Город, в котором С тобой мы живём, Можно по праву считать букварём, Азбукой улиц, Проспектов, дорог. Город даёт нам всё время урок Вот она, азбука, — Над головой: Знаки развешены Вдоль мостовой. Азбуку города Помни всегда, Чтоб не случилась С тобою беда.

«Азбука города». Я. Пишумов

**ДОРОЖНАЯ АЗБУКА**

**Конспекты занятий по правилам дорожного движения**

**для детей дошкольного возраста**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ дошкольников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безо­пасного поведения на улице не принесут желае­мых результатов, если не будет тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с родителями, личного примера взрослых и постоянного закре­пления полученных знаний.

Ребёнок дошкольного возраста не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатле­ния. Ничего так не влечёт малыша, как автомобиль, будь то игрушечный или настоящий. Ребёнку необ­ходимо доходчиво объяснить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспорта, а не для игр. Ещё до того, как идти в школу, необхо­димо научить детей правильно определять место, где можно переходить дорогу, оглядываться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара, как вести себя на остановках общественного транспорта, в транспорте, где и как можно играть.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. У дошкольников нет предвидения возможности возникновения опасности в быстро изменяющейся дорожной обстановке. Поэто­му они выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Для детей вполне естественно выехать на про­езжую часть на детском велосипеде или затеять здесь игру с мячом. Возрастные особенности до­школьников, несомненно, влияют на поведение детей на улицах и дорогах. В пяти-шестилетнем возрасте ребёнок боковым зрением видит при­мерно две трети того, что видят взрослые, так как он имеет довольно ограниченный угол зрения. Зачастую дошкольник не может верно, определить, что движется быстрее: велосипед или автомобиль. Им сложно правильно распределить внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, который покатился на дорогу, для ребёнка сию минуту важнее всего на свете и может занять всё его внимание. Только с семи лет дети могут более точно отличить правую сторону дороги от левой. И уже с восьми лет они наполовину могут счи­таться опытными пешеходами, но по-прежнему не могут распознать полные опасностей ситуации на дороге.

Следует учить детей переходить улицу, дорогу аккуратно, внимательно и быстро. Довольно часто дети роняют свою ручную поклажу — игрушки, сумки, билетики, и часто это происходит на до­роге. Упавшую при переходе через дорогу вещь поднимать довольно опасно, и ребёнок должен осознавать это. Пусть один раз придётся оставить любимого пластикового медвежонка среди машин, объяснив, что в будущем вещь нужно либо крепко держать, либо передать на «временное хранение» старшим. Это же касается пассажирского транс­порта, железнодорожных переходов и даже трам­вайных рельсов. Обязательно приучите ребёнка переступать через рельсы, а не ходить по ним — в раннем возрасте сложно понять, как отличить обычное пересечение рельсов от места перевода стрелки. И, конечно же, всегда нужно напоминать малышу о том, что дорога (пешеходный переход, рельсы, причал катеров, остановка транспорта) — не место для игр.

Не всегда на перекрёстках есть светофоры, а зачастую они вовсе не работают. Ребёнок должен знать, что переходить дорогу можно по пешеход­ной зебре, в особо опасных для перехода местах есть либо подземные, либо надземные переходы. Нельзя переходить дорогу в местах с плохим обзором местности. А в случае особо неудобного перехода лучше дождаться кого-то, кто поможет перейти дорогу.

Терпение и настойчивость являются эффектив­ными средствами, обеспечивающими успех дела.

Учите детей наблюдать. Используйте для этого каждый удобный случай пребывания с ребёнком на улице и в общественном транспорте.

Вот основные правила дорожного движения:

* не спешите, переходите дорогу размеренным шагом;
* выходя на проезжую часть, прекратите раз­говаривать, при переходе дороги необходимо со­средоточиться;
* не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора;
* переходите дорогу только в местах, обозначен­ных дорожным знаком «Пешеходный переход»;
* не играйте рядом с проезжей частью;
* не катайтесь на велосипеде в неустановленных местах;
* гуляйте только по тротуару.

Вы с ребёнком вышли на прогулку и собираетесь проехать в общественном транспорте несколько остановок.

Обратите внимание на следующие правила:

* автобус приближается к остановке, и до пол­ного прекращения движения к нему подходить не следует, так как можно оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров;
* зона остановки — опасное для ребёнка место, так как стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам;
* при поездке в автобусе, трамвае, троллейбусе необходима осторожность. Даже опытный води­тель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации, поэтому в транспорте ре­бёнку необходимо сидеть или занимать устойчивое положение;
* первыми из автобуса, трамвая, троллейбуса, такси должны выйти взрослые и принять ребёнка, в противном случае он может упасть или побежать на проезжую часть дороги;
* не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, дома, не осмотрев предварительно дорогу.

