**Классный час по профориентации**

**«Мир профессий».**

Цель: развитие представлений о мире профессий, формирование навыков выделения положительных и отрицательных сторон профессий.

Ход классного часа:

В мире насчитывается около 40 тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых, точно так же, как на смену старым предметам обихода приходят новые.

(На прошлом занятии учащиеся познакомились с классификацией профессий, а так же с новыми профессиями).

1. **Игра «Аукцион».** Первый ученик с места называет любую профессию, второй – профессию на последнюю букву предыдущей и т.д. Если ученик затрудняется ответить, он выбывает из игры и ход переходит к другому игроку. Выигрывает последний.
2. **Упражнение «Художник – сапожник»**

Учащимся в группах раздается текст стихотворения Р. Сефа «Странное дело».

*Странное дело, а может быть, нет:*

*Жил-был на свете когда-то сапожник,*

*Был он сапожником 45 лет,*

*Но про него говорили «Художник!».*

*Странное дело, а может быть, нет:*

*Жил-был на свете когда-то художник,*

*Был он сапожником 70 лет,*

*Но про него говорили: «Сапожник».*

*Странное дело, а может быть, нет.*

Группам даются вопросы по стихотворению на обсуждение.

* В каких смыслах употребляются здесь слова «художник» и «сапожник»?
* Кого из героев стихотворения можно назвать мастером, профессионалом?
* Кто вызывает уважение?

3. Упражнение на повторение классификации профессий. Установите соответствие профессий из первой колонки с группами профессий из второй колонки.

Инженер

Врач

Официант

Художник

Бухгалтер

Кинолог

Техника

Человек

Природа

Знак

Искусство

Актер

Автослесарь

4. Еще в 18 веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности:

* Нужные и полезные науки (образование, здравоохранение, экономика, право, сельское хозяйство, физика, биология, математика);
* Щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство);
* Тщетные и вредительские науки (алхимия, астрология, колдовство).

К сожалению, и в наше время наивные и малообразованные люди пользуются услугами экстрасенсов и астрологов, тем самым, нанося неповторимый урон своему здоровью и здоровью близких и материально поддерживая современных шарлатанов.

Вопросы группам:

* Какие еще есть виды деятельности, приносящие вред? Почему люди соглашаются заниматься делом, не приносящим пользы?
* Какие современные профессии Татищев назвал бы щегольскими или увеселяющими? Как вы думаете, за 200 лет их стало больше или меньше? Почему?

5. Упражнение «Найди профессии».

Парам раздаются карточки со словами: инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург. Распределите эти слова в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Специальность | Должность |
| инженер | учитель физкультуры, учитель начальных классов | директор |

Почему дворник и курьер – не профессии?

6. Упражнение «Оптимисты и скептики».

Перед началом упражнения уточняется значение слов «оптимист», «скептик».

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы, которые необходимо учитывать при выборе профессии. Проанализируем профессии повар, водитель, дизайнер. Учащиеся делятся на «оптимистов» и «скептиков». Необходимо затронуть следующие вопросы:

* Какое значение имеет эта профессия для общества?
* Какой труд в ней используется?
* Имеет ли профессия медицинские противопоказания?
* Какими качествами должен обладать профессионал?

За каждую обоснованную характеристику группа получает один балл. Выигрывает группа, набравшая больше баллов.

Вопросы группам:

* Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию?
* Чем она вас привлекает?
* Может ли одна и та же характеристика быть для одних людей преимуществом, а для других – недостатком?
* Изменилось ли ваше представление о профессиях. Которые вы анализировали?

Как называют человека, который видит предметы и явления во всей полноте? (реалист). Правильный выбор профессии основан на реалистичном представлении о себе и будущей профессии, которое можно составить, опираясь на полную и достоверную информацию.

