была построена на основе* греческого *алфавита.*

**Заслушивается группа 4 (3 задания)**

**Слайд 13** – 2 ученик сравнение алфавитов

***Учитель прикрепляет их страничку в справочник путешественника***

**Слайд 14 *Задание для закрепления с классом:***

**Учитель:** Художник сделал несколько рисунков и в шутку озаглавил их двумя буквами древнейшего алфавита. Каким он пользовался алфавитом? Почему разные слова записаны одними и теми же буквами? Какие слова записал художник?

**Ученики:** сходство русских букв с финикийскими не случайно: на основе финикийского алфавита создан греческий, а на его основе русский и многие другие. Обобщение: все финикийские буквы – согласные, гласные звуки при письме пропускались. Отсутствие гласных букв затрудняло чтение.



**V. Подведение итогов работы групп**

***Учитель:*** Посмотрите,получился ли у нас справочник путешественника по Древней Финикии

***Ответы учащихся***

***Учитель****:* Какая группа, на ваш взгляд, работала лучше? Используйте памятку по оцениванию работы групп, которая лежит у вас на столах.

**Памятка по оцениванию работы групп**

1. Группа достигла цели исследования
2. Не были допущены ошибки
3. Результаты работы поданы четко, эмоционально, оригинально

С помощью карточек светофора оцениваем работу групп по следующим критериям:

(*красный* – цель исследования достигнута, ошибок не было, материал подан четко и эмоционально,

*зелёный* – были незначительные ошибки в изложении материала, цель не полностью достигнута или не очень интересно подали материал,

*жёлтый* – цель исследования не достигнута)

***Составляется рейтинг и выбирается лучшая команда***

**VI. Закрепление изученного материала**

***Учитель:*** Давайте вернёмся к нашей цели урока и ответим на вопрос: Что дала Финикия миру? Случайно ли название страны происходит от слов, означающих «пурпурный», «строители кораблей»?

***Ответы учащихся*** *(прочные корабли, алфавит, пурпур, стекло)*

**Слайд 15**

**Контролирующее задание**

***Учитель:*** у вас на столах лежат тесты для каждого. Обведите кружочком правильный ответ. 1 минута

**Слайд 16 – Тест**

*1.Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:*

А) Междуречье

Б) Египет

В) Финикия

*2. Финикийцы основывали свои поселения-колонии для:*

А) распространения своего образа жизни среди местного населения

Б) ведения военных действий с местным населением

В) оживления торговли с другими странами

*3. Кто первым совершил плавание вокруг Африки около 600 года до н.э.*

А) египтяне

Б) израильтяне

В) финикийцы

*4.Чем отличался финикийский алфавит от русского:*

А) в нем не было знаков препинания

Б) в нём не было согласных

В) в нём не было гласных

**Самопроверка** (Ответ: 1-в, 2-в, 3-в, 4-в)

***Учитель:*** Кто не допустил ни одной ошибки, одну, две? Молодцы

**Физкультминутка** *(встали, потянулись вверх, ещё на три см, ещё на 3 мм, выдохнули, тихонько присели)*

**VII. Домашнее задание (с комментариями)**

**Слайд 17**

1. Прочитайте §15, ответьте на вопросы к нему.

2) Задание **на выбор и по желанию:**

а) Написать историческое сочинение на любую из тем: «На финикийском ко­рабле», «Открытия и изобретения финикийцев», «За пурпурной краской», «Путешествие египетского писца в Финикию» и др.

б) Нарисуйте на альбомном листе символ Финикии

в) Составьте тест (не менее 6 вопросов) по теме «Древняя Финикия»

**VIII. Рефлексия и оценивание**

***Учитель:*** Продолжите фразу:

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…

**Учитель:** Оцените каждый свою работу на уроке:

* красный – 5;
* зеленый – 4;
* желтый - 3

***Учитель:*** Спасибо за урок! Я вами очень довольна! Ставлю классу – 5 *(поднимаю красную карточку)*

***Учитель:*** Кому сегодня на уроке вы поставили бы отметку «5» и почему? Кому - «4»?

***Учитель:*** Закончить сегодня наш урок я хотела бы загадкой.

На восточном побережье

Моря Средиземного

Государство моряков

Было очень древнее.

И чтоб лучше торговать,

Просто стали все писать.

Кто же знал их алфавит –

Все народы покорит!