ИЗЛИШНЕ говорить, какое важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей правилам дорожного движения (ПДД).

Для закрепления знаний и умений детей правиль­но ориентироваться в той или иной дорожной си­туации важно, чтобы обучающиеся сами выполняли определённый комплекс заданий в виде забавной игры, упражнений, конкретной работы, которые, дополняя теоретические занятия, стали бы своео­бразной их иллюстрацией. При этом обязательным условием является многократное, в различных формах повторение действий, имитирующих по­ведение на улице, с тем, чтобы выработать у детей привычку соблюдения правил. Организовать эти действия можно: в помещении группы, дома (рисо­вание, лепка, вырезание из картона и т.п.); во дворе на специально отведённой площадке с нанесённой на асфальте разметкой, копирующей, к примеру, оживлённый перекрёсток, который дети будут пере­секать в роли водителей грузовиков либо пешеходов или велосипедистов; в автогородке, оборудованном необходимыми дорожными знаками, указателями и светофорами; на улице или дороге (для закре­пления пройденного материала). Здесь дети могут обнаружить ошибки участников движения, понять их причины и усвоить элементарные меры безопас­ности и предосторожности.

Знать и соблюдать ПДД нужно каждому, так же, как читать, писать, считать, потому что эти знания необходимы в процессе всей нашей жизни.

Обучать детей правилам дорожного движения необходимо с самого раннего возраста. К трём годам жизни у них необходимо формировать представление об окружающем пространстве и развивать навыки ориентировки в нём, знакомить с некоторыми видами транспорта и частями автомобиля, со светофором и светоотражающими элементами.

Важнейшую роль в ознакомлении малышей с первыми сведениями о дорожном движении не­обходимо отводить целевым прогулкам, во время которых дети с большим удовольствием будут наблюдать за движением транспорта: грузовых и легковых автомобилей, автобусов, троллейбусов, трамваев. Наблюдая за транспортом, педагог может учить детей различать и называть части автомоби­ля: колёса, двери, кузов, руль, кабина, прицеп.

У детей четырёх-пяти лет педагогу необходимо формировать представление о сигналах светофора, расширять навыки ориентировки в окружающем пространстве, учить различать проезжую часть улицы, тротуар, а также знакомить с такими по­нятиями, как «улица», «дорога», «перекрёсток», «проезжая часть», «тротуар», с различными сред­ствами передвижения, работой водителя, с прави­лами поведения пешеходов.

Большое место в ознакомлении детей четвёртого года жизни со многими правилами дорожного дви­жения отводится прогулке. Дети могут наблюдать за транспортом, за работой светофора, за движени­ем пешеходов. Педагог не только сам рассказывает во время наблюдения, но и просит детей отвечать на вопросы, вспоминать, как они идут со взрослы­ми в детский сад, в магазин и т.д.

Работу с детьми шести-семи лет по ознаком­лению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на за­нятиях, прогулках, экскурсиях стали прочными и с успехом применялись будущими школьниками. В этом возрасте необходимо закреплять, расширять и углублять представления о ПДД, полученные рань­ше. По-прежнему можно проводить наблюдения за движением транспорта, пешеходов, за работой водителя, за сигналами светофора. В старшем до­школьном возрасте необходимо расширять знания детей о работниках ГАИ, продолжать знакомство с назначением дорожных знаков, со светоотражаю­щими элементами, с различными ситуациями на дорогах. Ребят необходимо учить правильному поведению в общественном транспорте.

Правила дорожного движения

Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности

Задачи:

* обобщить знания детей о прави­лах дорожного движения, правилах поведения на улице, в транспорте;
* довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
* развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логи­ческое мышление;
* воспитывать грамотного пеше­хода.

Оборудование: элементы дорож­ных знаков, картинки с изображе­нием ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового (фуражка, жезл), фартуки с изображением автомобилей, свето­фора, рули, магнитофон, дорожные знаки, макет пешеходного перехода, машины.

Действующие лица:

Ведущий, рассказчик (роли испол­няют взрослые).

Постовой, светофор, дорожные знаки, утёнок Желторотик (роли ис­полняют дети).

Под весёлую музыку дети входят в зал.

Ведущий (В.).

Рассаживайтесь удобнее, Места занимайте скорей, На праздник «Дорожной азбуки» Мы приглашаем друзей.

Звучит мелодия, в зал входит утёнок Желторотик.

Утёнок Желторотик.

Как-то раз в стране далёкой Я, утёнок желторотый, Захотел с утра размяться — По дороге прогуляться. Только что со мною было На перекрёстке двух дорог... Машина чуть не задавила — Я еле ноги уволок!

