Государственное учреждение образования

«Средняя школа №10 г. Речицы»

Родительский университет

«Психосексуальное развитие подростков»



Учитель высшей категории
Н.Л. Гончаренко

г. Речица

8 мая 2021 год

**Психосексуальное развитие** — один из важных аспектов индивидуального **психического развития человека**. Оно охватывает первые четыре возрастных периода становления и динамики сексуальности, а окончание **психосексуального развития** означает вступление в период зрелой сексуальности.

Нарушение темпов **психосексуального развития** сказывается на всей дальнейшей жизни человека. В процессе индивидуального **развития** формируются половое самосознание, половая роль, полоролевое поведение и **психосексуальные ориентации**.

Отечественная школа сексопатологов под руководством Г. С. Васильченко выделяет три этапа формирования **психосексуального развития**:

1. Формирование полового самосознания.

2. Формирование стереотипа полоролевого поведения.

3. Формирование **психосексуальных ориентации**, обуславливающих выбор объекта полового влечения и форм его реализации.

Половое самосознание *(аутоидентификация)* — это то, кем человек себя осознает, мужчиной или женщиной. При нормальном половом самосознании мальчики, родившиеся с мужскими половыми признаками, осознают себя мальчиками, девочки — соответственно — девочками.

На **развитие** полового самосознания влияют условия воспитания и микросоциальная среда *(то есть, ближайшее окружение — родители, родственники, сверстники)*. В процессе своего **развития** ребенок обучается различать пол окружающих людей и начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу (мужскому или женскому, осознает необратимость своей половой принадлежности — если ребенок осознал себя мальчиком, то это убеждение остается у него на всю жизнь. После этого периода изменить половое самосознание ребенка уже трудно.

Стереотип полоролевого поведения — это поведение, соответствующее *(или не соответствующее)* полу человека. Его формирование происходит в возрасте 7-13 лет.

У человека существуют определенные структуры мозга (в первую очередь, гипоталамус, ответственные за половое поведение. Если во внутриутробном периоде они **развиваются нормально**, то поведение ребенка будет адекватным *(правильным)*. То есть, мальчик, родившийся с мужскими половыми признаками, в дальнейшей жизни будет вести себя как мальчик.

В этом периоде происходит выбор половой роли (мужской или женской, которая соответствует **психическим** и физическим особенностям ребенка и идеалам представления о мужественности *(маскулинности — то есть, черт поведения, присущих мужскому полу)* и женственности *(фемининности — то есть, черт поведения, присущих женскому полу)*.

Нарушение *(изменение)* полоролевого поведения называется трансформацией полоролевого поведения. При таком нарушении поведение мальчиков с ранних лет напоминает поведение девочек — они чересчур ласковые, изнеженные, послушные, тихие, предпочитают общаться с девочками и играют в типичные для девочек игры *(куклы, классики и другие)*. Некоторые из них *(но не все)* любят одежду с элементами одежды девочек (рубашки с кружевами, бантами, любят шить, вышивать и готовить, охотно выполняют чисто женские домашние обязанности.

Если трансформация полоролевого поведения сочетается с нарушением полового самосознания, то возникает сексуальное извращение — транссексуализм.

В периоде формирования полоролевого поведения, с 7 до 13 лет, происходит социализация ребенка — то есть, осознание себя членом общества и усвоение нравственно-этических норм поведения, принятых в обществе, у ребенка формируется коллективное сознание. Мальчик обучается общаться со сверстниками.

**Развиваются** и совершенствуются эмоциональные реакции, оформляется преобладающее настроение, формируется характер.

**Психосексуальная** ориентация — это направленность влечения на представителя противоположного или своего пола. Формирование **психосексуальных** ориентаций происходит в возрасте 12-26 лет. Предыдущие два этапа протекают на относительно стабильном гормональном фоне ребенка. В период становления сексуальности начинает интенсивно функционировать эндокринная система, в первую очередь, половые железы, которые вырабатывают половые гормоны. Параллельно **развиваются нервная система**, индивидуальные особенности темперамента и характера — формируется личность.

**Психосексуальное развитие** - один из важнейших аспектов **подросткового** и юношеского возраста. Первая **психологическая задача**, которую ставит перед **подростком половое созревание**, - это окончательное осознание им своей половой принадлежности и выработка соответствующих ей **психосексуальных ориентаций**. Современная наука твердо установила, что биологический пол сам по себе еще не делает человека мужчиной или женщиной. Чтобы это произошло, **подросток** должен осознать свою половую принадлежность и усвоить соответствующую ей мужскую или женскую половую роль.

**Психосексуальная идентификация**, составляющая важный аспект формирования личности, начинается буквально с момента рождения, когда определяют пол новорожденного и затем соответствующим образом его воспитывают. Осознание своей половой принадлежности во всех возрастах является одним из наиболее важных и устойчивых стержневых элементов самосознания.

