



Альбина ДАВИДОВИЧ,
начальник отдела
дошкольного образования
Министерства образования
Республики Беларусь

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

СОВРЕМЕННЫЕ социокультурные условия требуют не только оптимизации сети учреждений образования, расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, но и обеспечения непрерывности образования ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, приобретающая на современном этапе особый стратегический, социально значимый смысл, заключающийся в установлении единой линии развития личности на смежных уровнях образования.

За последние годы произошли достаточно значимые изменения в дошкольном и общем среднем образовании, которые требуют пересмотра подходов к осуществлению преемственности.

Так, на нормативном уровне изменения нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Положений об учреждении дошкольного образования, Положений об учреждении общего среднего образования, учебно-программной документации образовательной

программы дошкольного образования, образовательных стандартах дошкольного образования.

В организационном аспекте преемственность дошкольного и общего среднего образования отражена в давно сложившейся и устоявшейся системе видов учреждений образования: 971 учебно-педагогическом комплексе, учреждениях дошкольного образования, где размещены 738 первых классов, учреждениях дошкольного образования сельской местности, где 284 учащихся первых классов включены в состав разновозрастных групп.

Вместе с тем дошкольное образование не является обязательным, в результате около 25% детей дошкольного возраста получают его в условиях семьи, а также охвачены услугами, которые предоставляют в этой сфере учреждения дополнительного образования детей и молодёжи и индивидуальные предприниматели.

Как правило, когда говорят о преемственности дошкольного и общего среднего образования, на первый план выходит проблема готовности детей к обучению в школе. Если в государственных учреждениях образования мы с определённой долей уверенности

можем говорить о подготовке детей к обучению в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования, то о качестве услуг различного рода «школ раннего развития», организуемых индивидуальными предпринимателями, можно судить опосредованно. Однако преемственность образования и его качество должны быть обеспечены каждому ребёнку независимо от того, посещает он детский сад или нет. Следовательно, необходимо проанализировать, насколько соответствуют стандартам образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в учреждениях общего среднего образования, предоставляемые индивидуальными предпринимателями.

Особое внимание нужно также уделить той категории детей, которые не посещают учреждения дошкольного образования. В этих целях необходимо:

- разработать методическое обеспечение подготовки детей к обучению в школе в условиях семейного воспитания на русском и белорусском языках, в том числе для размещения в информационной сети Интернет;

- организовать проведение в рамках ежегодных выставок-ярмарок «Мир детства», «Нашим детям», «Здравствуй, школа!» презентаций учебных изданий по вопросам подготовки детей к обучению в школе;

- создать информационный банк о перечне образовательных услуг по подготовке детей к обучению в учреждениях общего среднего образования, предоставляемых учреждениями образования по месту жительства ребёнка, и разместить его на сайтах управлений (отделов) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, учреждений образования.

В последнее время, к сожалению, основная цель дошкольного образования — разностороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта — заменяется достаточно узко понимаемыми задачами подготовки — научить читать, писать и считать.

Преимуществом организационных, содержательных и образовательно-технологических аспектов дошкольного и общего среднего образования должна обеспечить «плавный» и максимально безболезненный переход ребёнка на новый уровень образования, фактически в новую социальную среду. Так ли безболезненно и оптимально этот переход проходит в наших учреждениях образования? Общеизвестно, что одним из важнейших критериев качества образования выступает состояние здоровья ребёнка. Анализ состояния здоровья детей и функциональной готовности к школе (в динамике за 5 лет), проведённый специалистами Белорусского государственного медицинского университета (Т.С. Борисова, М.М. Солтан, Л.М. Матюхина, Е.В. Колбина) выявил следующее.

Среди первоклассников абсолютно здоровых детей отно-

сительно немного, и количество их существенно снижается в регионах экологического неблагополучия. Абсолютно здоровые дети (I группа здоровья) составляют всего лишь 9,5%. Преобладающее количество первоклассников (73,16%) — дети со II группой здоровья, т.е. имеют те или иные функциональные нарушения и отклонения, 14,67% — с хронической патологией. Установлена зависимость распределения детей по группам здоровья от региона проживания: отмечается выраженная тенденция ухудшения состояния здоровья детей по мере укрупнения населённого пункта (село — город — крупный промышленный центр).

Наблюдается тенденция к ухудшению состояния физического развития детей 6—7 лет: снижается количество обучающихся, имеющих среднее гармоничное, и нарастает с дисгармоничным физическим развитием. Гармоничное физическое развитие имеют 52,09%. У каждого четвёртого первоклассника (и каждого третьего в зонах экологического неблагополучия) отмечается замедление темпов биологического развития и его отставание от паспортного.

Нарушение показателей здоровья отражается и на физическом состоянии: 75% детей относятся к основной группе для занятий физкультурой, 20% — к подготовительной, 4,5% — к специальной, 0,5% посещают занятия лечебной физкультурой.