В. Дорогой утёнок, чтобы безопас­но гулять по городу, надо знать пра­вила дорожного движения.

По городу, по улице

Не ходят просто так

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Ребята, давайте пригласим утёнка к нам на праздник «Дорожной азбуки» и научим его правилам дорожного движения. А чтобы обучение прошло интересно и увлекательно, мы с вами будем учиться играя.

Встречайте главных гостей нашего праздника, это Светофор и Посто­вой!

В зал под музыку входят Свето­фор и Постовой.

Светофор.

Здравствуйте, ребята! Я вежливый и строгий. Я известен на весь мир, Я на улице широкой — Самый главный командир. С виду грозный и серьёзный, Я — трёхглазый светофор! Всюду люди меня знают. Да и как меня не знать? Все должны мои сигналы Помнить, строго выполнять!

В. Светофор, наши дети хорошо знают сигналы светофора. Ты сейчас в этом сам убедишься.

Ведущий проводит игру с детьми «Три сигнала светофора».

В. Наши ребята идут в детский сад. Наши ребята очень спешат! Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет!

(Ведущий поднимает красный флажок. Дети хлопают в ладоши.)

Жёлтый свет засветил.

(Ведущий поднимает жёлтый флажок.)

Подождите — нет пути! Жёлтый свет засветил — Приготовьтесь в путь идти.

(Дети подают друг другу руки, берутся за руки.)

Свет зелёный впереди — (Поднимает зелёный флажок.) Вот теперь переходи! (Дети топают ногами)

Светофор.

Выходя на любой перекрёсток, Знает взрослый и знает подросток: Всю проезжую часть

нужно быстро пройти, Не задерживаться и не зевать на пути! В. Знать правила движения на свете Должны все взрослые и дети. Говорит нам постовой...

Постовой.

Не гоняй по мостовой! Эй, ребята-малыши, Кататься, быстро не спеши!

Проводится игра «Кто медлен­нее доедет до светофора».

В. Постовой стоит на месте, Где скрещение дорог, Чтоб его любые жесты Каждый лучше видеть мог. И, подобно дирижёру, Только палочкой взмахнёт — Заработают моторы, Транспорт движется вперёд.

Выходит рассказчик.

Рассказчик.

Посмотрите: Постовой Встал на нашей мостовой. Быстро руку протянул, Ловко палочкой взмахнул. Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали, Дружно встали в три ряда И не едут никуда. Не волнуется народ, Через улицу идёт. И стоит на мостовой, Как волшебник — Постовой. Все машины одному Подчиняются ему.

В. Уважаемые Светофор и По­стовой, мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной азбуки».

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком идёт в поход

Пешеходная дорожка

От машин его спасёт.

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход.

Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам».

В. А давайте-ка, ребята, В гости знаки позовём И приятное знакомство С ними дружно заведём.

Под музыку в зал входят дорож­ные знаки.

1. й ребёнок.

Мы — знаки дорожные. Запомнить нас не сложно. Весёлых знаков — целый ряд.

1. й ребёнок.

Они вас от беды хранят. Они о правилах дорожных Вам всем безмолвно говорят.

1. й ребёнок.

Я хочу спросить про знак. Нарисован он вот так: В треугольнике — человек Он идёт куда-то. Вы ответьте мне скорей,

что за знак, ребята? (Ответы детей.)

1. й ребёнок.

Шли из сада мы домой. Видим — знак на мостовой. Круг, внутри — велосипед, Ничего другого нет. Что это за знак?

1. й ребёнок-Дальше мы идём домой. Знак другой на мостовой: Круг, внутри — мотоциклист. Может, цирковой артист? Что это за знак?
2. й ребёнок.

А вот знак простой — Треугольник пустой. Что это за знак?

1. й ребёнок.

Вот здесь — круг,

Внутри — кирпич.

Что обозначает этот знак?

1. й ребёнок.

Этот знак похож на «О». Это значит, что движение...

(запрещено).

1. й ребёнок.

Близки мне стали с давних пор Приветливые знаки.

Они мне грезятся порой

Среди ночи во мраке.

10-й ребёнок.

Остались в памяти слова

О правилах движенья. И вам теперь, мои друзья, Мы скажем без сомненья...

В. Уважаемые знаки, мы приглаша­ем вас на наш праздник «Дорожной азбуки».

Нас солнца луч смешит и дразнит, Нам нынче весело с утра, Нам дети дарят звонкий праздник И главный гость на нём — игра!

Подвижная игра «Пешеходы и водители».

Под музыку выходят Постовой и дети с картинками опасных ситуа­ций на дороге.

Постовой.

Чтобы не было, дружок, У тебя несчастий, Не играй ты никогда

На проезжей части. Это правило запомнить

Надо обязательно: На дороге, на дороге

Будь всегда внимательным!

