

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНОБЛИСПОЛКОМА**

Учебно-методическое учреждение

**«Минский государственный областной учебно-  
методический кабинет»**

---

***Повышение качества образования через  
организацию работы с детьми,  
имеющими высокую мотивацию к  
обучению***



**ОТДЕЛ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Минск – 2004**

---

---

**Методические рекомендации по повышению качества образования через организацию работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению. Составители Сабило В.В., Малаховская Т.Н. - Мн.: учебно-методическое учреждение «Минский государственный областной учебно-методический кабинет», 2004.**

**В данный сборник вошёл методический и практический материал, позволяющий решить проблему развития интеллектуально - творческого потенциала личности.**

**Методические рекомендации адресованы педагогическим коллективам учебных заведений.**

# Одарённые дети

Проблема развития интеллектуально - творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. Необходима эффективная работа по выявлению и развитию талантливых и одарённых учащихся.

Одарённость - это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах.

Талантливая молодёжь - это стратегический запас интеллектуальной силы, её творческого потенциала. Поэтому проблему одарённой личности следует рассматривать именно как проблему будущего нашего государства.

Сложившаяся структура образовательной системы, обеспечивающая внешнюю дифференциацию условий развития личности, должна быть гибкой и предусматривать возможность творческого развития и совершенствования.

Работа по развитию одарённой личности будет успешной, если она будет иметь системный характер, при условии непрерывности решения стратегических задач, объединять усилия всех заинтересованных сторон: учреждения образования, семьи, научных, производственных и общественных организаций.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в школе предполагает деятельность в самых разных направлениях.

Эта работа должна охватывать все сферы взаимной деятельности с педагогами, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно - пространственной средой.

Программа "Одарённые дети" учитывает все возможности и направления развития интеллектуально - творческого потенциала личности.

Для осуществления этой программы в школе создаётся методический совет, включающий представителей всех заинтересованных сторон и обеспечивающих поддержку детям.

## **Цель:**

- создать благоприятные условия для развития одарённых детей независимо от места их проживания и доходов семьи в интересах личности, общества и государства;
- создать систему выявления одарённых детей;
  - \* систему работы с одарёнными детьми;
  - \* систему психологической, педагогической, информационной, правовой, валеологической защиты одарённых детей в школе.

## **Задачи:**

- выявление одарённых детей и создание условий для развития и реализации их интеллектуального творческого и эмоционально-волевого потенциала;
- формирование чувства самооценности каждого одарённого ребёнка;
- информационно-методическое обеспечение педагогического коллектива новыми технологиями по работе с одарёнными детьми.

# Стратегия работы с одарёнными детьми

Успешность работы с одарёнными учащимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной школе. Поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одарённости ребёнка при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие её способностей из природных задатков. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

1-ый уровень - потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

2 -ой уровень - развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст, младшие подростки);

3-ий, высший уровень - целенаправленная познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, начальном состоянии.

# Условия успешной работы с одарёнными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Проведение ранней диагностики (в младшем и среднем звене школы).
3. Проведение экспресс - исследований с младшими школьниками.
4. Проведение долговременных исследований с учащимися среднего и старшего звена.
5. Создание индивидуальных карт психологического развития одарённых детей.
6. Применение образовательной технологии психологических подходов к обучению и развитию учащихся.
7. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися.
8. Создание ситуации успеха и уверенности.
9. Акцент в воспитании на индивидуальность ребёнка, на то, что отличает его от других.
10. Отмена стандартного сертификата.
11. Обучение одарённых детей по специальным программам.
12. Дифференцированная работа, осуществление индивидуального подхода и консультирования.
13. Организация учебного процесса на вузовских принципах (переход от урочной системы к лекционно-семинарским занятиям).
14. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе учреждения.
15. Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
16. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
17. Развитие сети классов для одарённых детей (лицейские, гимназические, углубленного изучения), подбор технологий,

18. обеспечение психологического и педагогического мониторинга, а также мониторинга здоровья и их физического развития).
19. Формирование классов с системой платных дополнительных услуг, отработка механизма их функционирования.
20. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно - исследовательской деятельности.
21. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребёнка.
22. Организация факультативов и школьных кафедр.
23. Создание творческой лаборатории учителей "Одарённые дети" или "Интеллект" для выявления и развития одарённых детей.
24. Проведение конкурса методических проектов по организации работы с одарёнными детьми.
25. Создание научных обществ учащихся.
26. Проведение предметных недель, фестивалей, олимпиад, Дней дифференциации, КВНов, интеллектуальных игр и марафонов.
27. Подготовка и защита рефератов и докладов.
28. Стажировка учащихся и учителей за рубежом.
29. Обеспечение школьных методических кабинетов специальной литературой, тестовым материалом, пособиями по предметам.
30. Разработка алгоритмов, памяток для одарённых детей по НОТ, способствующих ведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
31. Стратегия ускоренного образования (сокращение обучения в начальной школе, в старших классах обучение по авторским программам учителей).
32. Добровольное посещение уроков в школе одаренными детьми, выбор в изучении школьных предметов.
33. Актуализация лидерских возможностей (создавать условия для бескорыстного лидерства).
34. Не хвалить за школьные успехи, не закладывать программу избранности, высокой одарённости.

