Поступление в первый класс — переломный момент в жизни ребёнка. Как сложится его школьная жизнь, во многом зависит от состояния его здоровья, уровня физического развития и от того, насколько он готов к принятию роли ученика: испытывает ли он интерес к познанию нового, обладает ли достаточным уровнем самостоятельности, умениями управлять собой, общаться со сверстниками и взрослыми, развита ли его интеллектуальная сфера. Всё это составляющие психофизиологической готовности к обучению в школе. Она не формируется сама собой, а является результатом систематических занятий, организованных родителями или педагогами.

**ЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

Особого внимания требует здоровье будущего первоклассника, минимум год необходим для подготовки ребёнка к школе. Важны хорошее питание, занятия физической культурой, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния, соблюдение мер предосторожности дома и на улице, регулярные медицинские осмотры, рациональный режим.

Под рациональным режимом принято понимать порядок жизни, который предусматривает разумное распределение времени и чередование различных видов деятельности и отдыха. Он должен быть удобен, прежде всего, ребёнку, а не родителям. Чёткое и строгое выполнение режима дня приучает будущего школьника к определённому распорядку: в одно и то же время ложиться спать, просыпаться, принимать пищу, играть, заниматься. При достаточной продолжительности ночного и дневного сна (в сумме примерно 12 часов) дети не утомляются, с удовольствием не только играют, но и занимаются – рисуют, вырезают, выполняют несложную работу по дому.

В режиме необходимо предусмотреть возможность для дневного сна. Чем дольше ребёнок сохраняет полезную привычку спать днём, тем крепче его физическое и психологическое здоровье. Продолжительность такого сна не важна (достаточно и получаса), важен сам факт того, что в течение дня ребёнок имеет возможность отдохнуть и восстановиться.

В течение августа надо плавно перевести малыша на новый режим дня, начиная с утреннего вставания, полноценного завтрака и минимального выполнения заданий по подготовке к учёбе. Так ребёнку будет легче перейти на школьный режим.

Также ребёнок 3-4 часа в день должен проводить на свежем воздухе, активно двигаться и играть. Особенно интересны детям совместные с родителями игры, занятия на улице. Это могут быть прогулки, походы или посильные трудовые поручения во дворе, на даче.

По-прежнему, остаётся большой простор для занятий гимнастикой. Попробуйте регулярно выполнять несложные, но полезные упражнения, которые помогут ребёнку стать более ловким, сильным, выносливым. Учёные рассматривают выносливость не только как узловую характеристику физического развития, но и как предпосылку работоспособности, так необходимой в учебной деятельности.

 Лучше, если на гимнастику найдётся время утром. Полезно включать упражнения для разных групп мышц, например:

* 10 потягиваний;
* 10 шагов на месте;
* 10 прыжков на двух ногах;
* по 5 прыжков на каждой ноге;
* 10 поворотов туловища в стороны;
* 10 наклонов вперёд;
* 10 наклонов назад;
* по 5 наклонов в стороны;
* 10 приседаний;
* 10 вставаний на носочки;
* 10 шагов с опорой на наружный край стопы (косолапо);
* 10 подтягиваний коврика пальцами ног;
* 10 захватываний карандашей пальцами ног;
* 10 захватов мяча стопами.

В школе увеличится число инфекционных контактов. Ребёнок приходит в новый большой детский коллектив с новой микрофлорой и новыми болезнями. Только закалённый детский организм готов им противостоять.

Позвольте малышу резвиться летом на природе – не ограничивайте его в купании в озере, прогулках босиком по росе, вечерних гигиенических обтираниях и умывайте его прохладной водой. Все эти процедуры тренируют его организм и формируют иммунитет.

Дома можно просто сделать дорожку из камней или из крупы и попросить ребёнка по ней побегать босиком. Подойдут и специальные мягкие резиновые коврики с шипами – на таком коврике малышу полезно маршировать по 3–5 минут два раза в день. Поскольку стопа является большой рефлексогенной зоной, её массаж способствует укреплению многих органов.

 Кроме того, укреплению иммунной системы ребёнка способствует полноценное питание. Необходимо проследить, чтобы в его рацион входили продукты богатые белком — рыба, бобовые, орехи; железом — мясо, гречневая и овсяная крупа; витаминами — свежие фрукты и овощи; пробиотиками — квашеная капуста, молочно – кислые продукты, лук, натуральные йогурты.

Необходимо приучить ребёнка к полноценному завтраку. Малыш утром должен не просто перекусить, а быть совершенно сытым. Хорошо, если утром он получит тёплую кашу или творожную запеканку, или омлет. Впрочем, это может быть и разогретая паровая котлета или другое сытное блюдо.

Завтрак должен быть углеводным (углеводы нужны мозгу), обед – белково-углеводным. Важно, чтобы обед был полноценным, состоял из трёх блюд. Сладости не должны служить перекусом, они могут быть только десертом после основной еды. Ужин нужно закончить за 2 часа до сна, перед сном можно дать выпить ребёнку стакан кефира или тёплого молока с мёдом – для крепкого сна.

