

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 5 КЛАССЕ № 4

Меры наказания и поощрения в современной семье. Вопросы дисциплины.

Цели:

1. Содействовать формированию у родителей культуры поощрения и наказания ребенка в семье;
2. Обсудить пути, средства и приёмы построения взаимоотношений с детьми.

Форма проведения: круглый стол

Сценарий родительского собрания

Каждый родитель стремится дать своему ребенку хорошее образование и воспитание, каждый хочет гордиться своим ребенком. И в этом нет ничего плохого, главное, не переусердствовать, не забыть, что нет идеальных детей, как и нет идеальных родителей. Каждый человек, большой или маленький, - это личность, которая имеет право быть собой, имеет право на ошибку. Как правильно воспитывать ребенка, как приобщать его к моральным ценностям? Каждый из нас не раз задавал себе эти вопросы.

Каким образом строить взаимоотношения с ребенком, чтобы получить ожидаемый результат? Как воздействовать на ребенка, необходимы ли наказание и поощрение? Сегодня во время круглого стола мы попробуем вместе найти ответы на эти вопросы.

Перед Вами находятся высказывания о поощрении и наказании, выберите те, которые соответствуют Вашим представлениям о наказании и поощрении.

- «Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания. Лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными» (К.Д. Ушинский).
- «Наказание - очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности» (А.С. Макаренко).
- «Поощрение - это признание, положительная оценка поведения или качества ученика со стороны педагога или коллектива

товарищей, которые выражены публично или в личной форме» {И.Ф. Харламов).

- «Поощрение - положительная оценка действий воспитанников» (ИЛ. Подласый).
- «Поощрение - метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым». [Педагогическая энциклопедия).
- «Наказание - метод педагогического воздействия, которое должно предупредить нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми»;
- «Наказание - средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленные требования и нарушил нормы поведения»;
- «Детей наказывают стыдом, а не кнутом» (русская пословица).
(Выслушать мнение родителей)

Поощрение и наказание - простейшие из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выражать свое отношение к поступкам и проявлениям ребенка.

Поощрение положительных проявлений и поступков ребенка способствует повышению его уверенности в себе и чувства компетентности, а ,следовательно, повышению его самооценки. Постоянное упоминание о недостатках и неудачах повышают неуверенность в собственных силах и внутреннюю тревожность. Каким мы хотим вырастить своего ребенка? Только определив конечный результат, мы можем правильно использовать воспитательные воздействия, а именно: поощрения или наказания.

Перед вами лежит опросник, предлагаю ответить на вопросы и вместе обсудить ответы.

1. Часто ли Вы поощряете (словесно, материально) своего ребенка?
2. За что Вы поощряете своего ребенка?
3. Как Вы поощряете?

Как мы видим, у нас разные подходы к поощрению. Мы часто боимся, что чрезмерное поощрение принесет негативный результат, что воспитаем ребенка эгоистом.

Поощрение много значит в жизни ребенка, но оно должно быть заслуженным, отмечающим какое-либо серьезное достижение, требующее значительных усилий.

Согласны ли Вы, что:

- Поощрение должно быть за конкретное дело, а не за качества личности и способности ребёнка.
- Нельзя, чтобы ребёнок делал всё ради поощрения, получая его за каждую мелочь.
- Чрезмерное заласкивание, захваливание порождает самодовольство, тщеславие, эгоизм. При частых необоснованных поощрениях дети привыкают к ним и не ценят.
- Нельзя хвалить из жалости. Похвала из жалости оскорбляет.
- Сильного хвалят редко. Он и без похвалы знает себе цену.
- Осторожно хвалят за смелость, так как ребенок может совершить в следующий раз безрассудство.
- С особым удовлетворением хвалят за доброту, за помощь слабому и малому, старому и больному, за помощь в беде, за нравственные поступки.

Ознакомьтесь с правилами поощрения детей. Есть ли у Вас собственные идеи, дополнения?

Правила поощрения детей:

- Поощряйте ребенка улыбкой, ласковым взглядом и т. д.
- Используйте чаще выражение: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением», так как это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
- Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
- Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребёнок учился ими распоряжаться разумно.
- Учите своего ребёнка ценить и понимать поощрения своих родителей.

Сейчас представьте себя на месте своих детей и с их точки зрения ответьте на следующие вопросы:

1. Часто ли тебя наказывают родители?
 - а) никогда; б) постоянно; в) редко.

2. За что родители тебя наказывают?
3. Как родители тебя наказывают?
4. Справедливы ли наказания родителей?
5. Что ты чаще всего чувствуешь после наказания?
6. Что чувствуют твои родители после того, как наказали тебя?

Воспитывать ребёнка – нелёгкое дело. Из всех трудных ситуаций нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений. Телесные наказания и битьё детей абсолютно неприемлемы. Они учат детей тому, что проблемы можно решить с помощью насилия. Ребёнок, которого бьют, чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадной мести. Ребёнка непременно мучает страх и чувство, что его не любят. Словесные оскорбления могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Давайте обсудим **7 правил известного психотерапевта В.Леви “Важно помнить”**:

1. **Наказание не должно вредить здоровью** - ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. **Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.**
3. **За один проступок – одно наказание.** Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. **Недопустимо запоздалое наказание.** Иные родители ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.
5. **Ребенок не должен бояться наказания.** Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальные, то их огорчение для него – наказание.
6. **Не унижайте ребенка.** Какой бы не была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество Вашей силы над его

слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызовет у него отрицательную реакцию.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. **О прежних его проступках – больше ни слова.**

А.С. Макаренко писал: «Наказание может воспитывать раба, а иногда может воспитывать и очень хорошего человека, и очень свободного и гордого человека». Согласны ли Вы с этим высказыванием? (Выслушать мнения родителей)

Таким образом, существуют следующие требования к наказанию:

При любом наказании ребенок должен быть уверен, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви. Наказание должно быть соразмерно проступку.

Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребенка не было путаницы из-за непоследовательного поведения взрослых.

При любом наказании дети не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

Прежде чем наказывать, надо задать себе вопрос, почему ребенок так поступил, выяснить ситуацию и ответить себе на вопрос: можно ли его за это наказывать. Наказание достигает цели только тогда, когда оно порождает раскаяние, а не обиду, не чувство униженности или ожесточенность.

Плохо, если за один и тот же поступок один из родителей хвалит, а другой наказывает.

Еще хуже, когда в наказаниях, как и в поощрениях, просматривается двойная мораль родителей (поступил так с одними – наказан, с другими – поощрен). Это дезориентирует ребенка.

Не следует наказывать ребенка публично при посторонних. Это удваивает наказание, добавляя к нему унижение.

Необходимо иметь мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его не заслуженно.

Воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети ставят своих родителей, нужно

стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний и словесных оскорблений.

У нас у всех есть возможность выбора. Именно от взрослых, окружающих ребёнка, в большей степени зависит, каким вырастет ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

И в заключение хочется привести слова Л.Н. Толстого: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Желаю Вам найти эту золотую середину!