Н.В. Корениха, г.п. Юратишки

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*В данной работе автор представляет личный опыт использования персонального сайта на уроках иностранного языка с целью развития коммуникативной компетенции учащихся, формирования устойчивой мотивации и повышения качества обучения.*

*Персональный сайт, инновационные технологии, веб-сервис, интерактивное обучение.*

Сегодня специфика преподавания иностранного языка заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранным языкам является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, восприятию и пониманию речи на слух, чтению и письму. Основная цель обучения иностранным языкам в современной школе - формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся [1, с.112].

Высокая эффективность обучения иностранным языкам достигается за счет использования инновационных технологий, которые способствуют интенсификации процесса обучения, дают возможность комплексно использовать различные средства наглядности, а также формируют навыки и умения самостоятельного приобретения знаний [2, с.184].

Несомненно, нелегко овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка. Поэтому перед каждым учителем стоит проблема подбора таких форм и методов обучения, которые приводили бы к достижению положительных результатов.

Решение данной проблемы я нашла в создании персонального сайта. Считаю, что сайт учителю-предметнику просто необходим. В данный момент в нашу жизнь вошла мода на интернет-коммуникацию. Дети и взрослые используют социальные сети, почту, веб-звонки для коммуникации. Учитель должен использовать весь «веб-серфинг», который существует, для расширения поля педагогической деятельности, для того, чтобы время, которое проводит ребёнок за компьютером, было потрачено с пользой [3].

Использование сайта открывает много перспектив для моих учеников. Информационный проект содержит в себе легкодоступные страницы-рубрики: «Главная», «Для учащихся», «Библиотека», «Для умников и умниц», «Электронные учебники», «Онлайн словари», «Детский сад», «Виртуальные экскурсии», «Полезные ссылки», «Видео», «Галерея», «Наши достижения», «Fun time».

В последнее время материалы, размещенные на сайте, активно используются во время работы на уроке, в частности, страница «Для учащихся». Здесь помещены тестовые задания, упражнения и презентации к урокам, а также дополнительные домашние задания. При подготовке домашних заданий учащиеся имеют возможность ещё раз просмотреть материалы, которые использовались на уроке, а также повторить общие вопросы лексики и грамматики.

Интерактивное обучение также получило начало на страницах сайта. Один из разделов сайта посвящён интерактивным тестам, созданных с помощью веб-сервиса LearningApps, которые будут полезны ученикам для отработки лексического и грамматического материала. Этот вид работы из скучного занятия превращается в захватывающее. Тесты созданы на базе отечественных и иностранных учебников. Уровень сложности некоторых тестов довольно высок. Интерактивные тесты веб-сервиса LearningApps я использую также для проведения опросов и самостоятельных работ. Так, например, когда домашнее задание включает в себя чтение и перевод текста, а главной задачей является краткий пересказ данного материала, я заранее готовлю игру «Составь последовательность» из приложения LearningApps.org, где текст упрощается до простых предложений, которые вводятся в отведенные ячейки. На уроке учащиеся разбиваются на группы, и каждая группа пытается поставить предложения в правильной последовательности. Сначала они обсуждают порядок предложений, а потом, используя компьютерную «мышь», составляют правильную последовательность на экране. Затем ученики готовят свой краткий пересказ текста в группах.

Хочется заметить, что данная проработка текста позволяет учащимся значительно легче запоминать лексику в контексте, придает уверенности ученикам при пересказе текста и они довольно легко справляются со следующими задачами: пересказом текста и написанием собственного рассказа по образцу.

Кроме того, я использую элементы «перевернутого обучения», когда ученики самостоятельно должны проработать материал, а затем на уроке проводится коррекция полученных знаний и выполнение практических заданий. Так, по данной схеме уже разработано 8 уроков английского языка для среднего и старшего звена.

В разделе «Видео» для учащихся предлагаются также образовательные видео на иностранном языке. Рубрика «Для умников и умниц» содержит в себе олимпиадные задания, тренировочные тесты и другую занимательную информацию.

Чтобы оживить урок, обращаемся к рубрике «Fun time», которая предназначена для отработки лексического и грамматического материала в игровой форме. Здесь вы сможете найти занимательные онлайн игры, развивающие коммуникативные навыки. Например, для учащихся, которые желают улучшить свое произношение, предложены скороговорки на английском языке. Для отработки сложных для учащихся грамматических тем таких как «Modal verbs», «Nouns», «Grammar Tenses», можно найти увлекательные игры, например, Who Wants to Win a Million?, Modal verbs catapult или Conditionals review rally.

У учащихся 3- 4 классов есть возможность повторить лексику на страничках рубрики «Английский в картинках», где лексика разделена на темы и каждому слову предложена яркая картинка.

Таким образом, использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам помогает сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению иностранных языков, расширяет кругозор, а также позволяет существенно повысить качество обучения, сделать его более интересным, личностно ориентированным и результативным.

В 2014 году на районной конференции исследовательская работа по немецкому языку «Neologismen in der Struktur der Titel (nach dem Beispiel der deutschsprachigen Massenmedien)» была отмечена дипломом I степени. В 2015 году учащаяся 11 класса Аленцинович Е. приняла участие в VII областном конкурсе исследовательских работ по учебным предметам учащихся учреждений общего среднего образования «Хрустальная Альфа». В 2015 году учащаяся 10 класса Аленцинович М. стала призером районной олимпиады по английскому языку и была отмечена дипломом III степени. В 2015 году Аленцинович Е. заняла 2 место на районной конференции с исследовательской работай по немецкому языку «Genderbesonderheiten der deutschsprachigen Heiratsanzeigen». В 2016 году учащаяся 4 класса Бальцевич А. заняла 3 место в районе в международном конкурсе по иностранным языкам «Лингвистенок».

В перспективе дальнейшего использования информационно – коммуникационных технологий, а именно персонального сайта, рассматриваю активное вовлечение учащихся в исследовательские, творческие интернет-проекты, интернет-олимпиады и поскольку сайт содержит в основном материалы в помощь изучающим английский язык, планирую добавить материалы в помощь учащимся по немецкому языку, а также создать мобильную версию сайта.

**Список использованных источников:**

1. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании/ О.А.Минич.- Минск: Красико – Принт, 2010. – 176 с.
2. Кравченя, Э. М. Средства обучения в педагогическом образовании. Монография / Э. М. Кравченя. – Минск: БГПУ, 2004. – 235 с.
3. Зданоуская, В. Выкарыстанне персанальнага блога настаунiка у адукацыйным працэсе / В. Зданоуская // Настаунiцкая газета. – 2005. - 25 лют. - С. 10 – 11.