Не забудьте о полезных гигиенических привычках – умении мыть руки перед едой, после прогулки, посещения туалета и др. Малыш должен выполнять их без напоминания!

Согласно требованиям медиков перед школой ребёнок должен пройти обязательное обследование у врачей – специалистов. Если обнаружены отклонения в здоровье, то все рекомендации докторов обязательны для выполнения, тем более, если обнаружены проблемы в здоровье.

Нередко именно по состоянию здоровья некоторые первоклассники отстают в учении. В первом классе нагрузка на детей несоизмеримо больше, чем в детском саду. И во многом от позиции родителей зависит, насколько будет ребёнок готов физически к учёбе в школе.

**ФОРМИРУЕМ АДЕКВАТНУЮ САМООЦЕНКУ, УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ**

К шести годам у ребёнка появляются такие личностные новообразования как желание выполнять социально значимую роль (не быть маленьким, занимать статусную роль - «как взрослый»), способность выделять свои главные и второстепенные потребности, способность к самооценке (умение оценивать свои поступки, достижения и недостатки).

В 6-7 лет у ребёнка возникает потребность в деятельности, которая была бы важна в глазах людей. Роль школьника делает из ребёнка человека общественного, ему предстоит заниматься значимым делом, но и спрос с него другой. Его терзают противоречия – с одной стороны ему удобно быть маленьким, с другой – он равняется на старших, завидует их самостоятельности. Он видит, что Вы можете прервать его самую интересную игру, но не мешаете старшим братьям или сестрам, когда те засиживаются за уроками, не можете отказать им в покупке тетрадки, карандашей. Он стремится в школу, потому что хочет иметь новые права и обязанности. Помочь ребёнку включиться в мир взрослых обязанностей могут родители.

Рассказывая ребёнку о привлекательном статусе школьника, не забывайте делать упор на новом уровне доверия (ты уже большой и сам можешь принимать решения – подготовиться к занятиям или поиграть) и на новом уровне ответственности (но ты сам будешь отвечать за свои решения). Конечно, Вы не оставите ребёнка один на один со своими проблемами, поддержите его, но он должен понимать, что у каждого его решения есть последствия, хорошие или плохие – зависит от него самого.

У ребёнка формируется «внутренняя позиция» или социальная роль ученика. Она включает понимание необходимости выполнять правила школьного режима; правильно воспринимать ситуации урока: задавать вопросы, касающиеся только темы урока, поднимать руку прежде, чем задать вопрос, принимать отсутствие возможности свободно пообщаться с учителем и одноклассниками; адекватно реагировать на оценку своей работы со стороны учителя, уметь правильно оценивать себя и свою деятельность.

Для успешного обучения в школе важна адекватная самооценка. В норме у ребёнка в 6-7 лет оценка себя говорит скорее о желаемом, чем о действительном положении дел. Он искренне считает, что он сильный, красивый, хороший только потому, что хочет и стремится быть таким. Психологи говорят, что у ребёнка «я – желаемое» подменяет «я – реальное». Так происходит в семье с положительным микроклиматом.

Если же мы говорим ребёнку, что он неряха, неумека, трус, неважно, с какой интонацией, то он так себя и воспринимает. Как результат – неверие в свои силы, нежелание действовать – всё равно не получится. Появляется повышенная тревожность, неуверенность в себе. Другая крайность – это захваливание ребёнка. Повышенное внимание к его успехам приводит к образованию завышенной самооценки. Такой ребёнок серьёзно переоценивает свои возможности. Попадая в школу, он испытывает настоящий шок от того, что учитель или одноклассники не дают ему столь высокой оценки, как мама и папа. Плохие отметки и замечания вызывают у таких детей истерики, озлобленность, зависть.

Задача родителей – вести себя так, чтобы ребёнок имел о себе реальное представление, понимал, что у него получается хорошо, а над чем ещё нужно потрудиться, конечно, с помощью мамы и папы. Важно в малыша вселить уверенность в том, что его неумение и незнание чего – либо – дело временное, что вместе Вы всему научитесь.

Важной составляющей «внутренней позиции» ученика является наличие познавательного интереса. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга, желание пойти в школу (иметь новый портфель, тетрадки, книжки, познакомиться с другими детьми) еще не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Важно, чтобы школа ребёнка привлекала своей главной деятельностью – учением. Например, он хочет научиться писать, читать, считать, решать задачи; хочет учиться, чтобы много знать, чтобы стать, например, врачом, быть, как папа и т.д.

Ребёнок, у которого не сформирован познавательный интерес, существенного успеха в школе не достигнет.

Профессор К. В. Бардин выделил типичные ошибки, которые совершают родители, и которые не только не способствуют появлению познавательного интереса, но и наоборот убивают его.

