На экзамене оценивается:

*знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

*знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

*хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

*картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием ее как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

*знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

*знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

**II. Содержание экзамена**

Экзамен по учебному предмету “История Беларуси” будет проводиться по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Каждый билет будет включать три вопроса.

По первому и второму вопросу учащиеся представляют устный развернутый ответ в соответствии с тематикой экзаменационного билета по периоду 1917 – 1945 гг. и второй половины 1940-х гг. – начала ХХІ в.

Третий вопрос ориентирован на выявление уровня сформированности у выпускников следующих общеучебных и специальных исторических умений:

синхронизация событий, процессов истории Беларуси и всемирной истории с определением общего и различного;

соотнесение исторических событий с общественно-историческим процессом:

сравнение исторических событий по предложенным или самостоятельно определенным критериям;

объяснение причинно-следственных связей между историческими событиями, процессами;

раскрытие содержания исторических понятий и терминов;

анализ содержания исторического документа;

анализ статистических данных;

характеристика деятельности исторической личности;

характеристика творчества деятеля науки (культуры);

характеристика социально-экономического (геополитического) положения Беларуси с опорой на настенную историческую карту;

характеристика исторической тематики в произведениях белорусской литературы и искусства.

На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться следующими учебными настенными картами (п.78 Правил):

1. Лютаўская і Кастрычніцкая рэвалюцыі на тэрыторыі Беларусі.

2. Барацьба супраць ваеннай інтэрвенцыі на тэрыторыі Беларусі (1918-1921 гг.).

3. Беларусь у 1919–1939 гг. Фарміраванне тэрыторыі.

4. Беларусь у пачатку Другой сусветнай вайны (01.09.1939–21.06.1941 гг.).

5. Акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.).

6. Партызанскі рух і падпольная барацьба на тэрыторыі Беларусі (1941–1944 гг.).

7. Вызваленне Беларусі ад нямецка–фашысцкіх захопнікаў (верасень 1943 г. – жнівень 1944 г.).

8. Аднаўленне народнай гаспадаркі БССР у першае пасляваеннае дзесяцігоддзе

9. БССР у 1955–1991 гг

10. Беларусь у 90–х гг. XX – пачатку XXI ст.

11. Первая мировая война

12. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революция

13. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России (1917 – 1922 гг.)

14. СССР в 20 – 30-е годы XX в.

15. Вторая мировая война (01.09.1939 г. – 02. 09.1945 г.)

При необходимости на экзамене можно использовать и другие учебные настенные карты по учебному предмету “Всемирная история”.

**Примеры составления третьего вопроса по периодам**

**1917 – 1945 гг. и второй половины 1940-х гг. – начала ХХІ в.**

**Синхронизация событий, процессов истории Беларуси и всемирной истории с определением общего и различного.**

*Сравните процесс осуществления политики индустриализации в СССР и в БССР и определите общее и различное.*

*Сравните процесс развития сельского хозяйства в СССР и БССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и определите общее и различное.*

**Соотнесение исторических событий с общественно-историческим процессом.**

*Определите и объясните, о каком историческом процессе свидетельствует проведение Народного собрания Западной Беларуси в Белостоке.*

*Определите и объясните, о каком историческом процессе свидетельствует строительство и выпуск продукции на Минском автомобильном и тракторном заводах.*

**Сравнение исторических событий по предложенным или самостоятельно определенным критериям.**

*Сравните политику “военного коммунизма” и новую экономическую политику. Признаки сравнения определите самостоятельно.*

*Заполните сравнительную таблицу “Процесс восстановления народного хозяйства Беларуси после гражданской и Великой Отечественной войн” и определите особенности послевоенного восстановления в БССР.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки сравнения | Период после гражданской войны | Период после Великой Отечественной войны |
| Внешнеполитические условия |  |  |
| Территория, на которой  проходил процесс восстановления |  |  |
| Отрасли экономики,  которые восстанавливались  в первую очередь |  |  |
| Модель экономического развития |  |  |

**Объяснение причинно-следственных связей между историческими событиями, процессами***.*

*Объясните причинно-следственную связь между проведением форсированной индустриализации и переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства в БССР.*

*Объясните причинно-следственную связь между индустриальным развитием БССР и созданием системы профессионально-технического обучения (профтехучилищ).*