Частушки.

1. й ребёнок.

Как-то раз решил Енот: «Мне не нужен переход!» Через рельсы побежал, Под трамвай чуть не попал. Зачем так было торопиться? Теперь концерт не состоится!

1. й ребёнок.

Ехал Мишка не спеша По проезжей части. На дорогу не смотрел, Потому и в столб влетел. Теперь лечить придётся Мишке Один синяк, четыре шишки! Ну, разве умные медведи Так ездят на велосипеде?!

1. й ребёнок.

Идёт игра на мостовой

Под шум машин, сирены вой...

Вот игроки.

А где их мяч?

Им не поможет уже врач.

1. ребёнок.

Мы частушки вам пропели О правилах поведения. И теперь, мои друзья, Вам скажем без сомнения: Пускай проносятся года И жизнь петляет кругом. Правила для нас всегда Будут лучшим другом.

Дети садятся на стульчики.

В. На дорогах трудностей так много, Но их бояться нет у нас причин, Потому что правила движенья Есть у пешеходов и машин. И чтоб было хорошее настроение, Соблюдайте правила движения.

А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам во- просы, а вы, если согласны со мной, говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход?

* • •

Кто летит вперёд так скоро, Что не видит светофора?

* • •

Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой?

* • •

Знает кто, что красный свет Означает: хода нет!

Дети отвечают.

В. Молодцы, отвечали дружно и правильно! Вы запомнили основ­ные правила дорожного движения, выучили знаки и сигналы светофо­ра. Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя — утёнка Желторотика.

На память я хочу подарить вам книжки с правилами дорожного дви­жения (можно подготовить ребятам книжки с аппликацией (рисунками) дорожных знаков, дорожных ситуа­ций).

Правила из этой книжки Нужно знать не понаслышке. И учить их не слегка, А всерьёз, наверняка.

Праздник заканчивать пора. До свиданья, детвора!

Дети под песню «Мы едем, едем, едем...» покидают зал.

**Примерные занятия для детей дошкольного возраста по правилам дорожного движения**

**Занятие 1. «Наш город»**

Задачи:

* закрепить представление детей о словах: «пассажир», «пешеход»;
* ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
* дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Материал: картины с видами города, открытки, рисунок ули­цы (заранее подготовлен рисунок на большом обойном листе), где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, а также карандаши, альбомные листы бумаги.

Ход занятия

В начале занятия дети рассматри­вают картины, открытки, рисунок с изображением улиц, проспектов.

Воспитатель (В.). Мы живём с вами в большом городе. В нашем городе много улиц. Расскажите, по­жалуйста, ребята, на какой улице вы живёте? (Ответы детей.)

На каждой улице большого города много домов, магазинов, школ, дет­ских садов. По улицам днём и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы пере­возят людей на работу и с работы, в кино, театры, парки, больницы и т. д.

Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а людей, идущих пешком, называют пешеходами.

***Воспитатель называет состав­ные части улицы — проезжую часть, тротуар, перекрёсток, островок безопасности — и говорит, для чего они предназначены****.*

**Вопросы к детям:**

* Где должны ходить пешеходы? *(Ответы детей.)* Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным переходам.
* Почему нельзя ходить по проез­жей части дороги? *(Ответы детей.)*

***Воспитатель предлагает детям отгадать следующие загадки****.*

\*\* \*

Это встал для нас в дозор Пучеглазый... *(светофор).*

Жёлтым глазом он мигает, Строго нас предупреждает:

Чтобы был счастливым путь,

Повнимательнее будь! И не бегай, не играй,

Где автобус и трамвай!

Будь, малыш, всегда смышлёный

И шагай на свет... *(****зелёный).***

\*\* \*

На дорожном знаке том Человек идёт пешком. Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки,

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперёд шагали.

 Но, смотри-ка, кто такой Нам велит: «Шагать постой!»

И сигнал: «Путь опасный! Стой и жди, пока я... *(****красный)?»***

Да живее, не зевай — Ждёт автобус и трамвай. Ты про это не забудь, Продолжать им нужно путь. Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут... *(****подземный переход).***

*\**\* \*

Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут. Для машин и для трамвая Путь-дорога есть другая.

Ну, а если пешеходу Тротуар не по пути, Если нужно пешеходу

Мостовую перейти? Сразу ищет пешеход

Знак… *(****дорожный переход).***

\*\* \*

Безопасней нет дороги. Всё запомнили, ребята? И гулять не страшновато?

Что ж, проверим, поглядим, Но сначала повторим: Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтения

Всем ребятам нужно знать... (прави­ла движения).

\* \* \*

Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтения

Всем ребятам нужно знать

Азбуку движения!

