***Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас уважаемые родители возникает масса волнений и переживаний: готов ли мой ребёнок идти в школу, что он должен уметь, знать. Давайте разберемся вместе!***

***Критерии психологической готовности ребенка к школе***

 Истоки большого количества возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Родителям детей 5 – 6 - летнего возраста необходимокак можно чаще обращать внимание на развитие своего малыша, а не думать, что он еще маленький успеет научиться, «в конце концов,для этого школа есть!» Нам взрослым нужно уделять вниманиеособенностям общения маленького человека с окружающими взрослыми и сверстниками, а не надеяться, что «со временем пройдет…», обращать внимание на наличие или отсутствие желания учиться и не рассчитывать, что «втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет». Важно обучать ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. Это все будет способствовать формированию у детей весьма значимых компонентов школьной готовности. Хотелось бы остановиться на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотреть, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе.

1. Социально-психологическая готовность к школе предполагает наличие учебной мотивации, т.е. Ваш ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний. Так же наличие социальной позиции школьника, т.е. умениеребёнка взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования взрослого.В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, умением регулировать свое поведение, возможностьюдостаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

2. Интеллектуальная готовность включает развитие образного и словесно-логического мышления, т.е. способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Так же развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут. Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

Таким образом, в интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка). Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. В практике встречаются «умненькие» дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

3. Психофизиологическая готовность:

Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.

Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.

Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

Рассматривая содержание каждого компонента готовности к школе, Вы, уважаемые родители, пожалуй, постарались их «примерить» к своему ребенку. Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока недостаточно развито, ещё есть время наверстать упущенное и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.