**Раскрытие содержания исторических понятий и терминов.**

*Раскройте содержание следующих исторических терминов и определите, о каких явлениях общественного и социально-экономического развития БССР они свидетельствуют: двадцатипятитысячники, кооперация, кулачество, колллективное хозяйство, раскулачивание, середняки, МТС.*

*Раскройте содержание термина* “*хрущевская оттепель*”*.*

**Анализ содержания исторического документа.**

*Охарактеризуйте стратегическую внешнеполитическую позицию советского правительства, в том числе по отношению к БССР, используя выдержку из ноты посла СССР в США А.А. Громыко 25 марта 1941 г.:*

“...Советское правительство … считает уместным напомнить о заявлении г-на Черчилля на заседании в Крыму о том, что нелогично приглашать на конференцию в Сан-Франциско все малые страны, которые почти ничего не сделали для победы и только теперь, в последний момент, объявили войну, и в то же время откладывать приглашение двух советских республик, принесших столь большие жертвы в борьбе с Германией”.

*Охарактеризуйте внутриполитическую атмосферу в БССР в послевоенный период и объясните отношение местного населения крепатриантам, используя выдержку из информации Председателя СНК БССР П.К. Пономаренко 20 октября 1945 г.*

“…В Белоруссию возвратилось около 100 тысяч человек населения, насильно угнанного на работу в Германию.

Вместе с угнанными советскими гражданами возвращаются на родину и бывшие полицейские … и другие немецкие приспешники, бежавшие в Германию при отступлении немецкой армии.

Местное население – рабочие, колхозники и служащие –встречает репатриированных граждан с чувством теплоты и заботы, оказывает помощь в устройстве и налаживании жизни. Возвращающиеся немецкие прихвостни сталкиваются с ненавистью белорусского народа, не забывшего ужасов немецкой оккупации …”.

**Анализ статистических данных.**

*Проанализируйте представленные количественные показатели и определите, о каком историческом явлении они свидетельствуют.*

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Доля грамотных в Беларуси (в возрасте от 9 лет) |
| 1897  1926  1939 | 32 %  53 %  79 % (без учета западных областей) |

*Проанализируйте представленные количественные показатели и определите, о каком историческом явлении они свидетельствуют.*

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Рост жилищного фонда в БССР  (в млн. м2 полезной плошади) |
| 1952 | 13,6 |
| 1960 | 24,4 |
| 1965 | 32,5 |

**Характеристика деятельности исторической личности.**

*Охарактеризуйте позицию А.Ф. Мясникова как руководителя Северо-Западного областного комитета РКП(б) по вопросу создания белорусской государственности.*

*Охарактеризуйте деятельность, личностные качества и роль П.М. Машерова как Первого секретаря ЦК КПБ в создании индустриального потенциала БССР.*

**Характеристика творчества деятеля науки (культуры).**

*Охарактеризуйте научные достижения О.Ю. Шмидта.*

*Охарактеризуйте роль В.С. Короткевича в развитии исторического жанра в белорусской советской литературе и особенности его творчества.*

**Характеристика социально-экономического (геополитического) положения Беларуси с опорой на настенную историческую карту.**

*Охарактеризуйте с опорой на историческую карту геополитическое положение Беларуси после подписания Рижского мирного договора.*

*Охарактеризуйте с опорой на историческую карту послевоенное восстановление народного хозяйства БССР.*

**Характеристика исторической тематики в произведениях белорусской литературы (искусства).**

*Определите, какому историческому событию посвящено стихотворение Янки Купалы, и охарактеризуйте его отношение к этому событию:*

Ты з Заходняй, я з Усходняй

Нашай Беларусі,

Больш з табою ўжо ніколі

Я не разлучуся ...

Разам будзем араць поле

Трактарам сталёвым,

Сеяць жыта і пшаніцу

На загонах новых;

*Определите, какому социальному явлению посвящена картина художника В. Волкова “Студенты”, созданная в 1947 г., и причины эмоционального состояния изображенных на картине молодых людей.*