Как зовутся те дорожки,

По которым ходят ножки?

Различать учись их точно,

Не лети как на пожар.

Пешеходные дорожки — Это только... (тротуар).

Подведение итогов занятия.

Воспитатель предлагает детям нарисовать улицу, на которой они живут, улицу, по которой они идут в детский сад, любимую улицу и т.д.

Детскими рисунками можно укра­сить группу, раздевалку и любоваться улицами нашего города, а в свобод­ное время предложить ребятам рас­сказать об улице, которую они на­рисовали.

Занятие 2. «Где и как переходить улицу»

Задачи:

* продолжать знакомить детей с движением на улицах города;
* закрепить знания о дорожных знаках, указателях и об их назначе­нии;
* упражнять детей в поведении на улице, воспитывать привычку соблю­дать правила дорожного движения

Материал: кубики, стульчики, ма­шины (игрушки), дорожные знаки, «зебра».

Ход занятия

Вступительная беседа воспита­теля с детьми.

В. Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно, переходить через улицу, которую сами построим в на­шей группе. По улицам города бес­прерывно движется транспорт. Что­бы никто не попал под машину, и не было аварии, все должны соблюдать правила дорожного движения. Эти правила должны знать водители авто­мобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты, а также все пеше­ходы — взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов — тротуары. В них также говорится, что улицу мож­но переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели пере­хода (педагог напоминает ребятам, какие есть переходы, и показывает соответствующие дорожные зна­ки).

Практические действия.

Вместе с детьми педагог «строит улицу»: обозначают проезжую часть, тротуар, перекрёсток, переходы, островок безопасности. Ребята де­лятся на пешеходов и водителей, пас­сажиров, ожидающих транспорт.

Педагог направляет игру по свое­му усмотрению (действует вместе с детьми, сопровождая каждое дей­ствие детей и своё словами, вопро­сами к детям).

В. Ребята, где у нас проезжая часть? А кто стоит на тротуаре для пешехо­дов? (Дети отвечают.) Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью.

Сейчас по проезжей части улицы «едет» Серёжа на скорой помощи, а Максим «едет» на такси и тд. По тро­туару девочки катят кукольные коля­ски и т. д.

Воспитатель предлагает детям са­мим построить рассказ, называя по очереди имена детей (каждый ребё­нок рассказывает, где он находится, что он видит и что делает). В про­цессе игры педагог задаёт вопросы, исправляет неверные ответы детей или предлагает это сделать самим ребятам.

Занятие 3. «Экскурсия по улицам города»

Задачи:

* закрепить знания правил дорож­ного движения;
* закрепить знания дорожных знаков;
* упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (над­земный и подземный), островок безопасности, светофор;
* воспитывать у детей такие каче­ства, как взаимовыручка и помощь товарищам.

Ход экскурсии

Вступительная беседа.

Педагог рассказывает детям о сво­ём городе.

В. Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем городе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются. В нашем го­роде есть улицы длинные и корот­кие. А также очень много площадей. Чтобы не было аварий и несчастных случаев, по всем улицам расставлены дорожные знаки, обозначены пово­роты и развороты транспорта. В го­роде много различных переходов, тротуаров.

Воспитатель после своего рассказа задаёт ребятам вопросы:

* Как называется место пересече­ния улиц? (Перекрёсток.)
* А кто может ответить, что такое переход, какие переходы бывают? (Ответы детей.)
* Что такое островок безопасно­сти? Для чего он нужен?
* Как называется улица, на кото­рой находится детский сад?
* Для чего нужен тротуар? И т.д.

Практические действия.

Педагог предлагает пройти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до светофора, ещё раз напомнить детям, как надо пере­ходить улицу:

* Как называется это место? (Пе­рекрёсток.)
* Что такое перекрёсток? (Это место, где пересекаются улицы или дороги.)
* Кто расскажет, что собой пред­ставляет площадь? (Незастроенное и очень большое ровное место в городе или селе, от которого обычно рас­ходятся в разные стороны улицы.)

В. Правильно, ребята, площади бывают большими. На площадях ча­сто размещают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет своё название. А кто знает, как называются площади в нашем городе? (Площадь Победы, Площадь Независимости, Площадь Якуба Коласа и т.д.)

Воспитатель может предложить детям пройти на одну из площадей (если она расположена рядом, а если нет, то необходимо заранее для та­кой экскурсии заказать автобус).

В автобусе (или по дороге к пло­щади) можно продолжить беседу о дорогах и улицах своего города.

* На какие части делится дорога? (Проезжая часть для машин, тро­туары для пешеходов.)
* Какое движение на этой улице? (Двустороннее.) Как вы это опреде­лили? (Машины едут в обе стороны навстречу друг другу.)
* Как регулируется движение на этом месте? (Дети показывают на светофор.) Где находится пешеход­ная дорожка?

Дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия ко­торых согласуются с сигнализацией светофора.

* А кто регулирует движение, ког­да не работает светофор? (Инспек­тор ГАИ регулирует движение ма­шин и пешеходов на то время, когда не работает светофор.)

После посещения одной из пло­щадей на обратном пути дети на­блюдают за жизнью города. Слушают педагога, задают вопросы.

Дети наблюдают за действиями пешеходов.

В. (напоминает детям). Вспом­ните, ребята, как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перей­ти улицу, должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смо­треть надо в ту сторону, откуда идут машины.

Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение правил дорожного движения, дис­циплина самих пешеходов делают движение по улицам безопасным.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу люди, как сотрудник ГАИ оста­навливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребёнком, и т.п.

**Занятие** 4. **«Поведение детей на улице»**

**Задачи:**

* продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на улице;
* закрепить знания о правилах до­рожного движения;
* воспитывать у детей вниматель­ность (особенно на дороге).

**Ход занятия**

В начале занятия воспитатель чи­тает или рассказывает детям сказку.

Доктор Айболит и дорожная азбука

Было ещё очень рано, когда доктор Айболит проснулся. Яр­кое солнышко в окошке всё время улыбалось ему, пока он одевался, умывался, чистил зубы, делал за­рядку и завтракал. Доктор Айбо­лит не любил опаздывать куда-либо, тем более к своим пациен­там в больницу, поэтому, никогда не вставал в последнюю минуту и из дома выходил заранее.

До его работы доктору Айбо­литу нужно было пройти сначала немного пешком по улице Цве­точной, потом пересечь улицу Земляничную и затем проехать на автобусе до остановки «Боль­ница». В то утро он шёл не спеша по тротуару и по пути приветливо здоровался со встречными пеше­ходами.

Когда доктор Айболит подошёл к остановке общественного транс­порта, он заметил, и это показа­лось ему странным, что по дороге ему не встретились трое жителей сказочного города — Буратино, медвежонок Миша и робот Самоделкин.

Каково же было его удивление, когда в больнице в одной из палат он увидел всех троих на больнич­ных кроватях.

Медвежонок лежал с перевя­занной лапой, у Буратино была сломана нога, а рядом с кроватью Самоделкина на тумбочке лежали какие-то винтики и вместо носа у него была разбитая лампочка.

* Что случилось? — спросил доктор Айболит у друзей. — Как вы здесь оказались?

И вот какую историю рассказал доктору медвежонок:

* Вчера я был приглашён на день рождения к Белочке. Долго выбирал ей подарок в магазине, потом купил ещё огромный бу­кет цветов. Я немного задержался, поэтому очень торопился и побе­жал через дорогу. Из-за букета я ничего не видел. На день рожде­ния я так и не попал — меня сбил автомобиль. И вот я здесь...
* Ах, Медвежонок, — покачал головой доктор Айболит, — из-за своей беспечности ты испортил праздник и Белочке, и себе. Раз­ве ты не знаешь, что через доро­гу бежать нельзя — ведь автомо­биль мгновенно остановиться не может. И переходить проезжую часть нужно только в специаль­но обозначенных местах: там, где есть «зебра» и установлен специ­альный дорожный знак «Пеше­ходный переход». И в-третьих, при переходе пешеход должен хорошо видеть дорогу — нет ли транспорта. А тебе видеть доро­гу мешал букет цветов. Придётся теперь лечить тебя, делать пере­вязки и принимать лекарство. — Ну, а с тобой что приключилось, Буратино? — подошёл к деревян­ному мальчику Айболит.
* Я тоже торопился. Мне дали билет в цирк. Я всё делал пра­вильно, как меня учили. Дошёл до пешеходного перехода на улице Садовой и начал переходить ули­цу. Вдруг, откуда ни возьмись, на меня налетел мотоцикл и сломал мне ногу. Я не виноват!
* А перед тем, как шагнуть с тротуара, ты посмотрел на свето­фор? — поинтересовался доктор Айболит.
* На светофор?..
* Вспомни, Буратино, на улице Садовой на переходе установлен пешеходный светофор! — Он ка­ким глазом тебе светил?
* Ой, а я торопился и не по­смотрел на него.
* Ты про него забыл, поэтому и попал в больницу. Пешеходу надо не только найти «зебру», но и вы­полнять распоряжения сигналов светофора. Ты, видимо, перехо­дил на красный свет, чего ни в коем случае нельзя делать. Ведь в это время для водителей авто­машин и мотоциклов горит раз­решающий для проезда зелёный сигнал и они едут через переход по своим делам. Так что, дружок, виноват всё-таки ты сам. Поэтому тебе придётся долго лечиться.

