Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 10г.Речицы»

**Документация воспитателя, осуществляющего индивидуальное сопровождение детей**

**с аутистическими нарушениями в образовательном процессе**

Воспитатель

Иванова Я.В.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ,**

**ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПЕРСОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя персонального сопровождения ребёнка с аутистическими нарушениями.** К нормативным правовым документам относится:

* Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»;
* Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению трудовых функций».
* Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2016 г. № 14-03-15/2620/ДС «О введении должности воспитателя для персонального сопровождения детей с аутистическими нарушениями»
* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утв. заместителем Министра образования Республики Беларусь 5 августа 2021г.

1. **План работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение**

**Цель работы воспитателя,** осуществляющего персональное сопровождение**:** индивидуальное сопровождение обучающегося с аутистическими нарушениями в инклюзивном обучении и успешное его включение в среду образовательного школьного учреждения.

Годовые задачи: индивидуальное (групповое) сопровождение воспитанника/учащегося; организация взаимодействия, сопровождаемого обучающегося со сверстниками; оказание помощи в освоении социальных и коммуникативных навыков, выстраивании моделей поведения и общения в социуме; осуществление контроля и коррекции поведенческих нарушений, связанных с аутистическими проявлениями, оказание содействия в разрешении конфликтных ситуациях; успешное включение ребенка в среду образовательного учреждения.

**Годовой план работы** я утверждаю в конце августа у директора школы и согласовываю с заместителем директора школы. (Приложение 1)

**2. Функциональная карта** (Приложение 2)

Для определения уровня и умений детей с аутистическими нарушениями по различным показателям, в том числе коммуникативным, речевым, когнитивным, учебным, может быть использована функциональная диагностика Миненковой И.Н.

Заполняется 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года.

По итогам диагностики выявляем навыки, которые необходимо сформировать у ребенка.

Фамилия и имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каждое функциональное умение оценивается, исходя из трех позиций:

1) ребёнок выполняет действие самостоятельно – «+»;

2) ребёнок выполняет действие с помощью (физической, жестовой, вербальной) – «П/ф» или «П/ж» или «П/в»;

3) ребёнок действие не выполняет – «-».

**3. Дневник наблюдений**

Воспитатель ведёт *дневник* наблюдений за ребенком. Дневник — форма отчет, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Дневник, в котором сопровождающий воспитатель фиксирует значимые проявления поведения подопечного ребенка с целью отслеживания динамики его учебной и социальной жизни. Ежедневные записи в дневнике помогают проследить, как ребенок включается в задания, в процесс коммуникации с разными людьми, взрослыми и сверстниками, с какими трудностями сталкивается ребенок, что изменяется в поведении ребенка.

Дневник может использоваться как способ информирования родителей о жизни, поведении, учебной деятельности, успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители могут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в учреждении образования и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей сопровождающего воспитателя бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия. (Приложение 3)

Сопровождающий воспитатель может вести любые другие записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка; выявить проблемы, с которыми необходимо работать; сформулировать конкретные задачи в работе с данным учащимся.

**4. Ежедневное планирование деятельности.** Ежедневное планирование заполняется заранее и ведется ежедневно. Заранее мы заполняем такие колонки, как «Время», «Урок». В столбике «Педагогическая задача» мы указываем тему урока. Далее мы указываем методы работы, виды помощи, которые используем на уроке. Например, ЧФП – частичная физическая помощь (утром помогаем ребенку снять куртку или переобуться в сменную обувь). Но, если мы помогаем ребенку полностью, то указываем ПФП –это полная физическая помощь. В графе «Отметка о выполнении» мы указываем действия, которые совершал ученик во время урока, либо приема утром. (например, поприветствовал, подготовился с помощью воспитателя к уроку, обводил по контуру слова, рисовал красками, проявлял нежелание работать на уроке, закрывал учебник).

Ежедневное планирование деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_ День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Урок/ Вид деятельности | Педагогическая задача | Методы работы‚ виды помощи | Отметка о выполнении  Достигнутый результат |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

ПФП – Полная физическая помощь

ЧФП – Частичная физическая помощь

ВП – Визуальная помощь

МП – Моделирующая помощь

О‚ НП – Организационная‚ Направляющая помощь

СП – Стимулирующая помощь

ОРП - Обучающая‚ Разъясняющая помощь

**5. Таблица оценки мотивационных факторов.**

Данная таблица заполняется родителями учащегося. Благодаря этой таблице мы узнаем о предпочтениях ребенка, что помогут нам в дальнейшей работе с ним. Что-то из перечисленного можно использовать в качестве поощрения.

