Государственное учреждение образования «Средняя школа №10 г.Речицы»

Формирование социокультурной грамотности

при изучении содержательного блока

«Мая Радзiма-Беларусь» учебного предмета «Человек и мир»

Учитель первой квалификационной категории

И.И.Колоцей

 Известно, что человек, обладающий экологической культурой, все виды взаимодействия с природой подчиняет законам рационального и ответственного природопользования, заботится о сохранении окружающей среды, об оказании природе необходимой помощи. Состояние окружающей среды позволяет отметить, что нынешнее поколение людей обладает недостаточно высоким уровнем экологической культуры. Формировать экологическую культуру в старших классах и вузах уже поздно. Эту работу надо начинать с трёхлетнего возраста. Начальной же школе в этом процессе отводится особая роль. Присущие младшим школьникам эмоциональная отзывчивость, любознательность, а также способность овладевать определёнными теоретическими знаниями делают начальную школу важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

 Основная функция учебного предмета “Человек и мир” – научить ребёнка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. В содержании учебного предмета “Человек и мир” традиционно представлены три содержательные линии: “Природа и человек”, “Человек и его здоровье”, “Человек и общество”, которые являются важнейшими компонентами изучения целостной системы “природа – общество – человек”. При этом содержание включает такой учебный материал, который способствует осознанию детьми себя как членами общества, как гражданами Республики Беларусь и как частью природы.

 Цель учебного предмета «Человек и мир» - формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание учащихся. Системообразующим компонентом и основным в содержании предмета являются знания о природе: о её разнообразии, значении, взаимосвязях, человеке как части природы, об охране природы. Именно знания о природе интегрируют другие содержательные компоненты и элементы. Природная среда рассматривается как один из факторов, определяющих здоровье человека, важнейшее условие существования человека, его хозяйственной деятельности, развития культуры. Основной целью учебного предмета «Человек и мир» является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.

 Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

* первоначальное знакомство ребёнка с методами естественных и социальных наук;
* формирование элементарных понятий и представлений об объектах и явлениях природы и общественной жизни, подведение учащихся к элементарному пониманию связей в системе «природа-человек-общество» и осознание своего места в окружающем мире;
* воспитание патриотизма, гуманного отношения ко всему живому, развитие потребности в познании природы и бережного отношения к ней;
* формирование представления о том, что человек-часть природы и его здоровье и жизнь в значительной степени зависят от состояния окружающей среды;
* формирование общеучебных и предметных умений, необходимых для дальнейшего овладения систематическими знаниями по биологии, географии, обществоведению, истории.
* формирование первоначальных представлений и элементарных понятий об историческом пути белорусского народа на основе знакомства учащихся с личностями и важнейшими событиями отечественной истории;
* формирование нравственных качеств личности на основе усвоения знаний о нормах и правилах человеческого общества;
* формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие познавательного интереса к изучению предмета и учебной деятельности;

 На астрономическом материале дети учатся строить развернутые гипотезы о небесных явлениях и проверять их в модельном эксперименте, в ходе которого они приходят к современным представлениям о Солнечной системе.

 Систематическое рассмотрение некоторых исторических событий позволяет познакомить детей с общей конвой исторического развития родины от древности до современности.

 Рассмотрение в историческом аспекте численности населения Земли, техники и технологии, использования энергетических ресурсов позволяет ученикам понять происхождение основных экологических проблем современности и определить собственную позицию по отношению к ним.

 В основу содержательного компонента «Природа и человек» положена концепция экологического образования. Поэтому одна из важнейших задач учебного предмета «Человек и мир»- формирование у учащихся основ экологической культуры, что предусматривает усвоение ими определённых экологических знаний и умений.

 Сегодня большое внимание уделяется формированию гражданских качеств школьника,

патриотическому воспитанию, формированию национального самосознания. По этой

причине предмет “Мая Радзіма - Беларусь” является важным элементом обучения и

воспитания в начальной школе.

 Данный курс является чрезвычайно многоплановым. Он сочетает знания из области

истории, географии, обществоведения, белорусской литературы, музыки и культурологии.

На уроках “Мая Радзіма - Беларусь” дети должны научиться работать с историческим

материалом и картой, разными источниками знаний. Такой объем информации создает

определенные сложности ее усвоения. В связи с этим в процессе преподавания предмета

учитель использует самые разнообразные методы и приемы.

