Алгоритм взаимодействия учителя-дефектолога и учителя начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | **Учитель начальных классов** |
| **1 этап - диагностический (1 – 15 сентября)**  **Задачи этапа:**   * определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников; * планирование соответствующей коррекционной работы. | |
| 1.Проводит углубленное обследование, имеющих речевые         нарушения, и знакомит учителя с его результатами.  2.Приступает к планированию коррекционной работы, учитывая программные требования по русскому языку и литературному чтению, последовательность и время изучения тех или иных тем (но не должен дублировать темы).  3.Планирует мероприятия:  - участие в работе методических объединений учителей начальных классов;  - выступление на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях;  - консультации для учителей начальных классов;  - посещение уроков русского языка и литературного чтения; - проведение коррекционных занятий для учителей начальных классов. | 1.Знакомит учителя-дефектолога с учебной программой.  2.Сообщает о применяемых методах, приемах и технологиях обучения.  3. Знакомит с индивидуальными особенностями ребенка, с социальным статусом семьи и листом здоровья обучающихся.  4. Координирует взаимодействие между учителем-дефектологом и родителями обучающихся, зачисленных в ПКПП. |
| **2 этап – коррекционный (16 сентября – 25 мая)**  **Задачи этапа:**   * устранение речевых нарушений; * развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе. | |
| 1.Периодически информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия.  2.Показывает учителю начальных классов методы и приемы, которые отрабатываются на коррекционных занятиях.  3.Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма, проводит анализ письменных работ детей и обращает внимание учителя начальных классов на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок.  4.Ведет индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи обучающихся. | 1.Сообщает информацию об успеваемости учащихся и эффективности коррекционной работы.  2.При помощи учителя-дефектолога осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля.  3.Помогает ребенку в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстниками.  4. Посещает коррекционные занятия у учителя-дефектолога. |
| **Выработка единых требований к ученику**  Учитель - дефектолог и учитель начальных классов должны предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями. При этом необходимы:   * учет структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках и во внеклассных мероприятиях); - учет возрастных особенностей детей; * предъявление программных требований к учащимся с учетом возможных специфических (речевых) ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения; * осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности; * закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных как на логопедических занятиях, так и на уроках; * придание обучению воспитывающего характера; * всестороннее развитие личности учащегося. | |
| **3 этап – оценочный (26 май- 31 мая)**  **Задачи этапа:**   * подведение итогов; * проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы; * определение перспективы дальнейшей деятельности. | |
| Проведение анализа коррекционной работы. | Проведение анализа образовательного процесса |
| Совместное определение перспективы дальнейшей деятельности. | |