|  |  |
| --- | --- |
| Любимая еда/ блюда/ сладости |  |
| Любимые напитки |  |
| Любимые занятия (смотреть телевизор‚ сидеть в определенном месте и т.д.) |  |
| Любимые игры (совместные; в одиночестве) |  |
| Места‚ в которых любит бывать |  |
| Люди‚ с которыми любит проводить время |  |
| Чем занимается в свободное время |  |

**6.Таблица фиксации нежелательного поведения**

Данная таблица состоит из пяти — столбиков- это дата и время, причина (опишите место, людей, действия), поведение (опишите то, что вы видите), последствия (что делал воспитатель, как вел себя ребенок), и возможная причина такого поведения. В столбике «Причина» мы указываем кратко действия ребенка (например, бросал принадлежности на пол, кусал воспитателя), а вот в графе «поведение» мы уже описываем конкретно ситуацию, которая произошла (например, на уроке ученик проявил агрессию по отношению к воспитателю, бросал пенал на пол, кричал, когда воспитатель попытался успокоить, укусил за руку.) В следующем столбике мы пишем, что делал в таком случае воспитатель (например, воспитатель гладила по спине (это в том случае, если ребенок нормально относится к прикосновениям), успокаивала, объясняла, что такое поведение неприемлемо, выводила из класса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  и время | Причина  *(опишите место, людей, действия)* | Поведение  *(опишите то, что вы видите)* | Последствия  *(что делал воспитатель, как вёл себя ребёнок)* | Возможная причина такого поведения |
|  |  |  |  |  |

**7.Журнал учета консультаций с родителями.**

Данный журнал мы заполняем после того, как провели консультацию с родителями учащегося. Также указываем дату консультации, причину (например, плохое поведение учащегося), тему консультации (например, адаптация к школе) и отметку о выполнении (консультация проведена).

Журнал учета консультаций с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Причина | Тема консультации | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |

**8.Таблица наиболее предпочтительных и нейтральных стимулов.**

Для того, чтобы заполнить данную таблицу, нам необходимо сначала познакомиться с ребенком. Предпочтительные стимулы, т.е. это то, что ребенку нравится и то, чем его можно простимулировать. А нейтральные стимулы – это то, на что у него нет никакой реакции.

|  |  |
| --- | --- |
| предпочтительные стимулы | нейтральные стимулы |
|  |  |

**9. Индивидуальный план работы воспитателя персонального сопровождения с обучающимся**. Содержание работы воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение, отражается в плане работы (на месяц, квартал или полугодие) и зависит от возраста ребёнка с аутистическими нарушениями, его функциональными возможностями, рекомендованной образовательной программой. План работы может включать основные направления деятельности по сопровождению, реализуемые задачи, используемые приемы работы, дату проведения, «примечание», где фиксируются основные достижения ребёнка. План работы обсуждается с родителями (законными представителями) ребёнка, учителем-дефектологом. При необходимости в него вносятся коррективы.

При составлении плана индивидуальной работы с ребёнком с РАС, необходимо выделять краткосрочные задачи и последовательно продвигаться. Например, для игровой деятельности задачей может быть: «Ребенок будет самостоятельно переходить от одной игры к другой, и играть в игры без аутостимуляций». Для обучения в групповом формате: «Ребенок научится спокойно сидеть на стуле во время группового занятия в течение 20 минут. В процессе занятия сможет сидеть тихо (без вокализаций), а также имитировать действия сверстников и реагировать на инструкции педагога, обращенные к группе» (Приложение 4.).

**10.График работы**

УТВЕРЖДАЮ Директор/Заведующий (полное название учреждения образования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО руководителя

ГРАФИК РАБОТЫ

воспитателя (воспитателя дошкольного образования), осуществляющего персональное (групповое) сопровождение детей с аутистическими нарушениями