Период полового созревания и непосредственно следующие за ним годы в этом отношении особенно важны. Стать взрослым - значит, в частности, стать мужчиной или женщиной. Дифференциация вторичных половых признаков дополняется параллельным процессом **психологической дифференциации***(способностей, интересов, стиля поведения и т. п.)*. Ни в каком другом возрасте **психологические** различия между полами не акцентируются столь резко и настойчиво, как в **подростковом и юношеском**.

Этап **психосексуальной**ориентации делится на три стадии:

1-я стадия – формирование платонического либидо. Платоническое либидо *(влечение)* вначале проходит первую фазу, которая проявляется *«детской влюбленностью»* и желанием к духовному общению, а затем и вторую фазу — его реализацию. Платоническая *(или романтическая)* стадия характеризуется, в основном, фантазиями, в которых совершаются воображаемые подвиги в честь идеализированного объекта первой влюбленности. Как пишет Г. С. Васильченко, «характерные черты этой стадии — высокий накал чувств элементами сладостного трагизма, самоотречения и жертвенности, убежденность в уникальности переживаемого *(никто и никогда не переживал ничего подобного)*. Значение платонической стадии — в возвышении физиологического инстинкта до истинно человеческой любви».

Платоническое либидо считается завершенным только в том случае, если **подросток** стремится его как-то реализовать и привлечь внимание объекта влюбленности — пишет записки, объясняется в любви, старается проводить свободное время вместе с той, в кого влюблен. Иногда это может проявиться тем, что мальчик стремится дернуть понравившуюся девочку за волосы, ущипнуть, толкнуть, прикоснуться, спрятать её портфель, или ещё каким-то образом обратить на себя её внимание. Все, что связано с платонической влюбленностью, может играть значительную роль в жизни **подростка** и занимать все его мысли и свободное время.

2-я стадия - формирование эротического либидо. При переходе либидо из платонической в эротическую стадию у **подростка** возникает интерес к интимной стороне взаимоотношения полов, эротической литературе, фотографиям эротического содержания. Эротическая стадия выражается в стремлении к нежности и ласкам — нежным словам и прикосновениям. По мнению Г. С. Всильченко, «эта стадия, чрезвычайно характерная для **развития** женской сексуальности, чужда природе подавляющего большинства молодых мужчин и чаще наблюдается у них при задержках **психосексуального развития**».

При наличии яркого эротического фантазирования и интереса эротическая стадия формирования либидо считается наступившей только при реализации с партнершей. Только стабильная реализация завершает формирование эротической стадии.

На эротической стадии реализация либидо чаще всего бывает без оргазма. Это вызывает фрустрацию *(чувство неудовлетворенности, недовольства)*. Но на этой стадии фрустрацию отечественные сексопатологи расценивают как прогрессивное явление, которое побуждает к дальнейшим действиям и формирует переход к сексуальной стадии.

Но могут быть и формы эротической реализации, подкрепленные оргазмом, например, петтинг (трение половыми органами двух партнеров с наступлением половой разрядки) или мастурбация — суррогатная форма половой активности с аутоэротической направленностью *(сексуальное влечение направлено на самого себя)* или же мастурбация сопровождается эротическим фантазированием, в котором присутствует объект влечения, или могут быть нереальные фантазии, содержащие отклонения от нормальной сексуальности.

Если такие формы реализации либидо, сопровождающиеся оргазмом, практикуются длительное время, то может быть задержка формирования либидо.

3-я стадия - формирование сексуального либидо. Сексуальная стадия либидо протекает на фоне специфических эмоций низшего порядка. Они возникают в периоде полового созревания и поддерживаются так называемым феноменом Тарханова — эякулят (сперма, накапливаясь в семенных пузырьках и выводных протоках, давит на их стенки и повышает половую возбудимость. Когда семенная жидкость извергается наружу, например, при половом акте, мастурбации или поллюции, то давление на стенки резервуаров снижается, и половая возбудимость уменьшается, что приводит к снижению выраженности полового влечения. Когда эякулят вновь накапливается, половая возбудимость вновь усиливается, и так далее.

В этом возрастном периоде проявления сексуальной стадии либидо обычно превышают индивидуальную физиологическую норму, и поэтому называются юношеской гиперсексуальностью. Эта стадия сопровождается не поддающимися контролю и непроизвольными феноменами — избирательным любопытством к любой сексуальное тематике, всему, что связано с половыми органами и проблемами пола, спонтанными *(самопроизвольными)* эрекциями с выраженным половым возбуждением, даже в ситуации, исключающей сексуальный контакт, ночными поллюциями и мастурбацией. Для **подростков-юношей** характерно интенсивное половое влечение в соответствии с его **психосексуальными установками**.

Культура, в которой воспитывается **подросток**, формирует различные **психосексуальные** и социальные установки. Так, к примеру, существуют заметные различия между **подростками Азии**, Европы и Америки. Английские и норвежские **подростки** более раскованны и склонны к сексуальному экспериментированию, чем их канадские сверстники, которые в целом более консервативны. Кроме факторов культуры, нужно учитывать пол, возраст, усвоенные сексуальные стереотипы поведения, социально-экономическое происхождение и т. д.