Задание учащимся: уточните, кем работают ваши родители, расспросите о содержании их профессии ( «плюсы» и «минусы»

**Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

**Тренинг для подростков**

**В**ыбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.  
Данная программа позволит подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения.  
Во время тренинга молодые люди смогут:  
**·** изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;  
**·** получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;  
**·** получить информацию о правилах выбора профессии;  
**·** определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Цели и задачи программы**. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.  
**Структура тренинга**. Программа рассчитана на учащихся 9–11-х классов. Состоит из 14 занятий, которые могут проводиться 1–2 раза в неделю. Занятия включают в себя профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, сюжетно-ролевые игры, беседы, диагностические методики.  
**Продолжительность занятий**. Примерно 35–60 минут в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.  
**Условия проведения**. Оптимальное количество детей в группе — 10–15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.  
Необходимым элементом каждого занятия является получение от участников «обратной связи».

**ЗАНЯТИЕ 1**

**1. Вводная беседа**

Ведущий рассказывает участникам о целях и задачах тренинга. Принимаются правила работы в группе.

**2. Знакомство**

Участникам по кругу предлагается представиться и рассказать немного о себе.

**3. Игра «Самая-самая»**

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:  
*Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика — самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?*  
Участникам предлагаются следующие характеристики:  
**·** самая зеленая профессия;  
**·** самая сладкая профессия;  
**·** самая денежная профессия;  
**·** самая волосатая профессия;  
**·** самая детская профессия;  
**·** самая неприличная профессия;  
**·** самая смешная профессия;  
**·** самая общительная профессия;  
**·** самая серьезная профессия.  
Каждая команда дает свои варианты ответов.

**4. Игра «Профессия на букву»**

Командам предлагаются буквы. Задача участников — написать как можно больше профессий, начинающихся на эти буквы. Желательно не предлагать больше 5 букв, иначе игра перестанет казаться увлекательной.

**5. Обратная связь**

Участники делятся впечатлениями о занятии.

**ЗАНЯТИЕ 2**

**1. Анкета**

Участники заполняют следующую анкету.  
*Что бы вы хотели получить от тренинга:****·*** *проверить свои способности;****·*** *получить подробную информацию об учебных заведениях;****·*** *определить свои склонности к определенному виду деятельности;****·*** *подробнее узнать о мире профессий;****·*** *получить информацию о том, как правильно выбрать профессию;****·*** *другое.*

**2. Игра «Мои личные и профессиональные планы»**

Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

**3. Опросник «Как поживаешь?»**

Используется с целью рассмотреть в шутливой форме приоритеты для данного подростка различных жизненных ценностей.  
Участники получают бланк к данному опроснику (См. [Приложение 1](http://psy.1september.ru/2003/48/8.htm#1)).  
Участникам предлагаются две пары ценностей из перечня, которые есть в бланке. Им надо определить, какая ценность для них более важна, а какая — менее. К начальному баллу (10) более важной ценности участникам необходимо прибавить 1, а из начального балла менее важной ценности вычесть 1. В дальнейшем все ценности будут либо увеличивать свои баллы, либо уменьшать, приобретая иногда даже отрицательное значение. Это и станет показателем того, что для участников важно в жизни.  
Ведущий зачитывает по каждой ценности нормы. Участники соотносят нормы со своими показателями.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 3**

**1. Игра «Как здороваются представители разных профессий»**

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция:  
*Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.*  
Для выполнения данного упражнения участникам раздают карточки с названиями профессий.

**2. Анкета**

Всем участникам тренинга предлагается заполнить анкету (см. [Приложение 2](http://psy.1september.ru/2003/48/8.htm#2)).

**3. Игра «Ценностные ориентации»**

**Ведущий**. *На прошлом занятии мы заполняли опросник «Как поживаешь?», сегодня вам в командах требуется определить ценностные ориентации различных людей, представляющих собой те или иные социальные стереотипы.*  
Перечень стереотипов и ценностных ориентаций см. в [Приложении 3](http://psy.1september.ru/2003/48/8.htm#3).

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 4**

**1. Беседа о самооценке и уровне притязаний**

**2. Диагностика уровня притязаний**

Методика «Моторная проба» Шварцландера.

**3. Диагностика самооценки**

Методика «Моя самооценка». См. [Приложение 4](http://psy.1september.ru/2003/48/8.htm#4).