на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время работы |
|  |  |

Воспитатель ФИО

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
профсоюзного комитета

Приложение 1

к методическим рекомендациям

**Годовой план работы воспитателя, осуществляющего индивидуальное сопровождение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | Сроки | Ответственные |
| 1 | Заполнение и ведение  документации воспитателя,  осуществляющего  персональное сопровождение детей с аутистическими нарушениями |  |  |
| 2 | Содействие участию ребёнка во  внеклассной и внешкольной творческой деятельности  (досуговой деятельности) с  учетом интересов |  |  |
| 3 | Подготовка аналитического  отчета по итогам работы |  |  |
| Учебно-методическая деятельность | |  |  |
| 1 | Оказание помощи обучающемуся  в процессе занятий по успешному  включению учебную деятельность |  |  |
| 2 | Оформление наглядного и  печатного материала:  изготовление буклетов с  рекомендациями для родителей  по развитию и воспитанию  обучающихся; оформление уголка  с рекомендациями |  |  |
| 3 | Ведение  ежедневного планирования |  |  |
| 4 | Участие в заседаниях психолого- педагогического сопровождения детей с аутистическими нарушениями |  |  |
| Информационно-просветительская  деятельность | |  |  |
| 1 | Проведение информационно-  разъяснительной работы по  формированию позитивного  образа ребёнка с ОПФР |  |  |
| Диагностико-аналитическая  деятельность | |  |  |
| 1 | Проведение диагностик  наблюдения |  |  |
| 2 | Анкетирование родителей |  |  |
| 3 | Заполнение информационного  листа |  |  |

Приложение 2

к методическим рекомендациям

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ

И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

(функциональная диагностика Миненковой И.Н.)