 Особое место в преподавании предмета “Мая Радзіма - Беларусь” как части курса

“Человек и мир” занимают практические методы. Именно практическим и исследовательским методам, наблюдениям, экскурсиям уделял большое внимание известный

географ и краевед Петр Алексеевич Лярский. Ученый писал, что для формирования

прочных представлений и понятий они должны основываться на фундаменте ощущений

и восприятий . Причем чем разнообразнее эти ощущения, тем многостороннее

будет восприятие, полнее представление о предмете и четче понятие. По этой причине

практические работы с разнообразной наглядностью, на которых дети получают

многоплановые ощущения, вызванные изучаемыми предметами, являются чрезвычайно

важным и нужным методом преподавания на уроках “Мая Радзіма- Беларусь”.

Практическая работа - это вид деятельности учеников, в котором их движения и действия сопровождаются мышлением. Метод практических работ применяется в единстве

со словесными и наглядными методами обучения. На уроках практические работы могут использоваться с различными целями. При изучении нового материала, дети могут

получать информацию, непосредственно изучая, исследуя реальные предметы. На этапе

закрепления пройденного материала использование практических работ обеспечивает

углубление, конкретизацию приобретенных знаний. При этом формируются способы научного анализа теоретических положений, укрепляется связь теории и практики. Могут

проводиться практические работы и для проверки знаний школьников, умения применить их в реальности.

Также практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности,

приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, самоконтролю, стимулируют познавательную активность. В ходе практических работ младшие

школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать

общий результат. В связи с этим эффективно ряд заданий выполнять в парах постоянного

и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения,

решают конфликтные ситуации.

На уроках “Мая Радзіма - Беларусь” учитель сталкивается со сложностью организации практических работ с натуральной наглядностью. В таком случае проводятся многочисленные практические работы с иными видами наглядности.

 Практические работы с картой и контурными картами способствуют формированию

у школьников пространственных представлений, размеров географических объектов

Беларуси, знанию карты, пониманию ее. Такие практические работы могут использоваться

при изучении большинства тем курса. Это “Мы і нашы суседзі” (изучаются размеры

республики), “Наша Радзіма на гістарычнай карце” (стрелками указываются направления

торговых путей и походов), а также многие другие.

 Практические работы с карточками, рисунками и фотографиями позволяют изучать,

закреплять и проверять материал по классификации рек и озер (в теме “Зямля блакітных

рэк i азер” соотносятся фотографии водоемов с их местоположением на карте), городов (в

теме “Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў” предлагается разместить на карте фотографии городов), культовых строений разных вероисповеданий (тема “У што верылі нашы

продкі”), портретов деятелей культуры (тема ’’Славутыя дзеячы навукі i культуры”), изображений флагов стран (в теме “Мы i нашы суседзі” предлагается классификация изображений флагов стран, граничащих с Республикой Беларусь и не являющихся ее соседями).

Практические работы с рисунками для раскрашивания позволяют лучше запомнить содержание изображений, что важно в темах “Герб Рэспублікі Беларусь”, “Сцяг

Рэспублікі Беларусь”. Эти практические работы можно использовать также в темах “Мы

i нашы суседзі” (раскрашивание административной карты, флагов соседних стран), “Адкуль пайшла кніга”, “Першыя друкаваныя кнігі”.

Практические работы с компонентами изучаемого материала, из которых можно

сложить целое, позволяют переосмыслить теоретический материал, перевести его в

сферу практической деятельности. Например, по теме “Мы i нашы суседзі” дается административная карта Республики Беларусь, которая разрезана на области. Ребенку предлагается сложить части, чтобы в результате получилась целая карта. Аналогичные задания

можно предлагать по темам “Нашы продкі”, “У што верылі нашы продкі”.

Практические работы с реальными объектами могут проводиться по темам “Сцяг”,

“У краіне майстроў”, “Багацце нашай краіны”. Это могут быть образцы продукции предприятий: кафельные, стеклянные, деревянные изделия, народное творчество, образцы

ткачества, шитья, вышивки. Также может проводиться работы с коллекциями полезных

ископаемых, удобрений, топлива, продукция химического производства и сельского хозяйства.

Нельзя обойти стороной и возможности моделирования. Чрезвычайно интересным

уроком с использованием модели времени является тема “Стужка часу”. Дети вместе с учителем изготавливают свои ленты времени. На ленте времени ребенок может указать все

важные даты, определить хронологию событий, научиться ориентироваться во времени.

