Ж.И.Черняк, г.п.Юратишки

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*В данной работе представлен опыт использования интерактивных методов и приемов, в том числе созданных с помощью сервиса LearningApps на уроках русского языка.*

*Интерактивные методы и приемы, мотивация, коммуникативные компетенции*

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач в школе.

Опыт учителя убеждает, что без использования интерактивных методов сейчас просто не обойтись, потому что именно они и поддерживают интерес современных подростков к обучению. При использовании этих методов происходит “интерактивное педагогическое взаимодействие, которое усиливает целенаправленную деятельность педагога и учащихся между собой с целью активизации познавательной деятельности на разных этапах урока”. [1, c.167]

В педагогической науке отсутствует четкое определение понятия “интерактивное обучение”. Первоначальное определение “интерактивное обучение” как занимательно-игровая форма обучения обогатилось новым содержанием с коммуникативной направленностью.[2, с.3]

Признаками интерактивного обучения являются субъект - субъектные отношения педагога и учащихся; многосторонняя коммуникация; конструирование знаний учащимися; использование самооценки и обратной связи; активность учащихся.[1, с.17] Основу плана урока составляют интерактивные упражнения и задания, в том числе с применением компьютерных программ, в ходе выполнения которых ученик изучает материал. Использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: интерес – мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия.

В процессе обучения учащихся русскому языку коммуникативная деятельность выступает в качестве продукта интерактивных методов и приемов, с помощью которых реализуется принцип коммуникативности. [2, c.3] Мною проводилось исследование уровня сформированности коммуникативных компетенций среди учащихся 5, 7, 8 классов. Анализ исследования показал, что большинство учащихся испытывает тревожность и некоторые затруднения, если им приходится выступать перед одноклассниками, делать сообщения, самостоятельные выводы. Учащиеся не умеют логически и содержательно построить предложение, высказать мысли своими словами, слушать своих одноклассников и вступать в диалог на уроке. Все это позволяет говорить о невысоком уровне коммуникативной культуры подростков. Причина такой ситуации, вероятно, в том, что отсутствует регулярная практика активного взаимодействия в учебном процессе.

Таким образом, эффективность современного урока русского языка непосредственно будет зависеть от того, насколько активно учащиеся будут вступать в общение во время учебного процесса. Практическая направленность уроков требует применения разнообразных интерактивных упражнений для организации сотрудничества на уроке.

Ведущей идеей моего педагогического опыта является активизация познавательной деятельности учащихся 5-8 классов на основе использования интерактивных методов и приемов. Задача учителя – заинтересовать предметом и обучить каждого учащегося. Для того чтобы урок был эффективным, тщательно подбираю учебный материал к уроку. Вот алгоритм подготовки к уроку:

1) анализирую литературу по теме и выбираю только то, что служит решению поставленных задач наиболее простым способом;

2) подбираю учебные издания, целью которых является узнавание нового материала; воспроизведение; использование знаний в знакомой ситуации; использование знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям (по принципу “от простого к сложному”);

3) составляю три набора интерактивных заданий: задания, которые подводят ученика к передаче материала; задания, которые способствуют осмыслению материала учащимся; задания, которые помогают закреплению материала учащимся;

4) планирую “изюминку” урока: каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, увлечение, т.е интерес учащихся (это может быть какой-то факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному);

5) группирую подобранный учебный материал: последовательность организации работы, осуществление смены видов деятельности путем применения различных интерактивных заданий;

6) планирую контроль (использую для контроля интерактивные тесты или задания, созданные с помощью сервиса <http://LearningApps.org>));

7) подбираю оборудование к уроку: составляю список необходимых учебно-иллюстративных пособий, технических средств обучения; опорного конспекта для размещения на доске;

8) продумываю домашнее задание, его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

Использование приемов интерактивного обучения на уроках русского языка начинаю с 5 класса, т.к. именно для этого возраста ведущими являются методы смыслотворчества, коллективной деятельности, интерактивные игры (согласно с классификацией доктора педагогических наук С.С. Кашлева [3, с.5]). Интерактивное обучение организую с работы в парах. Пара – идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи.