**Примерный перечень вопросов**

**для проведения обязательного выпускного экзамена**

**по учебному предмету “История Беларуси”**

**по завершении обучения и воспитания**

**на ІІІ ступени общего среднего образования**

1. Беларусь накануне Октябрьской революции 1917 г.: социально-экономическая и политическая ситуация, предпосылки становления белорусской государственности.
2. События Октябрьской революции и установление советской власти в Беларуси: особенности и результаты преобразований.
3. Беларусь в условиях германской оккупации и Брестского мира: сопротивление населения и разделение территории.
4. Провозглашение белорусской государственности в декабре 1917 – марте 1918 гг.: направления в белорусском национальном движении и результаты их деятельности.
5. Образование ССРБ и ЛитБел: особенности оформления белорусской советской государственности.
6. Беларусь в условиях польско-советской войны 1919 – 1920 гг. и второе провозглашение ССРБ: гражданская война и военная интервенция: военные действия и итоги Рижского мира.
7. Беларусь в межвоенный период: основные направления становления советского социалистического общества.
8. БССР в годы новой экономической политики: особенности социально-экономического положения.
9. Общественно-политическая жизнь в БССР в 1920-е гг.: демократизация и участие в создании СССР.
10. Политика белорусизации: особенности национальных отношений и основные мероприятия.
11. Образование, наука и культура в БССР в 1920-е гг.: условия развития и достижения.
12. Индустриализация в БССР: особенности проведения и результаты.
13. Коллективизация сельского хозяйства в БССР: причины, особенности, результаты.
14. Советская общественно-политическая система в БССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: основные направления формирования.
15. Развитие образования и науки в БССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: основные достижения на пути культурной революции.
16. Литература и искусство в БССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: условия развития и основные направления творчества.
17. Западная Беларусь в составе Польского государства: политическая и социально-экономическая ситуация.
18. Состояние культуры в Западной Беларуси в 1920-е – 1930-е гг.: особенности и достижения.
19. Воссоединение Западной Беларуси с БССР: геополитические условия и историческое значение.
20. Начало Великой Отечественной войны, оборонительные бои на территории Беларуси.
21. Установление германского оккупационного режима на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны: политика геноцида и деятельность коллаборантов.
22. Начало массовой борьбы белорусского народа против немецко-фашистских оккупантов: партизанское движение и подпольная деятельность.
23. Развертывание народной борьбы против немецко-фашистских оккупантов на территории Беларуси: формы, методы, особенности сопротивления.
24. Освобождение БССР от германских захватчиков.
25. Вклад белорусского народа в Победу над нацистской Германией: итоги и уроки Великой Отечественной войны.
26. БССР в первое послевоенное десятилетие: направления и особенности восстановления.
27. Народное хозяйство БССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х гг.: преодоление последствий войны и выход на новый уровень развития.
28. Общественно-политическая жизнь в БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.: особенности послевоенного положения.
29. Развитие образования и науки в БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. как составная часть процесса послевоенного восстановления народного хозяйства.
30. Развитие литературы и искусства в БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.
31. Участие БССР в основании и деятельности ООН: советская стратегия и международное значение.
32. БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.: основные этапы и направления реформирования общества.
33. Общественно-политическая жизнь БССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: основные направления демократизации.
34. Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: формирование промышленного и сельскохозяйственного комплексов.
35. Общественно-политическая система в БССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
36. Народное хозяйство БССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: основные направления и пути развития.
37. Курс на ускорение социально-экономического развития БССР во второй половине 1980-х гг.: основные направления и попытки реализации.
38. Политика перестройки в БССР во второй половине 1980-х гг.: реформирование советской общественно-политической системы и ее результаты.
39. Развитие образования и науки в БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.: вклад в формирование индустриального общества.
40. Белорусская литература во второй половине 1950-х – 1980-е гг.: условия развития и тематика творчества.
41. Театральное, музыкальное и изобразительное искусство БССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг.: отражение национально-культурных особенностей и исторического прошлого.
42. Становление и развитие Республики Беларусь: основные этапы и направления развития.
43. Провозглашение и становление Республики Беларусь в первой половине 1990-х гг.: правовое оформление государственного суверенитета.
44. Общественно-политическая система Республики Беларусь во второй половине 1990-х гг. – начала ХХІ в.: направления формирования и результаты укрепления.
45. Основы государственного строя Республики Беларусь и государственной идеологии: выбор модели управления и ориентиров развития.
46. Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь: разработка и реализация белорусской модели.
47. Внешняя политика Республики Беларусь: формирование и реализация многовекторного характера.
48. Развитие образования и науки в Республике Беларусь: вклад в формирование общества знаний.
49. Развитие литературы и искусства в Республике Беларусь: отражение культурно-исторического наследия и современные достижения.
50. Достижения белорусских спортсменов-олимпийцев.