Робот Самоделкин не выдер­жал:

* Но я-то уж точно, ни в чём не виноват. Там, где на меня на­ехал грузовик, не было никаких пешеходных переходов вообще. Я с друзьями поехал за город, в деревню, к коту Матроскину в гости. Мы вышли из автобуса на просёлочную дорогу. Над цвета­ми летали бабочки, кругом росли кусты и деревья, пели птички. На другой стороне дороги увидели встречавшего нас Матроскина. Я первым бросился к нему и почему-то оказался на пути гру­зовика, который меня задел. И мой красивый нос — горящая красная лампочка — разбился, и из меня посыпались детали. По­жалуйста, доктор Айболит, по­могите мне стать прежним Само-делкиным.

—Да тебе, Самоделкин, повез­ло, — сказал доктор Айболит. — Всё могло оказаться гораздо хуже для тебя. И ты не лежал бы сей­час в этой палате, а был бы просто сдан в металлолом! Жаль, что и ты не чувствуешь за собой вины перед правилами дорожной безо­пасности. За городом, в сельской местности, где автомобилей много меньше, чем в городе, также нуж­но быть внимательным. Ты же сам сказал, что вблизи дороги росли кусты и деревья. А пешеход, если он хочет остаться живым и здо­ровым, должен быть виден води­телю. Из-за кустов ты с друзья­ми водителю проезжавшего гру­зовичка не были заметны. Надо было не мчаться напролом к коту Матроскину, а убедиться в соб­ственной безопасности: не только слушать пение птичек, а прислу­шаться к дороге, а ещё отойти в сторону от кустов и вниматель­но посмотреть — нет ли машин. Тебе должно быть стыдно. Уж у тебя-то голова поворачивается не только вправо-влево, а и вокруг твоей шеи. Ты опасность должен предвидеть первым!

Выслушав рассказы друзей, доктор Айболит выписал каждому пилюли и микстуры. Медвежонку Мише он как следует, пришил к туловищу нитками его лапу, для Буратино выстругал из дерева но­вую деревянную ножку, послал санитаров в магазин за новой лам­почкой для робота Самоделкина и ввернул ему все винтики до по­следнего.

Неделю, пока друзья лечились в больнице, они изучали правила дорожного движения. А напосле­док перед выпиской доктор Айбо­лит ещё раз проверил их знания по дорожной грамоте и просил передать всем ребятам, что в ма­газине запасные части есть только для сказочных жителей сказочно­го города. Так что на улице будьте осторожными и внимательными!

**Вопросы доктора Айболита:**

* Что нужно делать утром, что­бы успеть вовремя в детский сад или школу?
* Кто такие пешеходы и как они должны идти по тротуару?
* Как обозначаются пешеходные переходы?
* Как ты узнаёшь о месте останов­ки автобуса, троллейбуса, трамвая?
* Сколько сигналов у пешеходно­го светофора?
* Какого цвета разрешающий сиг­нал светофора?
* Какие правила безопасности на­рушили медвежонок Миша, Буратино и робот Самоделкин?
* Почему нужно знать и выпол­нять правила дорожного движения?
* Нужно ли соблюдать правила дорожного движения за городом?

**Занятие 5. «Правила поведения детей на улице, в транспорте»**

**Задачи:**

* закрепить знания правил дорож­ного движения;
* закрепить поведение детей на улицах города, в транспорте;
* воспитывать у детей такие каче­ства, как взаимовыручка и помощь товарищам.

**Ход занятия Вступительная беседа.**

**В.** Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете? *(Ответы детей.)* Почему нельзя устраивать игры на проезжей части? *(Там ездят маши­ны, а играя, можно не заметить подъехавшую машину и попасть под неё.)*

Игровое задание: «Здесь наш двор. Мы играем с мячом. Вдруг он выка­тывается на дорогу *(воспитатель бросает мяч).* Что нужно делать?» *(Ответы детей.)*

**Обобщение:** «Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч. А самим ни в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно».

**В.** А где можно кататься на велоси­педах? *(Дети обычно отвечают: «по дороге», «где едут машины»)*

**Обобщение:** «На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке, или по ве­лосипедной дорожке. А на тротуаре нельзя кататься на велосипедах и устраивать игры».

**В.** Почему? Кто ответит? *(Дети размышляют.)*

**Объяснение:** «По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипе­дах будут им мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно».

*Воспитатель читает стихи:*

Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих И пропустить грузовики.

 **\*\* \***

Там, где шумный перекрёсток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать.

Пусть запомнят твёрдо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зелёном свете

Через улицу идёт!

\* \*\*

Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно Правила движения, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители!

