**Рекомендации педагогам.**

**УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ.**

Необходимо учитывать, что «субъект—субъектные» отношения дошкольного учреждения (в широком смысле) предполагают:

1.) гуманные взаимоотношения воспитателя и воспитанника, родителя и ребенка как самостоятельных личностей, требу­ющих уважительного отношения друг к другу;

2.) гуманные взаимоотношения между воспитанниками, которые являются результатом специальной воспитывающей и обуча­ющей деятельности наставника в группе.

В соответствии с этим педагогам можно предложить два вида рекомендаций с целью:

1. формирования гуманных отношений в общении между воспитанником и воспитателем;
2. формирования гуманных отношений в общении между воспитанниками.

Важно помнить, что эти рекомендации должны быть обязательно, использованы в системе как две стороны одного и того же процесса.

**Методические рекомендации воспитателям, направленные на формирование гуманных отношений между воспитателями и детьми:**

.1.Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми:

1. обращайтесь по имени;
2. занимайте позицию на уровне глаз ребенка (он на стуле, вы на стуле...);

используйте тактильное прикосновение (однако помните, что когда вы гладите ребенка по голове или кладете руку на его голову, это вызывает у отдельных детей отрица­тельные реакции, даже стрессовые состояния).

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени.

Стремитесь не перебивать ребенка. Проанализируйте свое по­ведение.

1. Всегда ли вы способны дослушать ребенка до конца?
2. Не возникает ли желание его перебить?
3. Не ловите ли вы себя на мысли, что то, о чем говорит ребенок, это неважно, пустяки?
4. Проследите, не ведете ли вы во время высказываний ре­бенка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мими­ке и жестах.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она — отраже­ние вашей личности.

Проанализируйте собственную речь:

1. исключите из своей речи окрики, резкие интонации, кото­рые негативно влияют на детей, вызывая эмоциональный дискомфорт;
2. обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на каче­ство воспринимаемой информации и на общий психологи­ческий микроклимат;
3. постарайтесь избавиться от слов -«паразитов» («ну», «значит», «в общем» и т.д.)

Помните, что ребенок дошкольного возраста является суще­ством невербальным, поэтому вся информация лучше усваи­вается им не через слова, а через отношения. Старайтесь ис­пользовать такой неречевой прием взаимодействия с детьми, как «демонстрация расположенности»: спокойное внимание, улыбка, контакт глаз," ободряющий жест, ласковое прикос­новение, поглаживание.

1. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение, Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблю­дайте: в каком настроении пришел ребенок в ДОУ; расска­зывает ли он другим детям о своем эмоциональном настрое­нии, чувствах?
2. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микро­климату.;

Понаблюдайте за собой:

— как часто вы улыбаетесь детям;

—■ способны ли вы смеяться вместе с детьми;

—- как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.

Учитесь видеть себя со стороны:

1. чаще анализируйте собственную деятельность;
2. стремитесь ставить себя на место ребенка;
3. развивайте способность признавать свои ошибки в обще­нии с детьми.

Общаясь с детьми, используйте такие приемы педагогиче­ского воздействия, как внушение и убеждение.

Для **убеждения** вам необходимо:

1. быть самому убежденным в том, о чем вы говорите;
2. ясно и понятно излагать доводы детям;
3. проявлять выдержку и терпение.

Применяя внушающее наставление, вам необходимо говорить в максимально повелительном тоне и при этом выразитель­но смотреть в глаза ребенку.

1. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свой­ственна" высокая подражательность.
2. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с деть­ми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не име­ете профессионального права обижаться на детей.

Старайтесь оценивать поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его. Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку. **Из­бегайте** следующих п**риемов**, **помогающих разрешить детские ссоры, драки**:

1. требований («Не мешайте», «Перестаньте ссорится»);
2. наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
3. нотаций («Сколько раз тебе можно повторять?»);
4. оценки, которые несут в себе характер иронии («Ну я таки знала, что это сделал опять Петров»);
5. возмущения («Вы только посмотрите, что вы наделали!»);
6. предвосхищающей отрицательной оценки («От тебя никогда ничего хорошего не дождешься!»);

-вопросов к детям: «Кто разрушил постройку?», «Кто уда­рил?».

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Дайте понять ребенку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее отношение к нему.

**Используйте следующие приемы:**

1. предвосхищающую оценку («Я уверена, что ты так боль­ше не поступишь»);
2. ориентацию на самих детей («Я думаю, что вы сами по­пробуете понять, кто из вас виноват»);
3. выяснение мотива несправедливого отношения ребенка к своему сверстнику («Почему ты так поступил?», «Расска­жи, как это произошло»);
4. разъяснение {«Я вам сейчас расскажу, что произошло»).

11. Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти причины ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

1. непонимание психологической ситуации, настроения детей;
2. недостаточная саморегуляция;
3. несоответствие вашего стиля общения, вашей индивиду­альности атмосфере в группе детей, сложившемуся уров­ню взаимоотношений в группе;
4. механическое копирование стиля общения коллег.