# **Принципы работы с одарёнными детьми**

1. Принцип индивидуализации обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённых учащихся).
2. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований.
4. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
5. Принцип особого внимания к проблемам межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

## **Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися**

1. Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одарёнными учащимися как приоритетного направления в систему научно – методической и опытно – экспериментальной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.



# Критерии отбора учителей для работы с одарёнными детьми

- Учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.
- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности.
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать.
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

## Профессиональный потенциал учителя должен включать в себя следующие компоненты:

- наличие собственной педагогической концепции;
- профессиональную компетентность;
- высокую теоретическую подготовку;
- активную научно-методическую деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикаций);
- высокую коммуникативную культуру и наличие творческих способностей;
- знание возрастной психологии;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень знания предмета;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- организаторские способности;
- эмоциональную стабильность, целеустремленность, адекватную самооценку, умение объективно оценивать успехи одарённых детей.

# Способности одарённых детей

1. Гибкость и быстрота мышления.
2. Лёгкость генерирования идей.
3. Неудовлетворённость малыми результатами.
4. Постоянная неудовлетворённость собой.
5. Готовность отстаивать свою точку зрения.
6. Познавательный эгоцентризм.
7. Менее развит моральный эгоцентризм (чувство превосходства над сверстниками).
8. Организаторские способности.
9. Самодостаточность.
10. Повышенная уязвимость, сверхчувствительность.
11. Склонность к соревновательству, конкуренции.
12. Глубокое понимание окружающих явлений и событий.
13. Высокая концентрация внимания.
14. Способность к самооценке.
15. Самокритичность.
16. Склонность к прогнозированию.
17. Лёгкость ассоциирования, умение находить аналогии там, где традиционно они не усматривались.
18. Возможность использовать любую информацию.
19. Отличная память.
20. Ярко выраженный интерес или склонность.
21. Любознательность.
22. Сверхинтуиция, сверхчувствительность к проблемам.
23. Оригинальность мышления.
24. Интеллектуальное развитие опережает эмоциональное.
25. Безумие идеи и сверхзадачи.
26. Наличие ситуативного опыта.
27. Перфекционизм (стремление доводить продукт своей деятельности до совершенства).
28. Самоактуализация (стремление реализовать свои возможности).
29. Склонность к повышению интеллектуальной нагрузки.
30. Высокий уровень сознательности и культуры.

31. Феномен "Цезаря" (способность одновременно заниматься несколькими делами).
32. Способность многократно делать и переделывать.
33. Глубокое погружение в проблему.
34. Бесконечное стремление к совершенству.
35. Нетерпимость к стереотипам, стремление к новому, неизведанному.
36. Явная одаренность.
37. Скрытая одаренность, изюминка.
38. Завышенная самооценка.
39. Гармоничное развитие познавательных и эмоциональных сторон личности.
40. Диссинхрония психического развития, заниженная самооценка.
41. Коммуникабельность.
42. Неровное поведение.
43. Высокий интеллект.
44. Доверчивость, доброта, наивность.
45. Непосредственность в общении.
46. Оптимизм.
47. Пессимизм.
48. Активист в общественной жизни.
49. Чрезмерно активен на уроке.
50. Часто переключает внимание на себя.
51. Индивидуальность почерка.
52. Особенный темп деятельности.
53. Высокий творческий потенциал.
54. Скрытый или явный конфликт с учителями.
55. Лидерство в классе.
56. Предпочтение индивидуальным занятиям.
57. Академически одаренные (отличная успеваемость по всем предметам).
58. Специальная одаренность по предмету.
59. Физически развит, подвижен, любит спорт.

# Работа с одарёнными детьми

## Выявление одарённых детей

### **1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми, через:**

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

### **2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности путём:**

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одарённости;
- знакомства с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одарённых учеников в их классах.

### **3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одарённости, в единстве с такими видами деятельности, как:**

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгтюдное( длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребёнку проявить способности.

## Работа с учащимися

1. Подготовка и защита творческих работ в классе.
2. Диагностика по определению глубины знаний учащихся, широты направленности интересов школьников, возможностей для предметного синтеза знаний.
3. Создание банка данных об одарённых детях.
4. Проведение анкетирования среди уч-ся "Интеллектуальные запросы учащихся", "Результативность работы в НОУ и по индивидуальным программам обучения".
5. Конкурс творческих работ.
6. Школьные олимпиады.
7. КВН.
8. Турнир интеллектуальных игр.
9. Турнир "Что, где, когда?".
10. Турнир клуба "Дебаты".
11. Фестиваль искусств.
12. Конкурс "Ученик года".
13. Конкурс "Класс года".
14. Организация взаимодействия в системе учебно-творческой деятельности "Ученик-студент".
15. Проверка навыков учащихся развивать исследовательские умения. Выявление трудностей и проблем, интересного опыта, полезных находок в области формирования исследовательских и конструктивных умений.
16. Обсуждение исследовательских работ учащихся.
17. Подготовка и участие в научно-практической конференции.