*Ответ учеников (Финикия)*

**Все угощаются финиками.**

***Раздаточный материал для групп размещен ниже***

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ГРУПП**

***Приложение 1***

***Природные условия Финикии и занятия её жителей***

|  |  |
| --- | --- |
| * Нет крупных рек долин с плодородными почвами
* Нет места для полей и пастбищ
 | ***Ливанский кедр***  |
| ***i?id=64995705&tov=3*** | * Хорошо росли виноградники и оливковые деревья
* Растёт Ливанский кедр
 |
| ***Основные занятия**** Торговля
* Мореплавание
* Ремесло
* Садоводство
 | i?id=38959896&tov=3 |

***Приложение 2***

***Древние города Финикии***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тир** | **Сидон. Реконструкция** |
| развалины города Угарит jpg | Сидон  |
| **Библ**  |
|  |

***Приложение 3***

**Группа 1 «Финикийцы – умелые ремесленники»**

***Цель исследования:*** Доказать, что финикийцы были умелыми ремесленниками?

***Задание 1:*** Прочитайте предложенный текст, рассмотрите предложенные иллюстрации в учебнике (стр. 82) и раздаточный материал и подготовьте краткий рассказ: «Какие ремесла были развиты в городах Финикии?»

***Текст***

В финикийских городах издревле развивалось ремесло. Добрая слава литейщиков, кораблестроителей, ювелиров, строителей, ткачей – шагнула далеко за пределы их родных мест. Финикийцы прославились как искусные ремесленники. Получая медь с Кипра, серебро и свинец из Малой Азии, золото из Египта, финикийские мастера добиваются огромного успеха в обработке металлов. Ювелирные изделия Финикии высоко ценились греками, евреями, египтянами. Прекрасный сбыт имели также стеклянные изделия финикийских мастеров.

Значительную роль в финикийском хозяйстве играло **производство стекла.** На юге страны, у подножия горы Кармил, весь морской берег был покрыт белым, чистым песком. Его смешивали с селитрой и плавили. Получалось прозрачное стекло, из которого выдували сосуды, делали украшения, зеркала… Стеклянная масса использовалась при создании знаменитых финикийских масок. Такими масками накрывали лица покойников при погребении. До сих пор ученые не знают, какому народу следует отдать первенство в изобретении стекла. Однако, несомненно, что производить стекло различных сортов – от темного и непрозрачного до бесцветного и прозрачного – стали именно в Финикии. Античные авторы были убеждены, что стекло изобрели финикийцы. Правда, учителями финикийцев в этом ремесле были египтяне и вавилоняне, но именно в Финикии эта отрасль ремесла достигла наибольшего совершенства.

Необычайно развилось в Финикии и красильное дело, особенно окраска тканей в пурпурный цвет. Современных химических красителей в древности не существовало. Краска могла быть либо минеральной (добытой из земли), либо растительного, либо животного происхождения. Как же добывали пурпурную краску? Опытные ныряльщики погружались на дно моря и, рискуя жизнью, добывали маленькие раковины с улитками. Из каждого моллюска выжималась капелька драгоценной жидкости, дававшая возможность окрашивать одежды в различные оттенки пурпурного цвета: розовый, алый, лилово-красный. Ткани, выкрашенные пурпурной краской, сверкали на солнце, они не выгорали и не линяли при стирке. Цена на пурпурные ткани была огромной, поэтому их покупали только очень богатые люди: цари, жрецы и военачальники.

***Задание 2:***Одному из учеников подготовить сообщение о том, как финикийцы изобрели пурпурную краску для ткани.

 Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем-то поранил себе морду. И начал обтирать клочком шерсти мнимую кровь, но никакой раны не обнаружил; шерсть же приобрела прекрасный алый цвет.

 Некоторые финикийцы, взяв в руки 2 тяжелых камня, ныряли на дно моря, и доставали оттуда раковины из которых добывали несколько капель густой жидкости. Это была пурпурная краска. Если краску замешивали погуще, ткань становилась лиловой, если пожиже – алой. Ткань не линяла. Ее охотно покупали цари и князья, жрецы и военачальники.

***Задание 3:*** Одному из учеников необходимо раскрасить в пурпурный цвет одежду богатого финикийца на шаблоне

******

***Задание 4:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе страницу «Финикийцы – умелые ремесленники», вписав необходимую информацию, и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

***Финикийцы – умелые ремесленники***

*Ремёсла в Финикии – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| 000058 |  |

*Финикийцы изобрели и окрыли –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Амфоры из цветного стекла | uliy-tsesar.jpg |

***Приложение 4***

**Группа 2 «Финикийцы – торговцы и пираты, основатели колоний»**

***Цель исследования:*** Выяснить, в чем особенности торговли финикийцев? Почему в одних странах финикийских торговцев ждали, а в других опасались?

***Задание 1:*** Прочитайте п. 2 и 3 параграфа 15 учебника и подготовьте краткий рассказ: «С какими странами торговала Финикия? Что могли покупать финикийцы и чем могли торговать?»