Это нежелание взрослых отвечать на детские вопросы. Может быть, потому что устали, может быть, потому что не знаем ответа сами или не знаем, как объяснить малышу суть явлений, о которых он спрашивает.

Ещё одна типичная родительская ошибка заключается в том, что узнав о необходимости формирования учебной мотивации, они решают, что школа и должна заниматься решением этой проблемы.

При этом упускается из виду главное. Познавательная мотивация - это предпосылка успешной учёбы, а не её результат. И как предпосылка должна быть выработана заранее, а не по ходу дела.

По мнению профессора Бардина К.В. необходимо поддерживать возникающее у ребёнка желание задавать вопросы через благожелательное отношение к ним и готовность со стороны взрослых на них отвечать.

Стимулировать проявление познавательного интереса можно, беседуя с ребёнком на различные темы. Рассказы взрослых помогают детям раскрыть новые смыслы в обыденных вещах.

Очень важно при этом понимать, какая тема может заинтересовать ребёнка, а какая нет. Понять это можно по вопросам, возникающим у него, по отдельным проскакивающим в речи фразам и т. п. Но главное - это частые пробы. Рассказывайте о чём – либо и следите, интересна тема ребёнку или нет. Если не интересна, не стоит в неё углубляться, нужно поискать другую.

И наконец, познавательный интерес проявляется и развивается в ведущей для ребёнка деятельности – в игре. Без включения в игру или практическую деятельность полученные сведения либо просто забываются, либо не могут быть использованы и в лучшем случае могут пригодиться для ответов на вопросы взрослых.

После того, как Вы научили ребёнка, например, определять по часам время, можете его два - три раза в день попросить пойти в другую комнату и посмотреть, который час. И неважно, нужно ли Вам на самом деле узнать время или нет, важно, что он осознаёт необходимость полученных знаний в ситуации общения с Вами.

Старайтесь стать свидетелями или участниками детских игр, откликайтесь на просьбы детей поиграть с ними, не упускайте возможности внести коррективы, если видите, что ребёнок неправильно использует известные ему сведения, и развить его познавательную потребность.

Таким образом, для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе родителям необходимо учитывать следующие рекомендации.

* Поддерживайте интерес ребёнка ко всему новому, отвечайте на его вопросы, давайте новые сведения о знакомых предметах.
* Прививайте ребёнку веру в свои силы, не допускайте формирования заниженной самооценки. Для этого его надо чаще хвалить, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.
* Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите более лёгкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой.
* Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.
* Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите то, за что можно было бы его похвалить.
* В занятиях с ребёнком нужна мера. Не заставляйте его делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребёнка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ему возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
* Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребёнка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
* Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
* Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребёнка, так и его чувства.
* А самое главное, не запугивайте будущего первоклассника школой! Особенно вредно запугивание по отношению к робким, неуверенным в себе детям: "Даже двух слов сказать не можешь...", "Там тебе покажут!" Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

**ФОРМИРУЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Когда ребёнок приходит в первый класс, он нуждается в особом внимании родителей. Атмосфера в семье должна быть доброй и нравственной. Влияние родителей в этот период является самым сильным, самым действенным. Ведь именно от Вас зависит, станет ли ребёнок самостоятельным, организованным и аккуратным.

 Эти качества отсутствуют у многих сегодняшних первоклассников. Например, перемены должно хватить для подготовки к следующему уроку, посещения туалета и отдыха. А в реальности после звонка многие дети продолжают копаться в своих портфелях и щёлкать пеналами. Поэтому всё, что ребёнок может сделать дома самостоятельно, он должен делать: складывать игрушки, одежду в шкаф, письменные принадлежности в стол, убирать за собой посуду с обеденного стола, заправлять постель, чистить обувь и т.п.

С особым вниманием нужно относиться к режиму дня, при выполнении которого у будущего школьника формируется организованность и обязательность. Нужно приучить малыша поддерживать порядок в вещах и помогать по хозяйству.

Учитель хорошо видит, как легко и уверенно входят в учебную деятельность дети, имеющие высокий уровень самостоятельности, и как сложно это тем, кому постоянно нужна поддержка и помощь взрослых.

Именно по этой причине каждому ребёнку необходимо выделение посильных домашних обязанностей, при выполнении которых ему придётся заниматься неинтересным и, по его мнению, трудным занятием. Взрослые должны понимать, что благодаря трудностям у детей и развиваются способности их преодолевать. Ответственность должна постепенно входить в привычку. Это качество является одним из определяющих в понимании того, готов ли ребёнок идти в школу.

Легче адаптируется к школе ребёнок, у которого сформированы навыки общественного поведения: вежливость, сдержанность, послушание. В шесть - семь лет он должен уметь внимательно, не перебивая, слушать взрослого, быть предупредительным со своими друзьями, не вмешиваться, когда разговаривают старшие.