## Работа с учителями

1. Диагностика учителей начальной школы по определению склонности к работе с одарёнными детьми.
2. Практикум по выработке у преподавателей профессиональных навыков управления учебно-познавательной деятельностью одарённых учащихся.
3. Обсуждение статей о работе с одарёнными детьми, о развитии творческих способностей учащихся.
4. Консультации по созданию и разработке авторских программ и интегрированных спецкурсов.
5. Защита учителями-предметниками и воспитателями индивидуальных программ по работе с одарёнными детьми.
6. МО учителей начальных классов "Развитие одарённости в младшем школьном возрасте".
7. МО учителей-предметников и воспитателей "Методы и приёмы работы с одарёнными детьми".
8. МО учителей-предметников "Урок и внеурочная работа в организации интеллектуального развития ребёнка".
9. МО "Дифференцированный подход к способностям и склонностям учащихся".
10. МО "Пути повышения эффективности работы с одарёнными детьми".
11. Семинар-практикум с учителями и воспитателями по разработке индивидуальных программ для работы с одарёнными детьми.
12. Семинар "Особенности работы учителя и воспитателя с нестандартными детьми".

13. Семинар "Совершенствование методов обучения способных и одарённых детей".
14. Семинар "Массовые и индивидуальные формы работы с одарёнными детьми".
15. Семинар "Стратегия и принципы обучения одарённых детей".
16. Семинар "Принципы разработки и работы по индивидуальным программам обучения".
17. Семинар "Психологические проблемы одарённых детей и особенности воспитательной работы с ними".
18. Семинар "Организация работы с одарёнными детьми в рамках технологии саморазвития".
19. Круглый стол с участием учителей-предметников учебного заведения и преподавателями ВУЗов "Одаренности - всеобщую заботу".
20. Круглый стол с участием учителей начальных классов и методистов дошкольных учреждений "Преимущества работы с одарёнными детьми в учебном комплексе д/у - школа".
21. Проведение читательской конференции. Обсуждение книги А.И.Доровского "Дидактические основы развития одарённости учащихся", М.,98.
22. Педагогические чтения "Развитие одарённого ребёнка - настоятельная потребность времени".
23. Выставка художественной, научно-методической, психолого- педагогической литературы на тему: "Открытие одарённого ребёнка".
24. Обобщение опыта учителей по развитию творческой одарённости учащихся.

# **Работа с родителями**

## **1. Тематическое родительское собрание:**

- "Роль семьи в работе с одарёнными детьми";
- "Как выявить и развить одарённость и способности детей";
- "Талант требует заботы";
- "Как правильно выбрать школу для одарённого ребёнка";
- "Роль братьев и сестёр в поддержке одарённого ребёнка";
- Условия, благоприятствующие эмоциональному развитию ребёнка".

## **2. Индивидуальные беседы, консультации психолога.**

## **3. Лекторий "Особенности взаимодействия родителей и детей как одно из условий развития одарённости".**

## **4. Микропрактикум по правильному подходу к ребёнку и по разумному использованию неординарных способностей детей".**



# Памятка

## по организации учебной работы, направленной на развитие творческого начала школьников

1. Систематически применяй задания, требующие выдумки, фантазии, воображения,

Помни, что самостоятельная систематизация, схематизация, составление опорных конспектов - тоже творчество. Творчество на уроке может быть не только в содержании, но и в форме подачи и закрепления знаний - именно это позволяет составлять кроссворды, чайнворды, опорные сигналы и т.п., считать их средством творческого развития. Применяй на уроках ролевые игры, но помни, что они учат прежде всего не интеллектуальному творчеству, а творческому поведению.

Перевод учебного материала из одной формы в другую - понятие в образ, слово в рисунок, рисунок в движение и т.п. - тоже творчество.

2. Не "загоняй" учеников в творчество, создавай ситуации, позволяющие ребятам выполнять или не выполнять творческие задания (необязательные), выбирать.

3. Не забывай, что творчеству учат. Учи творчеству, используя для этого идеи и приёмы ТРИЗ, школы "Эйдос", другие тренинги развития воображения.

4. В творческих заданиях оценивай не только результат - знание, но и результат - оригинальность.

# **Памятка**

## **учителю-предметнику по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности**

### **1. Ознакомиться с данными психологического исследования:**

- ведущий тип памяти;
- мышление, внимание;
- круг интересов;
- профессиональная направленность.