***Вам в помощь!***

***Подумайте, что могли покупать и продавать финикийцы?***

В Египте

*Зерно*, сладости, фрукты, *папирус, серебро*

В Вавилоне

*Зерно*, финики, *шкуры, глиняная посуда*

В Финикии

Оливковое масло, вино, стекло, пурпурные ткани, дерево, *рабы*

 В Греции

*Зерно*, вино, ткани

На Кипре

*Медь*

В Испании

*Серебро*

***Задание 2:***

1. Прочитайте п. 3 «Финикийские колонии» параграфа 15 учебника и выясните значение понятия «колония»
2. Ответьте на вопрос: «С какой целью финикийцы создавали колонии за пределами своего государства?»
3. Изучите предложенную карту:

- Каким знаком обозначены колонии на карте?

- Где находилось большинство колоний?

- Какая колония располагалась на севере африканского материка?

- Когда она была основана?

***Задание 3:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе страницу «Финикийцы – торговцы и пираты, основатели колоний», вписав необходимую информацию, и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

***Финикийцы – торговцы и пираты, основатели колоний***

*Страны, с которыми торговала Финикия –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Финикийские города торговали*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Финикийцы привозили из других стран:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| *Копия SWScan01427* |

*Финикийцы основали свои колонии*

*по берегам* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моря

*Самая крупная финикийская колония* – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который был основан в \_\_\_ веке до н. э.

|  |  |
| --- | --- |
| Картинка 18 из 611 | Развалины Карфагена |

***Приложение 5***

**Группа 3 «Финикийцы - мореплаватели»**

***Цель исследования:*** Объяснить, почему во всем мире финикийцы считались одними из лучших мореплавателей

***Задание 1:*** Прочитайте предложенный ниже текст «Финикийцы - мореплаватели», рассмотрите карту и подготовьте краткий рассказ о путешествиях финикийцев, ответив на вопросы:

***Вопросы:***

1. По какому морю плавали и до куда доплывали финикийские корабли?
2. Покажите на карте эти направления
3. Благодаря чему финикийцы могли так далеко плавать?
4. Среди финикийских мореплавателей были только торговцы и путешественники?

***Текст «Финикийцы - мореплаватели»***

За финикийцами закрепилась слава лучших мореплавателей Древнего мира. Они умели строить прочные корабли, которым были не страшны штормы и бури. Финикийцы первыми применили в постройке судов киль и шпангоуты, что увеличило прочность корпуса судна. На финикийских кораблях уже была палуба. В трюмах этих кораблей находились прикованные рабы-гребцы. Финикийские корабли плавали по всему Средиземному морю, выходили даже в Атлантический океан, достигая северных земель Европы и западных берегов Африки. Они первыми в мире совершили примерно в 600 году до н. э. морское путешествие вокруг всей Африки. Искусство мореплавания финикийцы использовали не только для добрых целей. Среди них были и морские разбойники, пираты, грабившие чужие корабли.

***Задание 2:*** Прочитайте документ - рассказ древнеегипетского историка Геродота о путешествии жителей страны Финикии. Ответьте на вопросы, используя карту:

**Вопросы:**

1. Какое путешествие совершили финикийцы?
2. Покажите путь, который проделали финикийские моряки
3. Что доказали они своим плаванием?
4. Сколько лет они потратили на это путешествие?

***Геродот о финикийцах (Путешествие финикийцев)***

…Ливия же (это Африка), по-видимому окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии; это, насколько мне известно, первым доказал Нехо, царь Египта. После прекращения строительства канала в Аравийский залив царь послал финикиян на кораблях. Обратный путь он приказал им держать через Геракловы Столпы (это Гибралтарский пролив между Африкой и Европой), пока не достигнут Северного (это Средиземного) моря и не возвратятся в Египет. Финикияне вышли из Красного моря и затем поплыли по Южному (это Индийский океан). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии (Африке) не попадали, всюду обрабатывали землю; затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий финикияне обогнули Геракловы Столпы (это Гибралтарский пролив между Африкой и Европой) и прибыли в Египет. По их рассказам (я-то этому не верю, пусть верит, кто хочет), во время плавания вокруг Ливии (Африки) солнце оказывалось у них на правой стороне.

Так впервые было доказано, что Ливия (Африка) окружена морем.