В структуре хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений 6—7-летних детей ведущие позиции занимают болезни костно-мышечной системы (51,43%), органов дыхания (43,12%), а также психические расстройства и расстройства поведения (35,63%). В структуре отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата в динамике за 5 лет выявлена выраженная тенденция к нарастанию числа регистрируемых случаев сколиоза.

Часто болеют свыше 50% учащихся первых классов, при этом в городе их число больше, чем в

сельской местности. В Минске число таких детей в 6 раз превышает аналогичный показатель в сельской местности.

Удовлетворительной адаптации ребёнка к учебным нагрузкам в учреждении образования способствуют высокий и средний уровни «школьной зрелости». Преобладающее большинство обследованного контингента детей условно готовы к поступлению в школу как по медицинским, так и по психофизиологическим критериям. При оценке степени сформированности «школьно значимых» функций (дифференцированное восприятие, должный уровень концентрации внимания, аналитическое мышление, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторной координации) около 1/3 детей не готовы к систематическому обучению в школе. Лишь у 32,3% обследованных первоклассников сформировалась позиция ученика, у остальных отмечается преобладание в мыслительно-поведенческой сфере игровых мотивов над учебно-познавательными, у 1/3 — отсутствие заинтересованности в получении учебной информации, каждый четвёртый имеет трудности в общении с одноклассниками, испытывает тревогу, каждый восьмой боится учителя, почти половина учащихся (45,3%) ощущают эмоциональный дискомфорт, половина обследованных не уверены в себе и напряжены, умение переводить речевое задание в план деятельности и высокий уровень концентрации внимания характерны лишь для 10% учащихся.

Состояние здоровья детей резко ухудшается в динамике первого года обучения, что свидетельствует о неблагоприятном течении адаптационного периода: к окончанию учебного года происходит достоверное снижение (на 1/4) абсолютно здоровых первоклассников и существенно (на 49,1%) возрастает число детей, имеющих хронические заболевания. Прирост по числу

случаев на 1 000 обследованных составил: по болезням системы пищеварения (на 95,8% больше по сравнению с исходными значениями), по психическим расстройствам и расстройствам поведения (49,25%), нарушениям опорно-двигательного аппарата (40,5%), болезням сердечно-сосудистой системы (30,8%) и органов дыхания (23,75%).

Наиболее значимые факторы риска школьной дезадаптации: низкий уровень неспецифической резистентности — 2,67, наличие хронических заболеваний — 1,20; наличие болезней глаза и придаточного аппарата — 2,20; нарушение речевого развития (дислалия, дизартрия) — 2,07; недостаточный уровень развития психомоторики — 1,80; хронические заболевания органов дыхания — 1,79; высокий уровень тревожности — 1,72; нарушения опорно-двигательного аппарата — 1,68; низкий уровень физического развития — 1,45; дисгармоничность морфофункционального статуса за счёт избытка массы тела — 1,44; низкий уровень сформированности «школьно значимых» функций — 1,32; распределение по группам здоровья — 1,20.

Соответственно, значительная часть детей, которым на 1 сентября исполнилось 6 лет, остаётся в учреждениях дошкольного образования в качестве воспитанников старшей группы (второй год обучения). При этом в регионах, где существует объективная потребность в местах для детей раннего и дошкольного возраста, это создаёт дополнительные проблемы в открытии данных возрастных групп (г. Минск, Гомельская, Минская, Гродненская области).

Полагаем, что вопрос определения возраста поступления ребёнка в школу необходимо решать с учётом именно медицинских показаний, а не только желания законных представителей ребён-

ка, как это практикуется в настоящее время. Для сравнения приведём данные о том, что возраст поступления ребёнка в школу варьируется в разных странах в зависимости от соответствующей образовательной политики: в 22% стран мира (Центральная и Восточная Европа, СНГ) — семь лет, в 78% стран — шесть или пять лет. При этом зачастую речь идёт об организации образовательного процесса для детей 5—7 лет на базе учреждений общего среднего образования, содержание же, формы и методы работы полностью соответствуют специфике работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Одной из значимых проблем в обсуждаемом вопросе является содержательный аспект преемственности.

С учётом принятия в 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании разработана новая учебно-программная документация образовательных программ основного образования, в которой максимально реализован принцип преемственности содержания, форм, методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

В содержание учебной программы дошкольного образования заложены основы преемственности, которые обеспечивают общую готовность воспитанников к обучению в школе, являются ориентирами образовательного процесса в учреждениях дошкольного и первой ступени общего среднего образования.

Прослеживается общность в наименованиях образовательных областей и учебных предметов, в целях, задачах образовательных стандартов и учебных программ, преемственных связях дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования с позиции концентрического представления материала.

