Инновационный проект

**«Внедрение модели организации учебной деятельности
учащихся с различными образовательными
 потребностями в коммуникативной коллективно-распределённой форме»**

**Сроки реализации: 2017–2020**

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора образовательного маршрута для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с учащимися с различными образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в Кодексе Республики Беларусь об образовании [18]. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся, что подразумевает, что не ребёнок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к принятию любого ребенка. В образовательном процессе предусматривается разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, одновременное изучение разных предметов по выбору или разных тем; некоторым учащимся необходима индивидуальная образовательная программа или индивидуальный план работы, психологическое или тьюторское сопровождение.

На сегодняшний день существует определенное противоречие между необходимостью удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех обучающихся и достаточно жесткой регламентацией содержания образовательных программ и учебных планов. В учреждениях общего среднего образования во многом обучение нацелено на учащегося со средним уровнем обученности. На практике не всегда учитываются индивидуальные особенности  учащегося и их образовательные потребности. Все это является причиной того, что учащиеся с низким и ниже среднего уровнями развития не успевают за средним темпом работы класса, а дети с высоким уровнем развития теряют интерес к предмету и даже оказываются отстающими.

В связи с этим у педагогов появляется ряд вопросов, связанных с организацией учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями, созданием условий для обучения, развития и социализации учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам. Они ищут новые пути совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей в условиях разнообразия, направленных на формирование и развитие самореализующейся личности. Одним из путей решения проблемы является внедрение модели организация учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями в коммуникативной коллективно-распределённой форме.

Коммуникативная коллективно-распределенная форма учебной деятельности характеризуется диалоговой формой анализа учебных ситуаций и решения учебных задач учащимися под руководством педагога. Все действия, входящие в коллективную деятельность, распределяются между всеми членами группы. Как правило, в ходе коллективной деятельности происходит «обмен действиями», обсуждение, сопоставление и оценка предлагаемых подходов к их решению, что позволяет выбирать наиболее эффективный способ решения задач и овладевать индивидуальными учебными действиями по освоению предметных знаний.

Опыт организации учебной деятельности учащихся в коммуникативной коллективно-распределённой форме является актуальным и перспективным, так как современное образование требует от учреждения образования, а значит и от педагога сохранить, прежде всего, психическое и физическое здоровье детей; сформировать общие способы действий по освоению теоретических знаний, навыки сотрудничества, общения; поддержать инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребёнок приходит в учреждение образования; способствовать успешной социализации.

Внедрение модели организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями в коммуникативной коллективно-распределённой форме будет способствовать развитию коммуникативных умений, более эффективному освоению предметных знаний, формированию индивидуальной учебной деятельности учащихся. В процессе диалога у учащихся формируются навыки адекватной оценки своих способностей, достижений и трудностей, определения и корректировки своих пробелов в знаниях и умениях, планирования дальнейшего своего продвижения в определенной области знаний. Это позволяет перейти от внешнего контроля и оценки к рефлексивному контролю и адекватной самооценке, что способствует повышению качества образования. Данный способ организации учебной деятельности предоставляет практически каждому учащемуся широкие возможности для активного включения в процесс обучения, раскрывает реальные перспективы социализации, пробуждения и развития дарований формирующейся индивидуальности, независимо от ее психофизического развития или образовательных потребностей.

**Цель инновационного проекта:** развитие учебно-познавательной активности и формирование готовности к социализации учащихся с различными образовательными потребностями посредством организации учебной деятельности в коммуникативной коллективно-распределённой форме.

**Задачи:**

1. Разработать и реализовать управленческие механизмы внедрения модели организации учебной деятельности учащихся с различными образовательными потребностями.
2. Выявить образовательные потребности и потенциальные способности учащихся и организовать учебную деятельность в коммуникативной коллективно-распределённой форме.
3. Создать банк дифференцированных дидактических материалов, обеспечивающих усвоение предметных знаний учащимися с различными образовательными потребностями и потенциальными способностями.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством организации постоянно действующего семинара, исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта, самообразования и других форм непрерывного профессионального образования.

     5.Сформировать, оценить, обобщить инновационный опыт работы и подготовить методические рекомендации по распространению данной модели в массовой образовательной практике.

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется
осуществление инновационной деятельности:**

1. ГУО «Средняя школа № 14 г. Витебска».
2. ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка» Витебской области
3. ГУО «Базовая школа № 5 г. Полоцка» Витебской области
4. ГУО «Новодворская средняя школа Минского района» Минской области
5. ГУО «Луговослободская СШ» Минского района Минской области
6. ГУО «Тереховская средняя школа №2» Добрушского района Гомельской области
7. ГУО «Бронненская СШ»  Речицкого района Гомельской области
8. ГУО «Средняя школа №10 г. Мозыря» Гомельской области
9. ГУО «Стародворецкий учебно-педагогический комплекс ясли-сад-базовая школа» Гродненской области
10. ГУО «Стружская средняя школа»  Столинского района Брестской области
11. ГУО «Мотольский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Ивановского района Брестской области.
12. ГУО «Семигостичская средняя школа» Столинского района Брестской области
13. ГУО «Средняя школа № 160 г. Минска»