Будущий ученик не должен бояться отвечать на вопросы учителя, задавать ему вопросы, уметь просить о помощи, высказать свою точку зрения. Ребёнок должен понимать, что в общении с учителем или другим взрослым он может удовлетворить свои познавательные интересы.

Навык личностного общения со сверстниками включает:

- навык самопрезентации и умение проявлять инициативу в общении (Привет, меня зовут Таня. Я люблю рисовать. А тебя как зовут? А что ты любишь делать?);

-умение самому создать ситуацию общения, т.е. найти повод для разговора (Давай я помогу тебе застегнуть портфель. Подержи вот здесь, пожалуйста. Меня зовут Таня, а тебя?);

- умение воспользоваться ситуацией для общения, т.е. откликнуться на призыв другого, на просьбу помочь. Ребёнок, обладающий этим умением, на просьбу «Помоги мне достать карандаш, он закатился под твою парту» не только достанет карандаш, но и продолжит общение: «Держи. А что ты рисуешь? Пароход. А я рисую вот так. А меня папа научил рисовать подводную лодку. Хочешь, научу?»;

- отстаивать свою точку зрения, улаживать конфликты;

- умения жить в коллективе (соподчинять свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей, принимать законы группы).

Ещё одна из проблем в общении будущих школьников состоит в том, что они не умеют слушать друг друга и принимать мнение другого. Некоторые дети могут работать в классе только тогда, когда учитель обращается непосредственно к ним, не слушают сверстников, не следят за тем, что происходит на уроке.

Помочь в этой ситуации могут сюжетно-ролевые игры, но такие, в которых ребёнок одновременно исполняет две роли с противоположными интересами. Например, полицейский – шофёр, парикмахер – клиент, врач – пациент и т.д.

Полезны для формирования умений жить в коллективе игры с правилами. Ребёнок принимает правила игры и чётко по ним действует. К тому же, в таких играх дети часто меняются ролями, например, ведущий игры и игрок, и смотрят на происходящее другими глазами.

Можно поиграть в такие дидактические игры как «Закончи рассказ», или «Закончи предложение», чтобы ребёнок учился слушать и вникать в ситуацию.

Для формирования навыков коммуникации, конечно, нужно просто организовывать взаимодействие со сверстниками, чтобы накапливался социальный опыт, чтобы ребёнок понимал, что дети и ситуации общения бывают разные.

Родителям нужно помнить, что все навыки общественного поведения формируются на примере взрослых, на справедливой оценке поступков ребёнка и на постоянном напоминании о тех правилах поведения, которые приняты в обществе.

**РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

Современные дети говорят намного хуже, чем их ровесники лет десять – пятнадцать назад. Одна из причин – всеобщее увлечение компьютером и телевизором, которые прочно вошли в нашу жизнь, вытеснили живое общение. Родители стали меньше разговаривать с детьми, играть, разгадывать загадки, рассматривать книги, обсуждать мультфильмы, что-то мастерить. Более того, мы сами сажаем ребёнка за экран, чтобы не отвлекал нас.

Но развитая речь – одно из важнейших направлений подготовки детей к обучению в школе. Педагоги подразумевают под этим понятием умение составлять высказывание, рассказ на заданную тему, а не просто бытовое общение; богатый словарный запас; правильное звукопроизношение; владение грамматическими нормами языка (умение правильно употреблять формы слов в предложении); развитый фонематический слух (умение слышать и выделять звуки, слоги из слов – фундаментальное умение для развития грамотной письменной речи).

На что же необходимо обратить внимание родителям.

* При работе над речью важно учесть, что ребёнок должен давать не односложный (ответ одним словом), а полный ответ на вопрос (ответ распространённым предложением), уметь составлять предложения из трёх-четырёх слов, и даже связный рассказ, в который входит три - пять предложений.
* Также ребёнок должен уметь определять количество слов, входящих в предложение, называть первое, второе, третье слово. Уметь выделять разные звуки из слов, давать им характеристику, уметь соотносить их с печатными буквами.
* Важно, чтобы ребёнок умел пересказывать прочитанную сказку, рассказ, обладать навыками ведения диалога, составлять простой рассказ по картинке, понимать и объяснять смысл прочитанного.
* Очень важным до начала обучения в школе является постановка правильного произношения всех звуков. Этот недостаток речи часто негативно сказывается на формировании грамотного письма.
* Обучение ребёнка описанию серии картинок, связыванию вступительной, основной и заключительной части рассказа развивает не только речь, но и наблюдательность, логическое мышление.
* Взрослым нужно контролировать темп и окраску речи ребёнка, правильность (если есть ошибки в речи, их нужно исправлять), разговаривать с ним во время чтения и после просмотра кино.
* Нужно просить своего малыша описать сюжет, героев фильма, сказки, придумать слова, которые имеют противоположное, сходное значение, образовать уменьшительно-ласкательную форму слова (кот – котик, гриб – грибок, грибочек, лестница – лесенка, заяц – зайка, зайчик), закончить предложение, которое было начато. Благодаря таким упражнениям словарный запас ребёнка увеличивается.
* Когда ребёнок уже учится в школе, учитель часто использует знания, которые у малыша уже имеются: о Родине, о растениях и животных, о природных явлениях, космосе и т.д. Взрослые обязательно должны задавать ребёнку вопросы, для ответа на которые нужно размышлять. Благодаря этому он будет внимательно присматриваться к окружающему миру, сравнивать, анализировать и делать умозаключения.
* Большое количество вопросов можно услышать и от самих детей. Ответы взрослых благотворно влияют на развитие детской речи.
* Речь также развивается благодаря влиянию радио и телевидения, но нужен родительский контроль за тем, какой период времени ребёнок проводит перед телевизором, и что он при этом смотрит.