Моделирование используется и для составления моделей реальных предметов. Например, в теме “Ад батлейкі - да тэатра” учитель с детьми создает модель народного театра “Батлейка”, с помощью которой можно провести театрализованное представление. Изучение блока «Мая Радзiма- Беларусь» ориентировано на осознание детьми своей принадлежности к белорусскому народу через ознакомление с важнейшими культурно-историческими ценностями Беларуси и примерами духовно-моральной деятельности исторических личностей. При усвоении блока «Мая Радзіма-Беларусь» предусматривается интегрирование природоведческих, географических знаний с литературными, обществоведческими, историческими.

 Усвоение содержания данного блока связано с развитием качеств личности и способностей младших школьников, необходимых для их постепенной подготовки к выполнению общих для всех граждан республики социальных функций, обусловленных системой ценностей, принятых в нашем обществе. Изучение указанного блока будет способствовать развитию познавательного интереса младших школьников к отечествен­ной истории через воздействие на их эмоциональную сферу, развитие внутреннего мира личности, которая ощущает кра­соту родного края, с уважением относится к историческому прошлому и современности своей страны.

 Во время изучения курса «Мая Радзiма Беларусь» для учеников следует организовывать экскурсии по родному городу, по району, области где они знакомятся с историей и современностью Гомельщины, узнают откуда пошли названия деревень, района, знакомятся с традициями, которыми славится местность. В самостоятельной поисковой деятельности, в которой ученикам помогают их родители, старшие школьники, одноклассники. Большим воспитательным потенциалом обладают уроки литературного чтения, курса «Человек и мир», занятия факультатива «Мое Отечество», который можно организовать. На факультативных занятиях ребят знакомить с различными аспектами жизни Республики Беларусь: о ее территориальном положении, символике, соседях, обычаях, определять в чем смысл слов «гражданин», «гражданственность», какими качествами должен обладать гражданин Республики Беларусь.

 Учебный предмет «Человек и мир» состоит из модулей естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей и предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроках отрабатывается навык обозначения событий во времени. Закрепление признания ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У учащихся есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

 Учебный предмет «Человек и мир» для 5 класса обеспечивает основу для усвоения учащимися в последующие годы фундаментальных закономерностей развития природы при изучении географии, биологии, астрономии. Цель данного учебного предмета в 5 классе- развитие интереса к естественным наукам, природе, ее изучение.

 Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач: формирование представлений о Вселенной и компонентах природы через их изучение; формирование умений вести наблюдения за природными объектами, явлениями и выражать результаты своих наблюдений; формирование умений разумного природопользования.

 Учебный предмет «Человек и мир» в 5 классе обеспечивает преемственность в процессе перехода к изучению естественнонаучных дисциплин на основе обобщения знаний, полученных учащимися в 1-4 классах, дальнейшее развитие представлений о научной картине мира, качествах, свойствах компонентов природы, их взаимосвязи.

 Содержание учебной программы представлено тремя разделами: «Земля и Вселенная», «Как люди открывали Землю», «Природа Земли».

 В содержании учебной программы приоритетной является практическая деятельность учащихся, направленная на проведение опытов, наблюдений, изучения природных объектов своей местности, описания экологических последствий преобразования природы человеком.

 В настоящее время заметно вырос интерес ученых и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания, которое представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю родной страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

 В процессе гражданско-патриотического воспитания младших школьников в первую очередь опора идет на их психологические особенности. Так, в частности, ознакомление детей с жизнью своей страны строим на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Дети еще не могут осознать сущность общественных явлений и понятий в силу конкретности своего мышления, поэтому воспитание патриотических чувств начинается с воспитания любви к близким, дому, в котором ребенок живет, дереву, которое растет у дома, речке, в которой он купается летом, — ко всему тому, что находится рядом и понятно ему. Для маленького человека это и есть Родина, близкая, понятная, родная. Необходимо учитывать и такие особенности младших школьников, как активность, готовность к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неиссякаемая энергия. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на общую пользу. Ребятам очень нравится работать в группах. При этом каждому ребенку дается реальная возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, в которых дети по-настоящему могут проявить себя, — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

 Всю работу по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов ведут по следующим направлениям:

■ историко-краеведческое и экскурсионное;

■ гражданско-патриотическое;

■ литературно-музыкальное и художественное;

■ физкультурно-оздоровительное и туристическое;

■ трудовое;

■ экологическое;

■ семейное.