 **\*\*\***

Это всем должно быть ясно! Даже тем, кто ходит в ясли,

Всем, кто в городе живёт: Переходы не рискованны

Только там, где нарисованы Шашек белые квадраты И на стрелке «Переход».

 \*\*\*

Читает книжку глупый слон

На самой мостовой, И невдомёк ему, что он Рискует головой.

Нужно слушаться без спора Указаний светофора: Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Это всем вам подтвердит Добрый доктор Айболит.

Методическое указание:

Каждое стихотворение воспита­телю необходимо прокомментиро­вать и, если есть возможность, рас­смотреть картинки с правильным и неправильным поведением детей на улицах города, в транспорте.

**Занятие 6. «Когда мы – пассажиры»**

Задачи:

* закрепить понятия «пешеход», «пассажир»;
* закрепить правила поведения в общественном транспорте;
* воспитывать вежливое отноше­ние друг к другу.

Ход занятия

Воспитатель вместе с детьми вспо­минает следующие понятия: «Кого называют пешеходом?», «Кого назы­вают пассажиром?».

В. Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната — салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём от­правления. А Вова (мы ему поставим стул впереди всех) будет шофёром. Он нас повезёт. На остановке автобу­са «Детский сад» будут стоять четыре человека.

Ожидая автобус, ребята, запомни­те, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или дру­гая машина могут сбить вас.

Итак, начали нашу игру, Вова, пое­хали. Быстрее, ещё быстрее.

Запомните, ребята, во время дви­жения двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Он её нажмёт, и двери откроются. Вот мы и приехали. Остановка «Детский сад».

Выходите, дети, а мы, Вова, возь­мём новых пассажиров. Садитесь, по­жалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, а я буду вам задавать вопросы.

* Можно ли разговаривать с во­дителем во время движения? (Нет.)
* Можно ли высовываться в окно или выставлять руку? (Нельзя)
* Разрешено ли ходить по авто­бусу во время движения? (Не разре­шается, потому что можно упасть. Нужно держаться за поручни.)
* Почему нельзя становиться но­гами на сиденье? (Потому что оно испачкается.)
* А можно в автобусе громко раз­говаривать, кричать, петь песни или читать книги? (Нельзя, потому что так нарушается покой пассажиров, а чтение книги во время движения ухудшает зрение.)

В. Молодцы, ребята! Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса.

Вопрос: Коля и Женя вышли из ав­тобуса, кто они теперь — пешеходы или пассажиры?»

Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы очень хорошо себя вели себя в транспорте. Теперь постарайтесь соблюдать все правила всегда».

**Занятие 7. «К остановке пассажирского транспорта» (на прогулке)**

Задачи:

* расширить знания детей о пас­сажирском транспорте;
* закрепить правила поведения в общественном транспорте;
* воспитывать культуру поведе­ния.

Материал: карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

Ход занятия

В. Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? (Садятся в транс­порт — метро, автобус, троллейбус, трамвай, в машины.) А как называ­ются люди, которые едут в транспор­те? (Пассажиры.) Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? (На остановке общественного транс­порта.)

Сегодня мы с вами пойдём на оста­новку и понаблюдаем. Но перед этим ответьте мне на вопросы:

* Как нужно себя вести в обще­ственных местах и на дороге? (От­веты детей.)
* Как вы думаете, почему мы узна­ли, что именно здесь остановка авто­буса? (Здесь висит указатель.)

В. Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре.

На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открывают­ся. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все вхо­дят не толкаясь, спокойно. В автобу­се (троллейбусе) пассажиры также должны соблюдать особые правила. А кто знает, какие это правила? (От­веты детей.) Особую осторожность, ребята, необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей ча­сти, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть, направо и, убедив­шись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно пе­рейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не за­метить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.

Дидактическая игра «Пешеход и транспорт\*.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и оста­навливаться нужно по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изобра­жением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус; светофор, та­лоны на проезд, талон водителя, ви­зитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

Место проведения: улица, груп­па детского сада.

В. Дорогие дети! Мне хочется вам напомнить: если пешеход или води­тель нарушил правила, милиционер останавливает движение, делает про­кол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Мили­ционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

А теперь давайте включимся в игру. По сигналу свистка начинается движение транспорта и пассажиров. Используя эмблемы с изображением разных видов городского транспорта, дети проигрывают различные ситуа­ции по теме «Пешеход и транспорт».

Рисование по теме занятия.

Подводя итоги, воспитатель спра­шивает у детей о том, что нового они узнали на занятии, что им понрави­лось. (Дети отвечают)

В. Молодцы, ребята! Вы хорошо занимались, нарисовали хорошие рисунки.

**(журнал «Пралеска» №10 2012 год)**