Конечно, в детском саду уделяется большое внимание развитию грамотной речи. А что могут сделать родители, чтобы ребёнок говорил правильно.

**Игры со словами, которые не требуют специальной подготовки**

* Посоревнуйтесь с ребёнком: Вы ищете предметы, начинающиеся на звуки «Л», «Ль» (другие звуки), на кухне, а он — в комнате.
* Занимаясь любым домашним делом, Вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поёте песню), а ребёнок должен хлопнуть в ладоши каждый раз, когда встретится слово, начинающееся со звука «Р» или «Рь» («С», «Сь», «Ш» и т. д.).
* Вы называете любое слово (существительное — название предмета, глагол — действие, прилагательное — признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите бельё — утюг, включать, горячий). Ребёнок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т. п.) или предложение (Мама поставила горячий утюг на гладильную доску). Желательно, чтобы он придумал не одно, а несколько словосочетаний или предложений.
* Предложите ребёнку на время, пока Вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу **«Полезные советы».** В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как поутюжить брюки», «Как пришить пуговицу» и др.
* **«Продолжи слово».** Суть игры состоит в том, что Вы говорите начало слова (первый слог) на заданную тему, а ребёнок должен его продолжить. Например, слова по теме «Кухня»: «ду» — духовка, «ча» — чайник и т. д.
* **«Противоположности».** Вы называете слово, задача ребёнка - назвать в ответ слово с противоположным значением. Примеры: холодный - горячий, добрый - злой, высокий - низкий, день - ночь и т.д.
* **«Каким бывает?»** В этой словесной игре надо по очереди подбирать определения к выбранному слову. Например, какой бывает собака (домашней, злой, породистой, кусачей и т.д.)
* Следите за тем, чтобы ребёнок не употреблял в речи слова - паразиты (ну, вот, значит и т. п.); как только Вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать).
* Чаще читайте ребёнку книги, а если ребёнок уже умеет читать, то необходимо стимулировать и поддерживать интерес к чтению.

**ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ**

Уроки письма - наиболее тяжёлые для первоклассника. Длительная статическая нагрузка, слаборазвитая мелкая моторика (мелкие мышцы, в том числе и мышцы кисти руки, отстают в своём развитии от крупных мышц, поэтому точные движения тяжело даются детям этого возраста), созерцание букв, которые получаются совсем не такими как в образце, резко снижают интерес к процессу письма, утомляют ребёнка.

Замечательно, если Ваш ребёнок знает печатные буквы, умеет читать слоги, слова или даже тексты, но **учить его письменному шрифту не нужно, даже запрещено.** У каждой письменной буквы есть свой алгоритм написания. Ребёнок, который нарушает этот алгоритм, сталкивается с трудностями при соединении букв при письме, делает много лишних и неудобных движений, следовательно, замедляется скорость письма, ученик быстрее устаёт, что сказывается на его успеваемости и настроении.

Чтобы детская рука была подготовлена к письму, нужно заниматься с ребёнком лепкой, рисованием, причём цветными карандашами, а не фломастерами (для карандаша и для ручки необходим примерно одинаковый нажим, для фломастера – другой), штрихованием, шитьём, делать аппликации, складывать пазлы, играть с мозаикой или конструктором с мелкими деталями.

Конечно, ребёнок будет обязательно пытаться написать что-то ручкой. Нужно только следить, чтобы ручка была правильная: лёгкая, ровная в месте захвата, с ограниченным контуром, ниже которого пальцы не смогут опуститься.

Часто требование учителя держать ручку правильно, воспринимается родителями как повод, чтобы «придраться». А между тем, неправильное положение ручки и руки при письме приводит к нарушениям осанки, излишнему напряжению, к тому же ребёнок не видит то, что пишет, размазывает невысохшие чернила, заворачивает листы тетради.

Необходимо систематически наблюдать за тем, как будущий первоклассник держит ручку при письме, карандаш во время рисования или штрихования: при правильном положении используются три пальца: большой слева, средний справа, указательный сверху.