На каждом этапе урока использую разные интерактивные методы обучения в зависимости от целей каждого этапа.

С 5 класса начинаю работу в группе. Если ученики успевают слабо, то группы должны быть небольшими (3-4 человека).

Для возникновения внутренней мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности организую процесс на оптимальном уровне развития учащихся. В 5 - 8 классах провожу игры-соревнования, основанные на групповой деятельности. Например, “Кто больше?..” подберет однокоренных слов или слов-синонимов; “Аукцион вопросов по теме” (каждый ряд-команда задает вопросы по теме урока другому ряду). Закреплению знаний по орфографии способствует игра “Определи пару”, которая требует применения многих правил. Эту игру применяю не только при изучении орфографии, но и при изучении лексики и фразеологии, когда необходимо подобрать к словам или фразеологизмам синонимы или антонимы. Такая работа способствует пополнению словарного запаса учащихся. Подобные игры-соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат. Кроме того, подобная игровая деятельность поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

Высшая степень развития учебно-познавательного интереса – это обобщенный учебно-познавательный интерес. Поэтому с целью его развития посредством применения интерактивных приемов и методов максимально опираюсь на активную мыслительную деятельность учащихся. Например, ”Ранжирование” – прием интерактивного обучения, в котором от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений или понятий и определить относительную важность или ценность каждого из них; «Поиск соответствий» – прием, в котором от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию; прием «Верно/неверно» или «Альтернативный тест» заключается в том, что обучающиеся рассматривают утверждения и определяют, верны они или нет. Такое задание можно использовать при изучении разных тем и во всех классах. «Классификация» - прием, в котором от учащихся требуется распределить (классифицировать) слова по группам, категориям и т.п. Например, при повторении способов образования слов использую такое интерактивное задание: распределите слова по способам образования. Большой интерес вызывает прием «Кроссворд» (предлагаю разгадать или создать его самостоятельно).

Каждый учитель-практик при желании может найти очень много способов сделать интерактивные методы эффективными в конкретном классе. Однако самым ярким примером интерактивной популярности на сегодняшний день является интернет. На уроке использую интерактивные задания, созданные с помощью сервиса <http://LearningApps.org>. Созданы интерактивные задания по темам “Словосочетание” (5, 8 кл.), “Предложение” (5,8,9,11кл.), “Фонетика” (5,10 кл.), “Орфография” (5,:,10 кл.), “Лексика”(5, 10 кл.), “Словообразование” (6, 10 кл.), “Морфология” (5,6,7 кл.), “Пунктуация” (9,11 кл.). Такие задания оживляют урок, вызывают интерес, дают возможность приобретать коммуникативные навыки в процессе взаимодействия.

В формировании и развитии коммуникативных умений эффективными являются следующие интерактивные методы и приемы обучения: метод ролевой игры , который реализуется через создание таких коммуникативных ситуаций, при которых каждый ученик получает вымышленную роль; методколлективного обсуждения;метод решениякоммуникативных задач разного уровня сложности: текстовые задания (дополнить, продолжить, возобновить, создать текст). Все это позволяет повысить интерес к предмету.

Таким образом, использование интерактивных методов и приемов на уроках русского языка способствует созданию благоприятной эмоциональной атмосферы и включению учащихся в активную работу на уроке, организации учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения в педагогике/ С.С. Кашлев. - Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 224 с.
2. Сидоренко, Р.С., Мурина, Л.А. Формирование у учащихся правописных знаний, умений и навыков по русскому языку на основе интерактивных методических средств. /Р.С. Сидоренко, Л.А. Мурина // Русский язык и литература. 2015. - №1. – С.3 - 8.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения/ Минск: “Белорусский верасень”, 2005. – 195 с.