### **2. Консультирование с классным руководителем по вопросам:**

- успеваемости;
- уровня трудности заданий;
- круга интересов;
- индивидуальных особенностей школьников;
- организации учебного процесса.

### **3. Организация индивидуальной работы на уроке:**

- определить меру трудности задания;
- разработать индивидуальный план работы на уроке;
- продумать систему творческих упражнений;
- разработать систему обратной связи.

### **4. Организация мониторинга качества знаний, умений, навыков.**

### **5. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.**

### **6. Проведение рефлексии собственного урока с позиции его результативности.**

### **7. Консультирование родителей.**

# **Памятка**

## **учителю-исследователю по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности**

### **1. Ознакомиться с данными психолога:**

- ведущий тип памяти;
- мышление, внимание;
- круг интересов;
- профессиональная направленность.

### **2. Организовать индивидуальную работу на уроке:**

- определить меру трудности задания;
- создать индивидуальный план работы на уроке;
- разработать систему творческих заданий.

### **3. Вести исследовательскую деятельность с учётом интереса учащегося по следующим этапам:**

- организационному;
- разработческому;
- диагностическому;
- внедренческому;
- итоговому.

### **4. Консультировать родителей по вопросам:**

- круга интересов учащихся;
- трудностей в учёбе;
- индивидуальных способностей.

### **5. Организовать мониторинг влияния исследовательской деятельности учащихся на качество знаний.**

### **6. Презентация итогов исследовательской работы учащихся на школьном Дне науки и научно-практической конференции.**

# Памятка

## классному руководителю по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности

### 1. Ознакомиться с данными психологического исследования:

- ведущий тип памяти;
- объём внимания;
- круг интересов;
- профессиональная направленность.

### 2. Консультации с учителями-предметниками по вопросам:

- успеваемости;
- уровня трудности заданий;
- индивидуальных способностей школьника.

### 3. Работа с родителями по развитию индивидуальных способностей детей.

### 4. Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов, исследовательской деятельности ученика.

### 5. Наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями на уроках, фиксация плотности деятельности, особенностей учебной работы.

### 6. Рекомендации по воспитанию и обучению:

- учителю-предметнику;
- учителю-исследователю;
- организатору внеклассной работы;
- администрации школы;
- родителям.

# Памятка

## родителям по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности

1. Проанализируйте собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе.
2. Будьте честными, все дети весьма чувствительны ко лжи, а одаренные дети в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребёнка.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении или являться признаками одарённости.
6. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
7. Стремитесь развивать в своих детях следующие личные качества:
  - уверенность, базирующуюся на сознании самооценки;
  - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
  - интеллектуальную любознательность и человечность к исследовательскому риску;
  - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству;
  - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
  - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас и социоэкономических и образовательных уровней.
8. Цените то, что хотите привить ребёнку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
9. Старайтесь точно рассчитать момент и степень реакции на потребности ребёнка.
10. Позвольте ребёнку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, даже если сами можете сделать всё быстрее и лучше.
11. Не оказывайте давления на ребенка в его школьных делах, но будьте всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребёнок проявляет интерес.

# Работа с одарёнными детьми в начальных классах

## Цели:

1. Развитие общих способностей ребёнка как основы всех специальных способностей, так как можно развить природные задатки способностей в определённый благоприятный возрастной период.
2. Развитие интеллекта ребёнка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

## Задачи:

1. Выявление одарённых детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путём анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей.
2. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.д.).
3. Воспитание навыков общения, так как для одарённого ребёнка в 6-7 лет умение учиться – это прежде всего способность включаться и инициировать учебное сотрудничество.
4. Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности:
  - забота о сохранении здоровья: полноценном функционировании нервной системы ребёнка,

обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдение режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;

- сохранение высокой самооценки одарённого ребёнка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно укрепившуюся познавательную потребность;
- формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;
- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка и обеспечивающей возможность её удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);
- стратегия ускорения обучения одарённых детей, допускающая возможность системы экстерната и перешагивания через класс по отдельным предметам при наличии решения психолого-педагогического совета;
- организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых учащихся в виде:
  - контроля по результатам (итоговый контроль);
  - процессуального контроля;
- предметного контроля.