Фамилия и имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ | ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА | | |
| Начальная оценка | Промежуточная оценка | Итоговая оценка |
| ***СОЦИАЛЬНO-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Отвечает на внимание другого человека улыбкой |  |  |  |
| Поддерживает зрительный контакт  (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| Устанавливает зрительный контакт (со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками) |  |  |  |
| Позволяет себя успокоить |  |  |  |
| Допускает физический контакт |  |  |  |
| По собственной инициативе ищет физический контакт |  |  |  |
| Соблюдает соответствующую дистанцию при контакте |  |  |  |
| «Жалеет» по просьбе взрослого |  |  |  |
| Адекватно реагирует в социальных ситуациях (на знакомых и незнакомых взрослых и сверстников) |  |  |  |
| Предпочитает определённых людей |  |  |  |
| Выражает симпатию |  |  |  |
| Обращается за помощью к взрослому в случае необходимости |  |  |  |
| Проявляет интерес к тому, что говорят или что делают другие |  |  |  |
| Позволяет присоединиться к собственной деятельности |  |  |  |
| Присоединяется к деятельности (взрослого, сверстников) |  |  |  |
| Соблюдает очередность действий |  |  |  |
| Делится с другими продуктами и предметами |  |  |  |
| Разделяет свои специфические интересы со сверстниками |  |  |  |
| Учитывает интересы и желания сверстников |  |  |  |
| Реагирует на похвалу (просьбы или замечания) взрослого или сверстника |  |  |  |
| Указывает другим |  |  |  |
| Инициирует общение со сверстниками |  |  |  |
| Принимает успех сверстников |  |  |  |
| Ищет и выражает сочувствие (знакомым и незнакомым взрослым и сверстникам) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Показывает на себя в ответ на вопрос «Где…?» |  |  |  |
| Узнаёт себя в зеркале |  |  |  |
| Выполняет простые указания (подкреплённые и неподкреплённые ситуаций, жестами, мимикой)  Принимает (отклоняет) предметы, выполнение действий |  |  |  |
| Реагирует мимикой, жестами на вопросы или ситуацию высказывания |  |  |  |
| Использует движения тела с целью достижения объекта |  |  |  |
| Использует указательный жест |  |  |  |
| Понимает обращённую речь (отдельные слова, короткие выражения, целые предложения) |  |  |  |
| Понимает объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст |  |  |  |
| Использует для общения объекты, объясняющие ситуацию, жесты, картинки, написанный текст |  |  |  |
| Привлекает внимание (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Выражает потребности (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Однозначно отвечает на простые вопросы, связанные с желаниями и потребностями, повседневной деятельностью |  |  |  |
| Отвечает на вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему/зачем?) |  |  |  |
| Повторяет за кем-либо (звуки, слоги, слова, предложения) |  |  |  |
| Подражает голосам животных и звукам из окружающей среды |  |  |  |
| Договаривает четверостишия, подпевает |  |  |  |
| Называет знакомых людей, животных, объекты, звуки, ситуации, места и др. |  |  |  |
| Говорит (отдельными словами, предложениями из 2-3 слов, распространёнными предложениями) |  |  |  |
| Использует слова, фразы (спонтанные), чтобы инициировать игру со сверстниками |  |  |  |
| Воспроизводит в речи события после короткого перерыва |  |  |  |
| Называет свое имя, возраст, пол по просьбе |  |  |  |
| Задает вопросы |  |  |  |
| Логически заканчивает предложения |  |  |  |
| Сообщает о своем самочувствии, эмоциональном состоянии (вокализацией, жестами, картинкой, устно) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***КОГНИТИВНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Проявляет интерес к новым предметам и игрушкам |  |  |  |
| Имитирует |  |  |  |
| Показывает названные объекты (предметы и картинки) |  |  |  |
| Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции |  |  |  |
| Понимает (выполняет) простые (сложные) инструкции с указанием места |  |  |  |
| Понимает (предсказывает) последствия поведения, действий |  |  |  |
| Узнает знакомых людей на фотографии |  |  |  |
| Различает (называет) эмоциональное состояние людей |  |  |  |
| Составляет целое из частей |  |  |  |
| Выбирает по определенным признакам |  |  |  |
| Подбирает по сходству |  |  |  |
| Распознает противоположности |  |  |  |
| Сортирует и группирует |  |  |  |
| Называет объекты, относящиеся к одной категории |  |  |  |
| Исключает по признаку и категории (предмет, картинку, слово) |  |  |  |
| Различает существенное и несущественное |  |  |  |
| Упорядочивает |  |  |  |
| Устанавливает последовательность |  |  |  |
| Отмечает неточности (на картинках, в рассказах) |  |  |  |
| Создает гипотезы о том, что знает, думает, чувствует другой человек |  |  |  |
| Понимает юмор |  |  |  |
| Шутит |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Наблюдает за работой других |  |  |  |
| Участвует в деятельности группы |  |  |  |
| Отбирает для работы необходимые предметы |  |  |  |
| Концентрируется на задании |  |  |  |
| Берется за новую деятельность |  |  |  |
| Соотносит одинаковые предметы |  |  |  |
| Соотносит предметы с их изображением |  |  |  |
| Различает (называет) цвета, формы, размеры, буквы, цифры |  |  |  |
| Повторяет (создает) конструкцию |  |  |  |
| Осознаёт течение времени (вчера, сегодня, завтра, время суток, день, неделя, год, время года, минута, час и др.) |  |  |  |
| Использует календарь |  |  |  |
| Определяет время по часам (электронным, механическим) |  |  |  |
| Считает деньги |  |  |  |
| Читает инструкции (средства, объекты, картинки, написанный текст) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***ДОСУГОВЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Делает перерыв на отдых |  |  |  |
| Не мешает другим |  |  |  |
| Просит организовать отдых |  |  |  |
| Находит место хранения игрушек, книг и других вещей |  |  |  |
| Занимает себя в перерыве |  |  |  |
| Манипулирует предметами |  |  |  |
| Выбирает игрушку и играет с ней (машинку катает и др.) |  |  |  |
| Рассматривает (читает) книги, журналы |  |  |  |
| Слушает музыку |  |  |  |
| Участвует в играх с физическим контактом (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Участвует в ролевых играх |  |  |  |
| Участвует в настольных играх с фишками, кубиками (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Участвует в подвижных играх (с взрослым, со сверстниками) |  |  |  |
| Избирательно относится к объектам (игрушкам, книгам и др.) и играм |  |  |  |
| Занимает себя выполнением простых видов ручного труда |  |  |  |
| Играет в видео игры |  |  |  |
| Играет на детской площадке (катается на качелях, детской горке, играет в песочнице) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***БЫТОВЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Осознает опасность |  |  |  |
| Предотвращает появление телесных повреждений |  |  |  |
| Защищает раны от загрязнений |  |  |  |
| Соблюдает безопасность при движении на улице |  |  |  |
| Называет свое имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона |  |  |  |
| Использует предметы по назначению |  |  |  |
| Показывает (называет) потребности |  |  |  |
| Отличает съедобное от несъедобного |  |  |  |
| Ест любую пищу |  |  |  |
| Сидит за столом при приеме пищи |  |  |  |
| Ест при помощи столовых приборов |  |  |  |
| Ест из собственной тарелки |  |  |  |
| Обращает внимание на грязное лицо, руки |  |  |  |
| Подставляет руки под струю воды |  |  |  |
| Наливает воду до определенного уровня и дозирует температуру |  |  |  |
| Закрывает кран по необходимости |  |  |  |
| Пользуется носовым платком |  |  |  |
| Чистит зубы |  |  |  |
| Расчесывает волосы |  |  |  |
| Позволяет стричь волосы |  |  |  |
| Позволяет обрезать ногти |  |  |  |
| Контролирует стул (сообщает жестами или словами, что хочет в туалет) |  |  |  |
| Пользуется туалетом |  |  |  |
| Расстегивает пуговицы, кнопки, молнию и др. |  |  |  |
| Застегивает пуговицы, кнопки, молнию и др. |  |  |  |
| Выбирает соответствующую одежду |  |  |  |
| Воспринимает телефонный звонок как сигнал и реагирует на него |  |  |  |
| Выслушивает собеседника и отвечает на телефонный звонок |  |  |  |
| Правильно набирает телефонный номер |  |  |  |
| Помогает выполнять (выполняет) простую работу по дому |  |  |  |
| Совершает покупки по списку |  |  |  |
| Пользуется транспортом (занимает положение, обеспечивающее «опору», не задевает других пассажиров) |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |
| ***ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*** | | | |
| Показывает и называет части тела |  |  |  |
| Воспринимает (называет) положение тела и отдельных его частей в пространстве |  |  |  |
| Подражает движениям и их последовательности |  |  |  |
| Передвигается по ровной поверхности |  |  |  |
| Передвигается по неровной (скользкой) поверхности |  |  |  |
| Поднимается (спускается) по лестнице |  |  |  |
| Бегает, избегая препятствий |  |  |  |
| Балансирует (стоит на одной ноге, ходит по линии, брусу и пр.) |  |  |  |
| Поднимает и переносит предметы |  |  |  |
| Бросает мяч взрослому (сверстнику) |  |  |  |
| Бросает мяч в цель |  |  |  |
| Ловит мяч |  |  |  |
| Бьет по мячу ногой |  |  |  |
| Перешагивает (перепрыгивает) препятствие |  |  |  |
| Прыгает на месте (на двух ногах, одной ноге) |  |  |  |
| Прыгает с подставки (ступеньки) |  |  |  |
| Лазает |  |  |  |
| Ездит на велосипеде |  |  |  |
| Переворачивает страницы |  |  |  |
| Захватывает предметы (ладонный, щипцовый, пинцетный захваты) |  |  |  |
| Удерживает в руке карандаш, ручку, кисть |  |  |  |
| Рисует (в том числе, каракули) |  |  |  |
| Проводит прямые и округлые линии |  |  |  |
| Штрихует |  |  |  |
| Обводит по шаблону, трафарету |  |  |  |
| Копирует (выполняет) простые рисунки |  |  |  |
| Вырезает ножницами |  |  |  |
| Складывает бумагу |  |  |  |
| Наклеивает |  |  |  |
| Строит из кубиков, конструктора |  |  |  |
| Собирает головоломку-картинку |  |  |  |
| Количество действий, выполненных самостоятельно |  |  |  |