Вместе с тем требует уточнения содержание некоторых образовательных областей учебной программы дошкольного образования и учебных предметов учебных программ для

учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения (1—4 классы):

- образовательная область «Обучение грамоте» (6—7 лет) и «Русский язык. Обучение грамоте» (1 класс), «Беларуская мова. Навучанне грамаце» (1 клас);

- образовательная область «Элементарные математические представления» и учебный предмет «Математика» (1—4 классы);

- образовательные области «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» и учебный предмет «Человек и мир» (1—4 классы);

- образовательная область «Физическая культура» (5—7 лет) и учебный предмет «Физическая культура и здоровье» (1—4 классы);

- образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература» и учебный предмет «Литературное чтение» (2—4 классы).

Обновление содержания образования целесообразно осуществить в рамках планируемой на 2015—2017 годы отраслевой научно-технической программы «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования»).

Содержание учебных программ дошкольного и общего среднего образования реализуется в научно-методическом обеспечении. Количественный и качественный анализ учебных изданий, с точки зрения преемственности, позволяет констатировать проблему недостаточного научно-методического обеспечения реализации образовательной области учебной программы дошкольного образования «Развитие речи и культура речевого

общения (иностранный язык)», а также индивидуализации и дифференциации образовательного процесса на уроках обучения грамоте в 1 классе.

Несмотря на осуществляемую планомерную методическую работу с педагогическими кадрами по вопросам преемственности дошкольного и общего среднего образования, одним из проблемных вопросов остаётся образовательно-технологический аспект.

К сожалению, в практике работы учреждений дошкольного образования при подготовке детей к обучению в школе всё чаще дублируются школьные методы, формы и средства обучения, игнорируется возрастная дифференциация и индивидуализация. Игра как ведущий вид детской деятельности в этом возрасте встречается достаточно редко. Фактически уже в старших группах детского сада мы форсированно переходим к учебной деятельности, что зачастую негативно сказывается на развитии ребёнка в дальнейшем.

С этой точки зрения очевидна не только необходимость корректировки содержания учебных программ, но и профессиональная готовность педагогических работников к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Для этого необходимы квалифицированные кадры с соответствующим образованием. На данный момент в учебно-педагогических комплексах детский сад — школа только 49,7% воспитателей дошкольного образования имеют образование по специальности, 6,8% — высшую квалификационную категорию.

Проблема эта характерна для системы дошкольного образования и отражается не только на качестве образовательного процесса, но и создании безопасных условий пребывания воспитанников. Принимая меры по обеспечению квалифицированными кадрами, мы должны одновременно на уровне подготовки специалистов создавать условия для формирования соответствующих

компетенций для реализации преемственности в формах, методах обучения и воспитания, применяемых образовательных технологиях.

В странах ближнего зарубежья достаточно активно обсуждаются вопросы подготовки педагогов по интегрированной специальности «Дошкольное и начальное образование» (Россия, Польша). В Республике Беларусь в настоящее время только в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова осуществляется подготовка специалистов по специальности «Начальное образование. Дошкольное образование».

В практике используются разнообразные формы методической работы по обеспечению преемственности дошкольного и общего среднего образования. Организованы «Школы молодого руководителя (педагога)», «Школы наставничества» (Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская области), педагогические клубы учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования «Инициатива», «Проблемы. Поиски. Находки», «Урок», «Преемственность», «Родник» (Брестская, Витебская, Гродненская области), проводятся предметно-тематические недели, педагогические марафоны «Дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир», «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы» (Брестская, Гомельская, Гродненская, Минская области), фестивали, конкурсы «Знакомьтесь: начальная школа!», «Преемственность в использовании образовательных технологий в учреждениях дошкольного образования и начальной школы» (Гродненская область), тематические выставки и презентации «Мы — первоклассники!», «Психологические компоненты готовности к школе», «Дошкольное и начальное образование: современные технологии и педагогическое творчество», «Техносреда: от теории —

к практике применения современных образовательных технологий в рамках преемственности дошкольного и начального образования» (Брестская, Гродненская, Минская области).

По мнению педагогических работников, наиболее эффективными являются семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, участие в панорамах опыта, выставках, конкурсах, педагогических марафонах.

Остаётся ещё ряд нерешённых проблем:

- недостаточная активность и инициативность членов методических формирований в вопросах преемственности, трудность совместного планирования и распределения обязанностей;

- пассивное отношение ряда педагогических работников к обмену опытом, повышению качества образования;

- отсутствие мотивации к повышению квалификационной категории;

- трудность выбора педагогами приёмов активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;

- сложность осуществления дифференцированного подхода при организации образовательного процесса с обучающимися.

