

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 5 КЛАССЕ №3

Ваш ребенок вырос. Особенности младшего подросткового возраста.

Цель:

1. Обозначить проблемы воспитания детей младшего подросткового возраста;
2. Выявить и определить наиболее эффективные и конструктивные пути решения проблем воспитания детей младшего подросткового возраста.

Форма проведения: беседа с элементами обсуждения

Сценарий родительского собрания

1. Актуализация проблемы

На сегодняшнем занятии мы будем говорить о подростках.

Вопрос родителям:

– Давайте подумаем, какие они – наши подростки? Какими качествами обладают? Какими они были в начальной школе и какими стали сейчас? Чтобы легче было ответить на этот вопрос, используем метод «Алфавит», качества записываем в две колонки: «раньше» и «сейчас».

Вопрос родителям:

– Заметили ли Вы изменения в характере своего ребенка? Как Вы думаете, почему это произошло? (Выслушать ответы родителей)

2. Теоретическая часть занятия

Чтобы разобраться в чертах характера и мотивах поведения ребенка, нужно знать психофизиологические особенности каждого возрастного этапа. Сегодняшняя наша встреча посвящена особенностям младшего подросткового возраста. Еще не так давно 10-12-летние дети считались просто детьми. Сейчас этот возраст психологи и педагоги называют младшим подростковым. Мы не можем отрицать, что у современных детей половое созревание происходит раньше, чем это было у старших поколений, и, соответственно, родителям раньше нужно быть готовыми к изменениям в поведении своих детей. Родителям нужно проявить в этот период все свое терпение и мудрость, попытаться понять своих младших подростков, чтобы не превратить дом в поле постоянных конфликтов.

Этот период в жизни ребенка называют переходным возрастом, так как происходит переход от детского состояния к взрослости, от

незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полурезбенок и полувзрослый: детство уже ушло, а взрослость еще не наступила, то есть подросток это уже не дитя, но еще и не взрослый. Это противоречие является причиной конфликтов подростков с родителями и педагогами, так как подростки считают себя уже взрослыми, стремятся к самостоятельности, а родители и учителя желают видеть их послушными и зависимыми, как в детстве. Подросток не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого, но реализовать эту потребность, как правило, в серьезной деятельности не может.

Само слово «подросток» указывает на основную тенденцию развития как внутреннего мира, так и внешнего облика детей этого возраста. С физиологической точки зрения этот период характеризуется:

- интенсивным ростом;
- резким повышением функции обмена веществ;
- усилением деятельности желез внутренней секреции.

В эти годы рост увеличивается на 5–8 см, причем девочки растут быстрее в 11–12 лет и поэтому в это время кажется, что мальчики меньше растут. Мы хорошо знаем, каким нескладным, угловатым выглядит подросток. Это объясняется неравномерным физическим развитием: особенно интенсивно происходит рост скелета и конечностей в длину, а грудная клетка в развитии отстает. Подросток осознает свою угловатость; старается замаскировать свою нескладность – принимает порой неестественные, вычурные позы, пытается бравадой и напускной грубостью отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывают часто бурную реакцию: подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах людей.

Увеличение роста, мышечной силы с радостью воспринимается подростком как явные признаки его взрослости. Вместе с тем работа сердца, легких, кровоснабжения мозга не обеспечивают полноценную работу организма в целом. Отсюда быстрая и внезапная смена состояний и настроений подростка: то он с энтузиазмом и азартом берется за трудную физическую или умственную задачу и может работать, забыв о времени и усталости, то вдруг сникает, чувствует слабость, головокружение, упадок сил. Мы порой не замечаем или не понимаем таких неровностей поведения, нас обескураживает и

непомерный азарт, и необъяснимая усталость ребенка. И мы чаще всего, раздражаясь, говорим: «Конечно, гонять в футбол – так в первых рядах, а дело делать не допросишься».

Усиленный рост органов и тканей предъявляет свои особые требования к сердечно-сосудистой системе. Интенсивный рост сердца приводит ежегодно к его увеличению на четверть. Сосуды же в своем росте несколько отстают, именно поэтому у подростков часто повышается кровяное давление, так как возрастающая нагнетательная сила сердца встречает сопротивление со стороны еще относительно узких кровеносных сосудов. Исключительную перестройку в подростковом возрасте претерпевают железы внутренней секреции. Изменения здесь настолько значимы, что ученые склонны описывать их, как настоящую «гормональную бурю». Под влиянием гормонов – физиологически активных веществ, вырабатываемых железами внутренней секреции, происходит бурное физическое развитие организма, под их же влиянием идет половое созревание, окончательно формируются органы, а также вторичные половые признаки.