Приложение 3

к методическим рекомендациям

**Дневник наблюдения за учащимся**

ФИО воспитателя

ФИО ребенка

Класс\_\_\_\_\_\_ Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месяц наблюдения\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  Вид  занятости | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Приход в школу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перемена. Прием пищи в столовой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перемена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перемена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перемена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уход домой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настроение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

«П» - выполнял задание с помощью

«+» - выполнял задание самостоятельно

«-» - не выполнял задание

«Н» - пропуск уроков

«НН» - негативное настроение

«ПН» - положительное настроение

«х» - отказ от взаимодействия

«↑» - высокая продуктивность

«↓» - низкая продуктивность

«=» - средняя продуктивность

Условные обозначения носят рекомендательный характер

Приложение 4

к методическим рекомендациям

**Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции с учащимся 1 «Г» класса Богатко Богданом на III четверть 2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи коррекции | Способы реализации |
| 1.Подражание простым движениям (5-7 движений) | * Моделирование * Использование движений из спонтанного репертуара ребенка * Правильное поощрение |
| 2. Садиться за стол по устной инструкции педагога | * Понятная ребенку пространственная организация заданий * Правильное поощрение |
| 3. Находиться за столом до получения разрешения от педагога встать; | * Создавать условия, позволяющие заменить дезадаптивное поведение на адаптивное |
| 4. Выполнять задание по устной инструкции педагога; | * Понятная ребенку пространственная организация заданий * Правильное поощрение |
| 5. Сидеть за столом, ожидая задания; | * Сформировать представления о себе и ближайшем социальном окружении |
| 6. Умение смотреть в лицо педагогу в ответ на обращение по имени | * Использование мелких привлекательных предметов для фиксации взгляда * Поощрение правильных реакций |
| 7. Выполнение 4-5 простых инструкций | * Физическая помощь * Поощрение правильных реакций |
| 8. Называть, давать элементарные комментарии:  1) называть различные предметы;  2) называть различных персонажей из книг, мультфильмов;  3) называть знакомых людей по имени;  4) комментарии в ответ на неожиданное событие; | * Понятная ребенку пространственная организация заданий * Помощь при выполнении нового задания |
| 9. Определять принадлежность собственных вещей (мой); | * Сформированы представления о себе и ближайшем социальном окружении: |
| 10. Привлекать внимание другого человека. | * Понятная ребенку пространственная организация заданий * Правильное поощрение |