   

Современная промышленность выпускает специальные полиуретановые насадки для ручки с углублениями для пальцев для правшей и левшей, которые не позволяют держать ручку неправильно.

Также необходимо постоянно следить за посадкой ребёнка при письме (и при любых занятиях за столом) – единственным физиологически целесообразным положением тела, при котором сохраняется правильная осанка. Необходимо соблюдение следующих правил.

**1**. Когда ребёнок занимается письмом, под его ногами всегда должна быть опора (пол или подставка).

**2**. Положение туловища должно быть вертикальным, без наваливания на край стола. Между грудью и краем стола должно быть не меньше пяти сантиметров.

**3**. Ребёнок должен немного наклонить голову к столу, если есть наклон в сторону, его нужно сразу же исправить.

**4**. Рука, которой ребёнок пишет, не должна быть сильно напряжена, не должна свисать со стола, вторая - должна поддерживать тетрадь. За край стола может немного выдаваться только косточка локтя.

**5**. Тетрадь должна располагаться под наклоном, левый угол ниже правого, на середине груди, и постепенно при письме продвигаться вверх. Для левшей необходимо тетрадь класть по – другому: правый угол ниже левого, на середине груди, и постепенно при письме тетрадь продвигается вверх.

6. Обязательно должно соблюдаться левостороннее освещение.

Развивать мелкую моторику можно, делая пальчиковую гимнастику, предлагая ребёнку поиграть с самыми обычными предметами.

**Игры, направленные на развитие мелкой моторики:**

* Если Вы печёте блины, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
* Если Вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.
* Предложите ребёнку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок нужно заштриховать. Обводить предметы ребёнку интереснее наперегонки с мамой или папой.
* Если Вы варите макароны, предложите ребёнку сделать из них бусы.
* Предложите малышу перекатывать карандаш между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.
* Для следующего упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.

**РАЗВИВАЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

 Познавательные процессы - это восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация составляют интеллектуальную готовность ребёнка к школе.

Важной характеристикой готовности к обучению в школе является произвольность познавательных процессов – умение ими управлять – воспринимать объекты целенаправленно, осмысленно, сосредоточивать внимание, не только на том, что интересно, но и на том, что нужно в учении, проявлять волевые усилия для запоминания. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольности познавательных процессов начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на изучение чего - либо.

Опишем некоторые особенности познавательной сферы будущего первоклассника.

Шестилетний ребёнок удерживает **внимание** на деятельности в течение 6-8 минут, объём внимания – 7-8 предметов, но легко отвлекается на посторонние раздражители. На сосредоточенность внимания шестилетки влияет степень заинтересованности объектами или деятельностью и осознанность того, насколько они необходимы. Заинтересовать ребёнка можно яркой иллюстрацией, игровой формой задания, а также доказав значимость предмета или явления.

 Развитие **памяти** до уровня школьных требований проявляется в том, что ребёнок способен к хранению и отсроченному воспроизведению информации, владеет навыками опосредованного запоминания (использует для запоминания знаки, символы, схемы, рисунки, ассоциации). Следует всячески поощрять желание запомнить информацию - это залог успешного

 развития не только памяти, но и других познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, воображения.

 Показатели развития **мышления** до уровня готовности к школьному обучению – это умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, способность осуществлять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения на знакомом материале, начинает развиваться словесно – логическое мышление. Важно, чтобы будущий первоклассник мог собрать целое из частей, разложить предметы по одному – двум признакам, например, по цвету, размеру или виду (продукты питания, игрушки, одежда), умел устанавливать причинно-следственные связи.

Немаловажно для обучения в школе развитое не только воссоздающее, но и творческое **воображение**. 6 лет – благоприятный возраст для развития фантазии. Без умения фантазировать, создавать новые образы ребёнку сложно выполнять любые операции в уме, планировать свою деятельность, представить себе её результат.

 Интеллектуальная готовность также предполагает владение **достаточным объемом знаний** (наличие кругозора, на базе которого может быть построена работа в классе). Это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия («растения», «животные», «сезонные явления», «время», «количество» и др.) и общие сведения (о труде, о своём городе, родной стране, праздниках).

В круг знаний подготовленного к школе ребёнка включаются известные представления о пространстве («даль», «направление», «форма» и «величина» предметов, их положение в пространстве), о времени, единицах его измерения («час», «минута», «неделя», «месяц», «год»), о количестве, числовом ряде, множестве, равенстве и неравенстве и т.д.

Конечно, интеллектуальной подготовкой к школе занимаются педагоги и психологи (в детском саду, в школе на занятиях по подготовке детей к первому классу). Но детский сад ребёнок посещает не каждый день, а подготовительные занятия раз – два в неделю. Поэтому возникает вопрос: как развивать интеллектуальные способности будущих первоклассников дома?