Полагаем, что для решения данных проблемных вопросов необходима координация деятельности учреждений образования республиканского, областного и районного уровней по методическому сопровождению деятельности педагогических работников при реализации преемственности дошкольного и общего среднего образования.

Хотелось бы особо отметить работу, которая проводится с обучающимися и их родителями, в результате которой отмечается снижение на 25% численности детей, не мотивированных к обучению в школе.

В частности, это такие формы работы, как:

- диагностика психологической готовности к обучению в

школе старших дошкольников, адаптации и уровня тревожности, циклы занятий «Уроки первоклассника», экскурсии в учреждения образования, посещение уроков в школе и занятий по различным образовательным областям в старших группах учреждений дошкольного образования;

- совместные праздники («День знаний», «Книжка неделя» и др.), досуговые мероприятия (театрализованные представления, вечера народных сказок, литературные вечера, выставки детских работ и др.);

- тематические недели «Скоро в школу мы пойдём», «Школа, школа, мы готовы!», «Где живут книги?» (Витебская, Минская области);

- совместные выставки детского творчества «Мир глазами ребёнка», «Талантливый дошкольник — будущий школьник», фестивали юных талантов «Юные звёздочки — наши фиалочки», «День Земли», «Лучики надежды», «Весенняя капель» (Гомельская, Гродненская области);

- конкурсы исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я — исследователь», «Турнир всезнаек» (Минская область), ежегодная конференция «Юный исследователь» (Гродненская область);

- наглядно-информационные формы (памятки, буклеты, журналы, фотовыставки, рекомендации, семейные газеты, посвящённые вопросам подготовки детей к школе);

- проведение родительских собраний («Ваш ребёнок идёт в школу»), групповых и индивидуальных консультаций разной тематики («Как подготовить ребёнка к школе», «Роль семьи в формировании положительного образа школы», «Готова ли ваша семья к школе?» и др.), деловых игр «Режим дня будущего школьника» и др.;

- создание семейных клубов «Первоклассник», «Психология взаимоотношений взрослого и ребёнка» (Кореличский,

Ошмянский районы Гродненской области), заочные семинары (г. Барановичи), учительско-родительских клубов (Пинский район Брестской области);

- ежегодные областные родительские собрания (Минская область);

- проведение семинаров-практикумов, тренингов для родителей «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни», «Успешное родительство», семейных советов, дней открытых дверей, ток-шоу «Впереди школа» (Дрогичинский, Столинский районы Брестской области);

- создание форумов на сайтах отделов образования, спорта и туризма «Проблема преемственности в обучении, воспитании и развитии школьников», страничек на сайтах учреждений дошкольного образования «Скоро в школу» (Свислочский, Слонимский районы Гродненской области);

- освещение вопросов преемственности на страницах районных газет («Жыццё Палесся»), телеканалах («Мозырь»), в районных методических вестниках «Дошкольник» (Ошмянский район Гродненской области).

Однако следует не только предоставлять различный спектр образовательных услуг для детей дошкольного возраста по подготовке к школе, но и формировать у родителей правильный подход к пониманию этого вопроса. Так, зачастую ребёнок посещает не только детский сад, но и целый ряд кружков в учреждениях дополнительного образования, школ раннего развития и т.д. В результате нагрузка на него в разы превышает допустимые нормы, что негативно сказывается на здоровье. В этих целях необходимо использовать разнообразные формы информирования населения о различных аспектах готовности ребёнка к обучению в школе, в том числе через средства массовой информации (циклы радио- и телепередач, рубрики в научно-популярных журналах и пр.).

Преемственность дошкольного и общего среднего образова-

ния прослеживается и в применении образовательных моделей и технологий, эффективность которых выражается в успешной адаптации воспитанника к новому социальному статусу учащегося: «Первый шаг», «Шаг за шагом»; педагогическая система Марии Монтессори, технологии проектного обучения, исследовательской деятельности, развития критического мышления, обучения грамоте, методика обучения письму, чтению, счёту Н.А. Зайцева; информационно-коммуникативные технологии и др.

Вместе с тем необходимо более активно использовать формы и способы организации учебной деятельности, основанные на использовании дидактических возможностей коммуникативного взаимодействия обучающихся, расширить сферу общения на уроках с использованием проблемного метода обучения, технологии критического мышления, исследовательской деятельности и др.

Сделано достаточно много, однако реализуемые меры основываются на традиционных, устоявшихся представлениях о преемственности на уровнях основного образования, которые разрабатывались в иных социокультурных условиях. Полагаем, что в связи с изменениями потребностей общества, всё возрастающих требований к образованию личности назрела необходимость разработки концепции преемственности дошкольного и общего среднего образования, в которой бы нашли отражение аспекты, обсуждаемые нами сегодня — организационный, содержательный и образовательно-технологический.

В заключение хотелось бы вспомнить слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «...школа не должна вносить резкого перелома в жизни детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».