**4. Обработка и обсуждение результатов диагностики самооценки и уровня притязаний**

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 5**

**1. Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»**

**2. Методика «Карта интересов»**

**3. Обработка и обсуждение результатов**

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 6**

**1. Беседа**

Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову.

**2. Игра «Классифицируйте профессии по типам»**

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам.

**3. Методика «Дифференциальный диагностический опросник» Климова**

**4. Обработка и обсуждение результатов**

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 7**

**1. Теоретический блок**

Концепция индивидуальности Голланда.

**2. Тест Голланда по определению типа личности**

**3. Обработка результатов**

**4. Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»**

Участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 8**

**1. Теоретический блок**

*Правила выбора профессии*

**·** Необходимо изучить как можно больше профессий, определить, какие профессии и специалисты необходимы в регионе, где вы проживаете.  
**·** Важно изучить самого себя (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний и др.).  
**·** Следует выбрать наиболее привлекательную, подходящую профессию.  
**·** Подробно изучить выбранную профессию: ознакомиться с профессиограммой, определить формулу профессии, уточнить содержание, условия труда и требования, предъявляемые профессией к человеку. Изучить возможности ее приобретения и перспективы профессионального роста.  
**·** Попробовать свои силы в выбранной профессии (в кружках по интересам, в учебно-производственном комбинате).  
**·** Сравнить полученные знания о профессии со своими возможностями, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, психологом, получить квалифицированную профконсультацию.  
**·** При определении соответствия своих профессиональных возможностей требованиям выбранной профессии получить в школе или УПК первоначальную профессиональную подготовку, реализовывать самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.  
**·** При отсутствии указанного соответствия найти запасной вариант профессионального выбора.  
**·** Выбрав для себя будущую профессию, необходимо проявлять настойчивость в реализации намерения и овладении профессией в совершенстве.

**2. Упражнение «Профессия — учебное заведение»**

Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести — в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

**3. Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии»**

Участники методом «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

**4. Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания»**

Ведущий называет профессии, а команды — медицинские противопоказания для данной профессии.

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 9**

**1. Теоретический блок**

*Ошибки и затруднения при выборе профессии*

**·** Отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища, ориентация сразу на профессию высокой квалификации.  
**·** Существующие предрассудки, когда некоторые важные для общества профессии и занятия считаются недостойными, неприличными.  
**·** Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей.  
**·** Перенос отношения к представителю какой-нибудь профессии на саму профессию.  
**·** Увлечение только внешней или какой-либо частной стороной профессии.  
**·** Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.  
**·** Устарелые представления о характере труда в некоторых сферах производства.  
**·** Неумение разбираться в своих личных качествах, склонностях, способностях, подготовленности.  
**·** Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

**2. Упражнение «Угадай профессию»**

Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

**3. Упражнение «Профессия — необходимое качество»**

Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 10**

**1. Знакомство со схемой**

Участники знакомятся со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым  
(см. [Приложение 5](http://psy.1september.ru/2003/48/8.htm#5)).

**2. Упражнение «Закодируй профессию»**

Участники делятся на команды. Каждая команда должна закодировать какую-нибудь профессию по предлагаемой в Приложении 5 схеме. После этого командам надо отгадать, какую профессию закодировали их соперники.

**3. Теоретический блок**

*При выборе профессии следует учитывать:*  
**·** Желания, интересы и склонности личности, то есть то, что можно обозначить словом ***хочу***.  
**·** Возможности личности — знания, способности, психологические особенности, состояние здоровья — ***могу***.  
**·** Запросы рынка труда, потребность в кадрах — ***надо***.

**4. Анализ по схеме**

Участникам предлагаются 2–3 профессии, которые необходимо проанализировать в кругу по вышеописанной схеме (***хочу — могу — надо***).