**Упражнения и игры, направленные на развитие мышления**

* Для развития мышления сейчас существует громадное количество дидактических и настольно – печатных игр, в которые можно играть всей семьёй. Можно предложить такие игры, как «Четвёртый лишний», «Танграм» (разновидности «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»), «Головоломки», «Лабиринты», «Ассоциации», «Противоположности», «Пазлы».
* Помогает развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренирует быстроту и гибкость ума, сообразительность, способность находить оригинальные решения ***разгадывание и самостоятельное составление загадок.*** Важно обращать внимание детей на признаки предметов, по которым они нашли отгадку, устанавливать ассоциации, спрашивать, что общего с отгадкой у предметов, с которыми её сравнивали.
* ***Игра «Составь предложение»*** развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Ребёнок самостоятельно или взрослый наугад называет три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш», «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые должны включать эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными ("Медведь уронил карандаш в озеро»), более сложными, («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере») и творческими («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

* ***В игре «Исключение лишнего»*** взрослый называет любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Необходимо найти как можно больше признаков, объединяющих два слова и исключающих третье. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать необычные решения (собака и солнце тёплые, а помидор холодный; собака и помидор – объекты живой природы, солнце – неживой; помидор и солнце не рычат, а собака рычит; собака и помидор находятся на земле, а солнце - в космосе; собаку и помидор можно погладить, а солнце - нет; помидор и солнце не кусают, а собака кусает и т.д.) Побеждает тот, у кого ответов больше.

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но легко переходить от одних связей к другим, не зацикливаясь на них, другими словами, помогает избежать психологической инерции мышления. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов, и сравнивать их между собой. Немаловажно, что она формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним – единственным «правильным» решением, а надо искать другие варианты.

* ***Игра «Для чего предмет»*** Взрослый или ребёнок называет какой – либо хорошо известный предмет, например, «коробка». Надо найти как можно больше различных способов его применения: из коробки можно сделать объёмное панно, использовать как подставку, как панаму или навес от солнца, сделать погремушку для малыша, кормушку для птиц, побарабанить, использовать вместо мяча и т.д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета. Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.
* ***В игре «Поиск аналогов»*** для какого – либо предмета или явления необходимо назвать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учётом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, для слова «вертолёт» могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус», «поезд» (транспортные средства); «штопор» (важные детали вращаются) и другое. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

Эта игра учит выделять в предмете разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

**Упражнения и игры, направленные на развитие воображения**

* ***Игра «Загадочная линия».*** Ваша задача придумать несколько линий, объектов (кругов, квадратов и т.д.), которые ребёнку предстоит дорисовать. Начинать следует с самого простого. Например, изобразите три овала разной формы (это будут глаза и нос), ниже нарисуйте кривую линию, символизирующую улыбку. Но это наши с Вами предположения. Возможно, Ваш малыш нарисует что-то другое, например, превратит эти предметы в вазу с цветами. У него ведь своё видение. Изначально дети каждую линию соотносят с отдельным объектом. И наша с Вами рожица может превратиться в три отдельных маленьких рисунка. Но можете, в зависимости от уровня подготовки ребёнка, поставить перед ним цель: объединить все линии в одном объекте, существе.
* ***В игре «Изучение географической карты»*** ребёнку предлагается карта – туристическая маршрутная схема с изображением какой – либо реки. По берегам реки нанесены схематические изображения городов, деревень, железной дороги, мостов и т. д. Взрослый создаёт игровую ситуацию: «Видишь, по реке плывёт теплоход. Представь себе, что ты стоишь на палубе, смотришь на берега. А я дома один, мне скучно. И вот обо всём, что ты видишь и чувствуешь, расскажи, пожалуйста, мне по телефону».

Шестилетний ребёнок может добросовестно перечислить всё, что видит на карте, ничего не добавляя от себя. Может рассказать много, иногда очень эмоционально, свободно представив себя плывущим на теплоходе, но без сюжета. Дети с развитым воображением составляют связный рассказ о путешествии.

* **Игра «Волшебные кляксы»** До начала игры изготавливается несколько клякс (можно совместно с ребёнком): на лист бумаги выливается немного туши или гуаши (можно нескольких цветов), после чего он складывается пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Играющие по очереди говорят, какие именно предметные изображения они видят в кляксе или в отдельных её частях. Кляксы можно дорисовать, что очень нравится детям.
* Развивают не только речь, но и мышление **упражнения «Заверши рассказ», «Составь рассказ»**. В первом упражнении ребёнку предлагается начало рассказа. Например: «Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка и вела на поводке смешного щенка. Вдруг откуда ни возьмись…». Ребёнку необходимо придумать продолжение и окончание рассказа.

Можно предложить ребёнку составить связный рассказ по заданным словам. Например, «девочка, птица, дерево» или «ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь».