# Что способствует успешному учению?

1. Обстановка толерантности - терпеливое отношение к коллегам, подчиненным и детям.
2. Создание в школе обстановки творчества и соревновательности.
3. Постоянное стимулирование каждого за любой успех. Награда, соответствующая успеху, должна обязательно найти героя.
4. Педагоги должны научиться находить для каждого ученика его возможную персональную линию успеха.
5. Ребёнок всегда должен быть абсолютно уверен, что педагоги и родители всегда придут к нему на помощь и никто и никогда, ни при каких обстоятельствах не выдаст его проблемы и тайны никому.
6. Высокая степень демократизма, когда каждый педагог и каждый учащийся может быть уверен, что он будет услышан, понят и разумно поддержан. Что каждый человек может участвовать по мере своего желания, сил и способностей в делах управления школой.
7. Учащийся должен знать, что его никогда не коснется негативным образом учительская власть или учительское самодурство и что он может рассчитывать на безусловно щадящий режим и индивидуальный подход при оценке его деятельности.
8. Всю свою деятельность школа должна строить на основе обучения и воспитания успехом - когда педагоги и родители стараются заметить каждый росток успеха в каждом и развить его.
9. Постоянное уважение личности учащегося, выражающееся в привитии каждому жителю школы культуры высокого самоуважения.
10. Учительской профессии противопоказано срывать зло на учащихся, приближать к себе любимчиков и демонстрировать к кому-то из учеников неприязнь или безразличие.
11. Совместная с родителями работа по воспитанию и обучению детей.
12. Создание условий для саморазвития ребёнка.
13. Практико-ориентированный характер обучения.
14. Достойный психологический климат в школе и в классе.
15. Красота, чистота и порядок.
16. Одинаково доброе отношение каждого работника школы ко всем учащимся.
17. Биография, личность, поступки, выражения и решения учителя должны быть привлекательны.



# **Возможности исследовательской деятельности учащихся**

## **1. Исследовательская деятельность как личностно-ориентированная технология**

- Выявление и обогащение "субъектного опыта".
- Свобода выбора, самоопределения.
- Обучение способам деятельности.
- Ориентация на личностный рост, личностное развитие, формирование ценностных ориентиров.
- Самореализация.

## **2. Исследовательская деятельность как стратегия обучения одарённых детей**

- Углубление.
- Творческие способности.
- Сфера достижений.
- Условия для "рождения идей", открытий.
- Индивидуализация обучения.
- Уровень обобщения, абстрактное мышление.

## **3. Исследовательская деятельность как технология индивидуализации**

- Наставничество.
- Содержание в соответствии с потребностями ребёнка.
- Содержание в соответствии с уровнем развития.
- Ситуация успеха.
- Реализация специальных способностей.
- Педагогическая поддержка.

# **Организация исследовательской работы в школе**

## **1 этап. Исследовательское обучение на уроке**

- Предмет исследования.
- Цели и задачи исследования, гипотеза, проблема.
- Поисковая деятельность.
- Систематизация материала.
- Выводы и обобщения.

## **2 этап. Разработка тем**

## **3 этап. Выбор тем. Организация деятельности**

## **4 этап. Консультации**

## **5 этап. Индивидуальная работа**

- Работа с литературой.
- Поисковая деятельность.
- Составление картотеки, обработка информации.
- Анализ и систематизация материала.

## **6 этап. Описание итогов исследования**

- Вступление. Цели и задачи исследования.
- Аннотирование литературы.
- Описание собственного исследования.
- Творческая обработка, структурирование и моделирование.
- Коррекция.
- Оформление.

## **7 этап. Самореализация**

# **Ошибочные концепции проблемы одарённости**

## **1. Неспособных детей нет**

Вера в каждого ребёнка не должна мешать истине: от природы нет никаких способностей, есть только задатки, т.е. анатомо-физиологические предпосылки, которые могут перейти в способность при определённых условиях.

## **2. Для развития умственных способностей нужна усиленная интеллектуальная деятельность**

Не любая деятельность развивает способности. Человек - биосоциальное существо, движимое интересами. Есть интерес - горы свернёт, нет интереса - нет реагирования.

## **3. Если ребёнок проявляет себя в спорте, то об умственных способностях можно не "беспокоиться"**

Моторная способность является основой общих способностей человека.

## **4. Одарённые дети - это те, кто мгновенно схватывают, быстрее соображают, лучше всех учатся**

Одарённость может быть академической и творческой. Первые - любимцы школы, вторые - её изгои, странные школьники (Эйнштейн, Дарвин). Обществу нужны те и другие. Главный вопрос - как создать им равные условия развития.

Целостность человека одарённого достаточно полно описывается тремя понятиями:

- энергопотенциал
- психомоторика
- критичность

Необходимо преодолеть негативное, подозрительное, скептическое отношение нашего общества к одарённым детям. Хотя даровитые юные спортсмены, музыканты, танцоры, певцы вызывают восторг, одобрение и поддержку.

# **Технология организации исследовательской работы в школе**

## **Практическая направленность работы в ИОУ:**

1. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.
2. Появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.
3. Есть возможность представить свои работы для участия в городских и международных конференциях и семинарах.
4. Работая в тесном контакте с научными консультантами, учащиеся имеют возможность познакомиться с вузами города, выбрать свой профессиональный путь.

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, каждый элемент которой призван решать свои задачи.

## **1 этап. Выявление учащихся, желающих работать в исследовательском обществе. Постановка проблемы.**

Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял конкретную значимость своего использования не только в прикладных целях, но и практическом плане (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

## **2 этап. Утверждение темы. Реализация творческой идеи.**

- Учащиеся осознают значимость выполняемой работы.