***Задание 3:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе страницу «Финикийцы – мореплаватели», вписав необходимую информацию, и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

***Финикийцы – мореплаватели***

*Финикийцы делали самые прочные корабли,* *первыми применили в постройке судов* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  Уроки Старого Капитана: Парусные корабли древнего мира. Экскурсия. Фото 5 |

*Финикийцы плавали по всему* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *морю, выходили даже в* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *океан, достигая северных земель* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *и западных берегов* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Около* \_\_\_\_\_ *года до н.э. финикийцы обогнули* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *на это им понадобилось* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *года*

|  |
| --- |
| SWScan01429 |

***Приложение 6***

**Группа 4 «Финикийцы – создатели алфавита»**

***Цель исследования:*** Выяснить, в чём преимущества финикийского алфавита по сравнению с иероглифами и клинописью и в чём его недостатки? Какое значение для народов мира имело изобретение финикийцами алфавита?

***Задание 1:*** Прочитайте предложенный текст, подготовьте рассказ на тему «Изобретение финикийцами алфавита», ответив на вопросы:

**Вопросы:**

1. Письменностью какого народа предположительно пользовались финикийцы?

*2.* Что побудило финикийцев придумать алфавит?

*3.* Чем отличался финикийский алфавит от клинописи?

*4.* Почему им овладеть было намного легче?

*5.* Какое всемирное значение имело изобретение финикийцами алфавита?

**Финикийский алфавит**.

Вначале финикийцы пользовались клинописью народов Междуречья, приспособив ее к своему языку. Но эта письменность была очень сложна. Было создано письмо примерно из 100 знаков, каждый из которых обозначал отдельный слог. Это письмо было проще, но все-таки для торговцев (купцов) было слишком сложно. Затем для ведения торговых записей и расчетов хитроумные финикийцы со временем предельно упростили клинопись. Согласных звуков в языке финикийцев было 22. Вот они и придумали 22 знака-буквы. Гласные буквы финикийцы на письме не обозначали, только согласные. Строчки писали не слева направо, как мы, а справа налево.

Буквы финикийцы расставили в определенном порядке. Получился алфавит. Первой буквой алфавита была буква "алеф", или "а"; второй - "бет", или "б". "Алеф" первоначально обозначала "голова быка", а "бета" - "дом".

В нем не было значков, которые выражали бы целое слово или слог, как в Междуречье и Египте. Каждый значок соответствовал отдельному звуку и был буквой. Запомнить значки было несложно, их всего 22. Но для гласных звуков финикийцы букв не изобрели. Нам пришлось бы непросто, если бы мы попытались писать по-финикийски, без гласных.

Алфавит у финикийцев заимствовали древние греки, которые также ввели буквы, обозначавшие и гласные звуки. У греков алфавит заимствовали римляне. Славянская, а затем русская азбука была построена на основе греческого алфавита. Таким образом, научившись читать и писать, мы оказываемся в прямой связи с древними финикийцами.

***Задание 2:*** Перед вами некоторые буквы финикийского алфавита. Что общего вы видите в финикийском, греческом и русском алфавитах. Как можно объяснить это сходство?

***Буквы финикийского алфавита***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Символ** | **Первоначальное значение** | **Потомкм в современных алфавитах** |
| Phoenician aleph.svg | бык | * [**Α**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (альфа) в греческом
* [**A**](http://ru.wikipedia.org/wiki/A_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**А**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице (русском)
 |
| Phoenician beth.svg | дом | * [**Β**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%82%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (бета) в греческом
* [**B**](http://ru.wikipedia.org/wiki/B_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**В**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице (русском)
 |
| Phoenician gimel.svg | верблюд | * [**Γ**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (гамма) в греческом
* [**G**](http://ru.wikipedia.org/wiki/G_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**Г**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице (русском)
 |
| Phoenician daleth.svg | дверь | * [**Δ**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (дельта) в греческом
* [**D**](http://ru.wikipedia.org/wiki/D_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**Д**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице (русском)
 |
| Phoenician mem.svg | вода | * [**Μ**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8E_%28%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0%29) (мю) в греческом
* [**M**](http://ru.wikipedia.org/wiki/M_%28%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в латинском
* [**М**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C_%28%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%29) в кириллице (русском)
 |

***Задание 3:*** На основании проведённой исследовательской работы заполните вместе страницу «Финикийцы – создатели алфавита», вписав необходимую информацию, и сделайте вывод по результатам своего исследования. Достигнута ли цель исследования?

***Финикийцы – создатели алфавита***

|  |  |
| --- | --- |
| *кольцо с первой буквой алфавита*  | *Финикийцы придумали алфавит, состоящий из* \_\_\_\_\_ *букв.* *Каждая буква означала* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *звук. Писали финикийцы слева* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

*Алфавит у финикийцев заимствовали древние греки, которые также ввели буквы, обозначавшие* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *звуки*.

*Славянская, а затем русская азбука была построена уже на основе* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *алфавита.*

|  |  |
| --- | --- |
| **БУКВЫ – знаки для письма, которые придумали финикийцы** | финикийский алфавит jpg |