За последние годы **психосексуальные установки подростков**претерпели значительные изменения: растет терпимость к таким вопросам, как сохранение девственности до замужества (это, как ни странно, является большим предметом для размышлений и притязаний у мальчиков, чем у девочек, отношение к добрачным связям, свобода взаимоотношений в браке, контрацепция, гомосексуализм и т. д. К примеру, если в 1965 г. в одном из опросов 47% **подростков** сочли гомосексуализм наказуемым преступлением или по крайней мере аморальным действием, то в 1977 г. только 12% **подростков думали так же**, а сейчас часть **подростков** выказывает живое любопытство к пробным контактам такого рода.

**Психосексуальное развитие** тесно связано с представлениями **подростка о себе**.

**Подростка очень волнует**, насколько его наружность, характер и поведение соответствуют стереотипным представлениям о *«мужественности»* и *«женственности»*, принятым в обществе в целом или в его непосредственном окружении.Изменения в строении тела и вторичные половые признаки играют роль чрезвычайно важного социального символа: они обозначают одновременно взрослость и пол. Отсюда - повышенная чувствительность и интерес **подростка** к своему телу и к телу своих сверстников и одновременно застенчивость, стыдливость.

Волнующие переживания вызывает и сам процесс полового созревания. **Подростки** и юноши - настоящие рабы *«нормы»*. Они убеждены в том, что на все случаи жизни существуют или должны быть универсальные правила, и очень боятся в чем-то отстать от сверстников. Но их представления о *«сексуально соответствующей»* внешности часто нереалистичны и завышены. Сравнивая себя со знаменитыми спортсменами или киноактрисами, они нередко склонны недооценивать собственную внешность. На период полового созревания приходится наибольшее количество случаев так называемого синдрома дисморфофобии (боязнь физического недостатка, который с возрастом обычно проходит, но может оставить такие **психологические последствия**, как застенчивость, неуверенность в себе и т. д.

Юношеское беспокойство по поводу своего внешнего вида во многом связано с субъективной половой конформностью, т. е. желанием выглядеть адекватно своему полу. Идеальный образ телесного *«Я»* в **подростковом** возрасте в значительной степени ирреален, так как половое созревание в это время особенно подвержено жесткому контролю норм культуры и средств массовой информации, в особенности в группе сверстников. Физическое **развитие** в отрочестве характеризуется большими индивидуальными различиями, и это разнообразие резко контрастирует с социальными требованиями соответствовать идеальным образцам, доминирующим в группе сверстников.

Стереотипы, связанные с телом, формируются очень рано, еще до отрочества. Исследования показывают, что начиная с детского сада большинство мальчиков выбирают атлетические образцы физического **развития**, предпочитая их всем остальным и приписывая им такие черты характера, как ум, воспитанность, дружелюбие. С возрастом приписывание негативных черт лицам с эндоморфной конституцией и позитивных – с мезоморфной конституцией увеличивается.

Но социальное давление по-разному влияет на мальчиков и девочек. В то время как у девочек наступление пубертата сглаживает временную тревожность, у мальчиков **психологические** следствия поздней зрелости остаются заметными и к 30 годам. Так как критерии возмужалости определены довольно однозначно, всякое нарушение канонов маскулинности влечет за собой опасность быть подвергнутым остракизму и тем самым – **психологические трудности**. Общество и группа сверстников более терпимы к женским половым ролям, которые могут **разворачиваться**в более широком регистре: например, девочки могут выбрать модель *«свой парень»* и получить признание своего семейного и социального окружения.

Формирование мужской идентичности происходит в отрочестве в рамках узкого коридора, что, возможно, объясняет гораздо большее, чем у девочек, непринятие своей *«родовой»* принадлежности, больший процент мужской гомосексуальности и транссексуальных влечений у мальчиков.

Хотя у девочек по сравнению с мальчиками склонность к принятию своей *«родовой»* идентичности выражена сильнее, их образ тела гораздо более аффективно окрашен и распространяется на весь образ *«Я»*. Девочки чаще утверждают, что они менее физически привлекательны, чем **подруги**, большинство из них хотели бы изменить что-то в своей внешности, в то время как мальчики вполне удовлетворены своей внешностью.

Взаимосвязь субъективных оценок своей физической привлекательности и *«Я»*-концепции проявляется в том, что у обоих полов стереотипы тела влияют на субъективную оценку своей привлекательности. Но оценка собственной физической привлекательности девочки значимо коррелирует с другими, личностными и социальными, параметрами представления о себе, что не наблюдается у мальчиков. Другими словами, **девочка-подросток**, считающая себя внешне малопривлекательной, негативно оценивает и другие стороны своего *«Я»*,в то время как мальчик четко различает эти аспекты: он может негативно оценивать свою внешность и при этом высоко ценить свои социальные или интеллектуальные качества.

В целом девочки обладают более нестабильным и противоречивым образом тела и заниженной самооценкой, чем мальчики. Девочки склонны к неблагоприятной оценке своих настоящих и будущих сексуальных ролей и переживаниям по поводу изменений тела, придавая чрезмерное значение женской красоте и ее канонам в культуре.