Физиологическая перестройка организма подростков сопровождается повышенной утомляемостью. Вначале появляется повышенная двигательная активность, а затем сильная возбудимость или сонливость. Ясно, что все это неблагоприятно сказывается на его поведении. По наблюдениям ученых, у младших подростков в утомленном состоянии (чаще во второй половине дня) наблюдаются немотивированные поступки, поединки, стремление поступать вопреки чужой воле, упрямство, проявления раздражительности. Так, в книге «О подростках» А. И. Краковский пишет: «В период обучения в 5 классе упрямиться стали учащиеся в среднем в 6 раз чаще, чем наблюдалось в 4 классе; в 10 раз возросло количество случаев противопоставления себя учителям; в 7 раз увеличилось число ребят, в поведении которых проявилось стремление поступить вопреки чужой воле; в 9 раз чаще наблюдалось бравирование недостатками и в 5 раз чаще – своеволие; наконец, в 42 раза больше стало недостаточно мотивированных поступков». Мы должны учитывать, что подросток впадает в это состояние не по своей вине и не по своей воле, чаще всего он и не осознает своего состояния, а мы с вами не вправе требовать от него способности к исчерпывающей и постоянной самооценке.

Одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка занимает чувство взрослости. Впервые возникшее в этом возрасте, оно доставляет немало хлопот и неприятностей как учителям, так и родителям. Чувство взрослости выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и желании утвердить свою взрослость. Он претендует на такое же отношение к нему окружающих, проявляет желание оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых, отстаивает свои взгляды и убеждения, несмотря на противодействие взрослых. Чувство взрослости вызывает стремление подростков к самостоятельности и известной независимости, отсюда – их болезненная чувствительность к оценкам взрослых, острая реакция на попытки взрослых умалить их достоинство, игнорировать их взрослость, недооценить их права. Подросток добивается того, чтобы взрослые считались с его мыслями, взглядами, уважали их, причем не только на словах, но и на деле. Отношение к нему старших, как к «маленькому», глубоко обижает его.

Вопрос родителям:

– Давайте проанализируем сейчас изменения в поведении наших детей с учетом психофизиологических особенностей младшего подросткового возраста.

(Выслушать ответы родителей)

3. Практическая часть (Работа с памяткой для родителей «Правила общения с подростком»)

Давайте сейчас поработаем с памяткой для родителей «Правила общения с подростком», попробуем применить эти правила для коррекции наших взаимоотношений с детьми. Какие бы поправки Вы внесли в эти правила?

(Выслушать ответы родителей)

Правила общения с подростком

1. Родителям необходимо строить свои взаимоотношения с ребенком, учитывая особенности подросткового возраста.

2. Родители должны помнить, что **авторитарный** (жестко-требовательный) **стиль воспитания**, слишком строгий надзор, гиперопека, а также проявление бурных эмоций (повышение голоса, гнев) могут вызвать у подростка протест, агрессию, негативизм, отчуждение от родителей, либо апатию, пассивность, покорность, страх,

чувство своей нежелательности. При таком типе воспитания дети становятся:

а)либо *ожесточенными борцами за свои права* с гипертрофированной реакцией эмансипации, такой подросток может вообще выйти из-под контроля взрослых;

б)либо *послушными, безвольными автоматами*, во всем зависимыми от лидера, подкаблучниками, не умеющими самостоятельно принимать решения, все время ищущими «поводыря» в жизни, такие подростки легко попадают под влияние более сильной личности, обычно это случается, когда повзрослевший ребенок длительно оказывается вне дома, без контроля родителей (например, учеба в вузе).

3.Противоположным авторитарному является **либерально-попустительский стиль воспитания**, когда подросток не знает никакого иного закона, кроме «я хочу», т.е. это перегиб в сторону вседозволенности. У подростка отсутствует представление о том, что «я хочу» должно быть на втором месте после «надо». Такие дети становятся рабами своих страстей.