**5. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 11**

**1. Теоретический блок**

Что такое профессиограмма? Это описание профессии, включающее в себя основные требования, предъявляемые профессией к личностным качествам человека.  
Все профессиограммы построены примерно по такой схеме:  
**·** название профессии;  
**·** вид труда (ручной, механизированный, автоматизированный, интеллектуальный);  
**·** предмет и продукт труда;  
**·** знания и умения, необходимые для выполнения работы;  
**·** условия работы;  
**·** медицинские противопоказания;  
**·** требования к человеку;  
**·** пути получения профессии.

**2. Упражнение**

Каждому участнику предлагается выбрать наиболее привлекательную для себя профессию и составить для нее профессиограмму.

**3. Игра в профессии**

Один участник называет профессию, следующий по кругу должен назвать профессию на последнюю букву предыдущего слова.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 12**

Это занятие проходит в форме семинара. Тема: «Учебные заведения».  
Желательно рассмотреть особенности обучения в ПТУ, техникуме, вузе и других учебных заведениях. На семинаре можно коснуться следующих вопросов: дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.

**ЗАНЯТИЕ 13**

**1. Теоретический блок**

*«Устраиваемся на работу по правилам».*  
**Ведущий**. *Представьте себе, что вы уже определились в выборе профессии и получили образование. Сейчас я расскажу вам о некоторых правилах, которые можно использовать при устройстве на работу.  
Как известно, первое впечатление во многом определяет ход дальнейших взаимоотношений. Это особенно важно, когда мы устраиваемся на работу. Работодатель прежде всего обращает внимание на анкету и автобиографию потенциального сотрудника. Какие же особенности этого процесса необходимо учитывать?****·*** *Получая анкету для заполнения, попросите 2 экземпляра. Одна понадобится вам для черновика; окончательный вариант анкеты должен быть заполнен безукоризненно, без ошибок и опечаток.****·*** *Не оставляйте незаполненной ни одну графу. Если ответы не имеют к вам отношения, пишите «нет», «не имеется», «не был» и т.д. Это даст понять, что вы не пропустили ни одного вопроса.****·*** *Если некоторые вопросы касаются информации, которую вам не хотелось бы разглашать (например, о наличии судимостей), рекомендуется все же писать правду. Подобные данные легко проверить, и их сокрытие будет расценено не в вашу пользу.****·*** *Постарайтесь зафиксировать в анкете ценную информацию, касающуюся вашей квалификации, причем не только по специальности, но и в других областях (умение пользоваться компьютером, факсом).****·*** *Если нанимающая вас организация, изучив анкету, проявит к вам интерес, последует приглашение на собеседование. Готовясь к нему, необходимо избрать стратегию поведения. В центре ваших вопросов и ответов на собеседовании на первом месте должна быть фирма или организация, в которую вы устраиваетесь, а не зарплата.  
Во время собеседования:****·*** *Постарайтесь произвести благоприятное первое впечатление.****·*** *Сохраняйте выдержку, держитесь непринужденно.****·*** *Говорите четко и ясно. Не стискивайте руки, не теребите украшения, волосы.****·*** *Отвечайте на вопросы, не уклоняясь. Избегайте односложных ответов, но не будьте слишком многословны.*

**2. Составление резюме**

Участники составляют резюме по следующей схеме:

http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgФ.И.О.  
http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgВозраст  
http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgОбразование  
http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgЖелаемая вакансия  
http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgОпыт работы  
http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgВаши навыки и умения  
http://psy.1september.ru/2003/48/galka.jpgВаши сильные и слабые стороны

**3. Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»**

Из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой — проводить собеседование.

**4. Обратная связь**

**ЗАНЯТИЕ 14**

Участникам предлагается заполнить следующую анкету.  
*Что вам понравилось в тренинге?  
Что вам не понравилось в тренинге?  
Стали ли вы лучше понимать себя?  
Определились ли вы в выборе профессии?  
Нужна ли такая тренинговая программа, может ли она помочь в выборе профессии?*  
Ведущий и участники обмениваются мнениями о результатах тренинга.

**Ирина КАБИНА,  
Татьяна РАДЗИК,  
педагоги-психологи,  
Каширский специализированный  
социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Семья»,  
Московская область,  
Каширский район, д. Лиды**