- Происходит стирание неких граней между учащимся и учителями, возникает атмосфера сотворчества.
- Имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, изучаемых в программе.

### **3 этап. Представление собранного материала на заседании секции Исследовательского общества.**

- Это позволяет более пристально осуществлять научный контроль над процессом работы.
- Позволяет оперативно решать возникающие проблемы.
- Поддерживает интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди ученической и педагогической общественности учебного заведения.

### **4 этап. Экспертиза исследовательской работы.**

- В процессе экспертизы выявляются "слабые" стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов.
- Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции к участию в Ученических чтениях, проводимых в преддверии ежегодной научно-практической конференции.

### **5 этап. Выступление с сообщениями в классах, на секционных заседаниях ИОУ, проводимых в рамках ученических чтений.**

- Работы, признанные лучшими, выносятся на заключительную научно-практическую конференцию.

### **6 этап. Выступление на конференции учащихся.**

# Положение о научном обществе старшекласников

## Общие положения

Научное общество учащихся - добровольное творческое формирование учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, развивать свой потенциал, приобретать навыки исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов школы НОУ - выполняет роль экспертизы и является действенным средством повышения качества знаний старшекласников.

## Цели и задачи НОУ

- диагностика способностей учащихся в области поисковой деятельности, работы с книгой как источником знаний;
- развитие способностей, умения работать с книгой, обобщать знания, делать самостоятельные выводы, объединять отрывочные знания их различных наук в единое целое;
- формировать умение, грамотно оформлять реферативные работы со ссылками на источники;
- содействовать правильной профориентации учащихся;
- воспитывать у них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру;

Высшим органом общества является конференция её членов, которая проводится ежегодно в марте. На ней подводятся итоги, заслушиваются творческие отчёты о работе отдельных подразделений, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей работы.

Руководство работой общества осуществляет координационный совет, в который входят педагоги во главе с зам. директора школы.

## Содержание и формы работы

1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся на основе тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей и подростков.
2. Разработка и реализация специализированных индивидуальных программ развития способностей учащихся.

3. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- индивидуальную и групповую работу учащихся под руководством учителей;
- творческие конференции и семинары;
- конференции и конкурсы с выставками работ учащихся;
- организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей, конкурсов знатоков наук и т.д.;
- олимпиады и турниры по различным областям знаний.

### **Права и обязанности членов научного общества**

1. Членами общества могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в нём и проявившие склонность к научному творчеству.

2. Члены общества обязаны:

- активно работать в одной или нескольких группах, участвовать в конференциях, самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки, техники, участвовать в их пропаганде среди учащихся;
- отчитываться о своей работе в творческой группе, на конференции, Быть примером высокой культуры.

### **Члены научного общества имеют право:**

- быть избранными в совет НОУ;
- работать в одной или нескольких группах; участвовать в конференциях исследовательских работ старшеклассников;
- получить характеристику своей творческой работы, которая может рассматриваться как рекомендация для поступления в УВО;
- за активную работу в НОУ и за достигнутые творческие успехи члены объединения могут быть поощрены премиями.

### **Общие требования к творческим работам членов НОУ**

Исследовательскими поисковыми работами считаются те работы, которые:

- освещают факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее;
- связаны с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы;
- содействуют совершенствованию школьных экспериментов.

Каждая творческая работа должна содержать научные обобщения и завершаться самостоятельно сделанными выводами.

# Устав исследовательского общества учащихся

## Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- формирование творческой, разносторонне развитой личности;
- ориентация учащихся на познание как ценность;
- приобретение учащимися умений и навыков самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- ознакомление учащихся с современными достижениями науки;
- пропаганда знаний об окружающем мире;
- участие в проводимых в рамках деятельности школы, района, города олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах;
- знакомство с современными методами исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств.

## Цели:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.



- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка исследовательской работы в школе;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

### **Направления деятельности:**

- организация исследовательской деятельности учащихся;
- организация семинаров, конференций в рамках деятельности школы;
- участие в выработке решений, касающихся внутренней жизни школы, в рамках школьного самоуправления;
- осуществление контактов с представителями академической науки, общественных движений, других образовательных учреждений города;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности.

### **Формы творческих отчётов:**

- реферат;
- отчёт по эксперименту;
- модель, макет (прибора, аппарата, установки и т.п.);
- разработка тематической экскурсии;
- создание фотоматериалов (альбомов, наборов слайдов с аннотациями и т.д.);
- образцы художественного творчества (поделки, игрушки, рисунки и др.)