4.Наиболее оптимальным в отношении подростка является **демократический стиль воспитания**, когда родители объясняют мотивы своих требований, поощряют их обсуждение, власть используется в меру необходимости, в ребенке ценится не только послушание, но и независимость; родители не считают себя непогрешимыми, прислушиваются к мнению ребенка, но не исходят только из его желаний. В итоге такого похода формируется самостоятельность, активность, социальная ответственность, инициатива, не теряется близость с родителями.

5.Сначала вместе с подростком нужно выработать правила поведения, от которых он не должен отступать, а потом требовать выполнения этих правил.

6.Не требуйте от ребенка невозможного, вы должны быть абсолютно уверены, что ваш сын или дочь в состоянии выполнить то, чего вы от него хотите.

7.Отличайте злостное непослушание от безответственности, которая требует более терпеливого отношения.

8.На вызывающее поведение отвечайте уверенно, не будьте «бесхребетной медузой», т.к. они не заслуживают уважения.

9. В общении с подростком нужны не гнев и крики, а действия. На поведение подростка влияют не повышенный тон, а дисциплинарные методы. Лучше, если подросток заранее будет знать, какие наказания его ждут в случае того или иного нарушения, и родители спокойным голосом будут объявлять ему о наложении взыскания.

10. После наказания должно обязательно последовать примирение, это будет способствовать восстановлению душевного равновесия обеих сторон.

11. Чтобы избежать школьной лжи, нужно исключить сам соблазн солгать, скрыть от родителей оценки, для этого необходимо поддерживать постоянную связь с классным руководителем посредством телефонных переговоров или выставления всех оценок в дневник в конце каждой недели. Тогда сокрытие ребенком оценок потеряет смысл.

12. Не пытайтесь добиться мгновенных перемен, будьте терпеливы.

13. Во взаимоотношениях с подростком руководствуйтесь любовью, показывайте ему свою любовь как можно чаще (контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание). Подросток должен чувствовать, что за наказаниями и нотациями стоит ваше беспокойство о нем, а не о своей спокойной жизни и родительской репутации.

4. Заключительная часть, рефлексия

Чтобы избежать трудностей в общении с подростками, надо учиться говорить по душам со своим ребенком. Разговоры эти могут касаться не только школьных дел, но и вопросов любви, семейной жизни, политики, работы, ценностей человеческой жизни. Если же подросток не находит у родителей понимания, желания обсудить важный для него вопрос, то он внутренне отгораживается от родителей и ищет ответы на поставленные вопросы на стороне, часто далеко не в подходящей компании. А потом мы удивляемся: «Как ты можешь так рассуждать? Откуда ты этого набрался?» Поэтому надо учиться диалогическому разговору, постараться понять иную точку зрения, не задеть самолюбия подростка и признаться себе в собственных упущениях.

Надо также помнить, что не только беседы сближают нас с нашими детьми. Большой эмоциональной близости способствуют совместные дела, творческие находки в процессе этих дел. Это может быть не

только ремонт какой-то техники, рыбалка, приготовление обеда, но и помощь в решении задач, написании сочинения и многое другое.

Только будучи внимательными к чувствам и переживаниям, к внутреннему миру детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к нашим проблемам и проблемам других людей. Говорите с детьми так, как бы вы хотели, чтобы они говорили с вами.

Посмотрите на себя их глазами и ответьте на ряд вопросов:

1. Какой или каким меня видит мой сын или дочь?
2. Чувствует ли он, что я люблю его?
3. Считает ли он, что я его понимаю?
4. Нравится ли ему, как я с ним говорю?
5. Хотел бы я, чтобы он говорил со мной так, как я с ним?
6. Если я, когда мы с ним ссоримся, чувствую обиду, злость, то, что он чувствует ко мне?
7. Чувствует ли он себя одиноким, непонятым?
8. От чего он страдает, знаю ли я об этих страданиях или даже не догадываюсь?
9. Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы занимаемся вместе и с удовольствием?

Вопросы демонстрируются на экране в течение 7–8 минут, пока родители думают над ответами, звучит спокойная музыка. Ответы на эти вопросы не обсуждаются публично.

Спасибо за участие! Надеюсь, что знание психофизиологических особенностей младшего подросткового возраста поможет Вам лучше понять своих детей, найти пути бесконфликтного общения.