# **Рекомендации по организации работы культурно - образовательного комплекса со способными и одарёнными детьми**

## **Организационная работа:**

- определить цели и задачи обучения, его общую и специальную направленность;
- определить основные требования к конкурсному отбору учащихся, способных к осуществлению целей и задач;
- определить оптимальный набор учебных предметов и интегрированных курсов, соответствующих целям и задачам образования;
- разработать общие и индивидуальные учебные планы и программы обучения для наиболее способных и одарённых учащихся, проявивших особые способности в той или иной области знаний.

## **Специфика работы Комплекса:**

- конкурсный отбор учащихся;
- повышенный уровень содержания образования;
- применение нетрадиционных форм, методов обучения и контроля знаний учащихся;
- высокое качество материально-технического и методического обеспечения;
- особенности управления учебным процессом;
- обеспечение высокопрофессиональными преподавательскими кадрами;
- использование новейших учебных технологий и средств обучения.

## **Основные принципы обучения учащихся:**

- свобода выбора предметов изучения;
- использование личностных качеств учащихся в процессе обучения;
- направленность по развитию интеллекта, творческих способностей и физическое совершенство;
- высокий научный уровень преподавания и учения;
- связь обучения с практикой работы, с решением проблем, стоящим перед обществом;
- возможность использования математических методов моделирования;
- достаточность принятых показателей и их диагностичность;
- знание учителем учебных технологий и способов их использования в зависимости от педагогических ситуаций и целей обучения;
- умение добиваться высоких результатов в обучении;
- навыки в определении оптимальных способов предъявления учебной информации, обеспечивающей высокую эффективность обучения;
- оптимальное применение творческих и репродуктивных ситуаций в решении конкретных учебных задач;
- рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий;
- использование форм организации обучения, создающих условия для проявления интеллектуальных способностей ученика.

## **Банк данных о творческих способностях учащихся:**

- по практической деятельности;
- по итогам олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований;
- по творческим характеристикам руководителей групп;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

## **Формы работы творческих групп:**

- индивидуальная работа (самостоятельные занятия с первоклассниками, дополнительной литературой, выполнение заданий, работа над темой);
- групповая работа (включает и проведение экспериментов, обсуждение реферативных работ, защиту различного рода предложений);
- массовая работа (общие собрания, конференции, конкурсы, олимпиады, фестивали, смотры, слеты, встречи с учёными, специалистами, организация тематических вечеров, выставок, экскурсий, посещение научных и вузовских лабораторий, участие в неделях науки, техники, других массовых творческих делах).

## **Требования к оформлению творческой работы:**

Паспорт работы - это её титульный лист. На нём должны быть следующие сведения: где выполнена работа, название темы, кто её выполнил, руководитель.

Затем даётся план работы, раскрывающий тему; в нём обязательно должны быть введение и заключение.

Во введении нужно обосновать актуальные темы, проанализировать научную и научно-популярную литературу, опубликованную по данной теме, и после этого определить цель и задачи исследования.

Затем выполняются пункты плана, раскрывающие непосредственно тему. Необходимо раскрыть знание проблемы, умение анализировать, обобщать, делать выводы, обосновать свою точку зрения на спорные вопросы. Материал нужно излагать просто.

В заключении автор должен подвести итоги исследования, высказать мнение по исследуемому вопросу, показать, что нового вносит исследование и сделать соответствующие обобщения и выводы.

Завершает работу список литературы. Может быть приложение к работе в виде иллюстрационного материала, таблиц, схем, графиков и т. д.

# **Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых детей**

## **1. После выделения одарённых детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:**

- учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включённости, возбуждающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учениками технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;
- наставником, который:
  - \* выполняет функции научного руководства, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
  - \* координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося;
  - \* обеспечивает необходимое одарённому учащемуся общение;
  - \* осуществляет связь с родителями одарённого учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашённые для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

## **2. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приёмов с опорой на такие правила, как:**

- соотнести количество предоставляемой информации и умение её обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые "открытые вопросы", чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Это способствует тому, что учащиеся начинают больше взаимодействовать друг с другом, чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников, тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

### **3. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:**

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимися теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создаёт условия для конкретного воплощения творческих идей с учётом особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

### **4. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена, с учётом того, что:**

- целью индивидуальной программы обучения одарённого учащегося является создание условий для оптимального развития одарённости и одновременно для ликвидации возможной "флюсовости" в познании или дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одарённого учащегося;
- инициативу разработки программы берёт на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося;
- программа утверждается на педагогическом совете.

## **5. Проявление уважения к индивидуальности учащегося, что, в частности, предполагает:**

- понимание особенностей развития одарённого учащегося;
- составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одарёнными детьми двух крайностей - возведение ребёнка на пьедестал, подчёркивания его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны - публичного принижения или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со "звёздностью";
- освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одарённый учащийся;
- не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
- не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
- может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
- не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учёбе, положительное отношение к школе;
- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

# Литература

Название статьи	Автор	Издание
Что век грядущий нам готовит		«Нар.образование» 1-2001-5
Пять необходимых дел в образовании	Антон Зверев	1-2001-14
Самая «страшная» глава в учебнике Дистервега	В. Кумарин	1-2001-20
Диагностика одаренности младших школьников	Е. Щербакова	1-2001-150
Интеллектуальный марафон в школе: поиск способных	Т. Збираник	1-2001-188
Как воспитывали русского дворянина	О.Муравьева	2-2001-262
Путешествие по островам	Для спецкурса	3-2001-167
Конкурс-турнир знатоков природы		3-2001-202
Шуточные вопросы и загадки	Для состязаний	3-2001-208
Не смотреть на Моцарта		4-2001-222
Высокая степень свободы для увлечённых	В. Лизинский	5-2001-113
Как создать элитную школу	О. Егоров	«Директор школы» 2-2000-53
Не только дар, но и испытание	В. Панов	3-2000-56
Одаренные дети		«Наст. газета» 06.09.2001
От повторения и подражания к преодолению	А. Каменский	«Директор школы» 5-2000
Как быть с теми, что не похожи на других	С. Максимова	«Директор школы»
Развивающая среда: принципы организации, вариативности и изменчивости	С. Зайцев	«Директор школы»
Программа «Одаренные дети»	Л. Бискер	«Завуч» 4-2001-39
Развитие творческих способностей учащихся	Н.Винокурова	«Педагогический поиск» Москва,1999
Вундеркинды: национальный ресурс и приоритет	Г. Коваленко	«Адукацыя 1 выхаванне» 10-1999-39
Проблема творческой одарённости личности	Л. Кондаленко	3-4-1999-54
Мобильность мозгового центра	О. Егоров	«Учитель» 5-2000-30
Малая Академия наук уфимских школьников	Ш. Цыганов	«Нар.образование»
Программа психолого-педагогического сопровождения «Каждому пятикласснику творческий шанс»	Н. Мочалова	«Нар.образование»
Научность наших конференций: реальность или декларация	О. Кузнецова	«Нар.образование» 7-2000-124
Комплексно-целевая программа «Интеллект»	О. Кузнецова	«Нар.образование» 2000
Почему Эйнштейн был гениальным...»	Н. Шевцов	7-2000-201
Центр «Поиск»- в 21 век с честью и достоинством	О. Каминский	«Нар.образование» 3-2002-52
Праца, пошук, натхненне	Круглый стол г. Могилёв	«Адукацыя 1 выхаванне



# Тесты диагностики одарённости

Название теста	Источник	Издание
Диагностика творческой активности	«Нар.образование»	1-2001-108
Тест-опросник для учителей по выявлению одаренных детей	«Нар.образование»	1-2001-110
Личностные показатели младших школьников	«Нар.образование»	1-2001-154
Предметные тесты-опросники	«Нар.образование»	1-2001-155
Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	«Нар.образование»	1-2001-189
Тесты-задания для проведения конкурса интеллектуалов для младших школьников	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр. 179-185
Методика диагностики одарённости для педагогов и родителей	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр. 188-191
Методика «Интеллектуальный предмет»	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр. 191-195
Характеристика ученика	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр. 196- 198
Методики для родителей	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр.198-199
Методика «Карта одарённости»	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр.199-205
Методика оценки общей одаренности	А.И.Савенков «Одаренный ребенок в массовой школе»	Стр.205-207
Анкета «Творчески одаренные дети»	«Директор школы»	6-2001-81

# Содержание

Одарённые дети.	4
Цели и задачи.	5
Стратегия работы с одарёнными детьми.	6
Условия успешной работы с одарёнными учащимися.	7-8
Принципы работы с одарёнными детьми. Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися.	9
Критерии отбора учителей для работы с одарёнными детьми.	10
Способности одарённых детей	11-12
Работа с одарёнными детьми.Выявление одарённых детей.	13
Стратегия работы с одарёнными детьми.	14
Работа с учителями.	14
Работа с учениками.	15-16
Работа с родителями.	17
Памятка по организации учебной работы, направленной на развитие творческого начала школьников.	18
Памятка учителю-предметнику по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности.	19
Памятка учителю-исследователю по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности.	20
Памятка классному руководителю по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности.	21
Памятка родителям по работе с учащимися, имеющими повышенные учебные способности.	22
Работа с одарёнными детьми в начальных классах.	23-24
Что способствует успешному учению?	25
Возможности научно-исследовательской деятельности учащихся.	26
Организация исследовательской работы в школе.	27
Ошибочные концепции проблемы одарённости.	28
Технология организации исследовательской работы в школе.	29-30
Положение о научном обществе старшеклассников.	31-32
Устав исследовательского общества учащихся.	33-34
Рекомендации по организации работы культурно-образовательного комплекса со способными и одарёнными детьми.	35-37
Создание условий, способствующих оптимальному развитию одарённых детей.	38-40
Литература.	41-42