**Упражнения и игры, направленные на развитие внимания**

Развивают внимание различные **лабиринты, игры «Что исчезло?», «Что изменилось», «Чёрный, белый не берите, « да» и «нет» не говорите», «Перепутанные линии».**

* **Игра «Найди отличия»** Ребёнку предлагается две очень похожие картинки, различающиеся определённым числом мелких деталей. Необходимо обнаружить имеющиеся различия.
* **Игра «Путаница»** Ребёнку предлагаются рисунки, содержащие несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др. Необходимо как можно быстрее отыскать все замаскированные изображения.
* Для ребёнка, знающего буквы можно предложить корректурное задание: в тексте найти, например, все буквы «а» и подчеркнуть их. Игру можно усложнить, например, все буквы «а» подчеркнуть, а буквы «с» обвести в кружок или на одной строке буквы «а» обвести кружками, на другой отметить галочками.

Это упражнение развивает внимание, если проводится систематически. При этом неважен объём текста – от 3 - 4 предложений до нескольких абзацев.

Важно, чтобы упражнение проводилось в форме игры, возможно соревнование со взрослым или с другими детьми и выполнялись такие правила:

1. Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Детей можно заинтересовать дополнительно, предложив им тренировать внимание для того, чтобы стать хорошими шофёрами, лётчиками, врачами, предварительно выяснив, кем они хотят быть.
2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести весёлые «штрафы»: промяукать столько раз, сколько сделал ошибок, прокукарекать, проскакать на одной ножке и т.п.
3. Для малышей норма разрешаемых пропусков на каждой игре должна каждый раз меняться и приблизительно равняется тому реальному количеству пропусков, которые делает ребёнок.
4. Время проведения игры не должно превышать 5 мин.
* Интересна **игра «Муха»,** в которой принимают участие 2-3 ребёнка. Для её проведения потребуются листы бумаги с расчерченным игровым полем, состоящим из девяти клеток, фишки (фишками могут быть пуговицы, монетки, камешки и т.д.)

Хорошо, если игра проводится по 5- 10 минут 2- 3 раза в неделю в течение 1- 2 месяцев.

Каждой паре (тройке) играющих даётся по листу с игровым полем и по одной фишке.

Инструкция к заданию звучит следующим образом: «Посмотрите на игровое поле. Фишка - «муха» села на середину поля - в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас отвернётся и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой - передвигать «муху». Нужно постараться продержать «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь». Затем партнёры меняются ролями.

Усложнение игры идёт за счёт того, что играющие объединяются по трое. Двое по очереди подают команды, стараясь удержать «муху» на поле. Третий контролирует «полёт» - переставляет фишку. Тот, кто раньше договоренного времени упустит «муху», уступает своё место контролёру. Если все укладываются в отведённое время, то ролями меняются по очереди.

Игра втроём занимает не больше 10 мин., т.е. по три минуты на каждого. Выигрывает тот, кто продержится в своей роли всё отведённое время.

**Упражнения и игры, направленные на развитие памяти**

* Многие игры, направленные на развитие внимания, развивают также и память. Например, вышеназванные игры «Найди отличия», «Что изменилось», «Что исчезло» хорошо влияют на развитие зрительной памяти, игра «Муха» - на развитие слуховой памяти.
* Для развития зрительной памяти можно выложить на столе 7 - 10 различных предметов и прикрыть их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 секунд, снова закрыть и предложить ребёнку их перечислить.

Эта игра может иметь множество вариантов:

Приоткрыть предметы на 8 - 10 секунд, спросить, в какой последовательности они лежат.

Поменяв местами 2 предмета, показать, снова все предметы на 10 секунд, предложить ребёнку определить, какие два предмета переложены.

Попросить ребёнка, не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Положив один на другой 8 предметов, предложить ребёнку перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз (рассматривать 20 секунд).

Разместить 5 - 6 предметов в разных положениях - перевернуть, поставить на бок, положить друг к другу лицом, один на другой и т.д. Ребёнок должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 секунд).

А если организовать соревнование между детьми или с родителями – ребёнок с большим интересом отнесётся к такой игре.

* В ***игре «Комната»*** предложите ребёнку рассмотреть внимательно комнату, затем завяжите ему глаза платком и спросите о вещах в комнате:

-Что лежит на столе?

- Какого цвета игрушка на диване?

-Сколько цветов на подоконнике и т.д.

 Потом поменяйтесь ролями.

* ***Игра «Мемори»*** популярна во многих странах. Карточки для неё продаются в магазинах развивающих игрушек, но их можно сделать и самостоятельно. В комплекте игры 20 карточек: 10 картинок повторяются по два раза. Для игры карточки раскладываются в пять рядов рубашками вверх. Каждый игрок по очереди открывает одну карточку, а затем пытается открыть вторую карточку с такой же картинкой. Если картинки не совпали, то карточки вновь переворачиваются, если совпали, игрок забирает их себе и ходит ещё раз.

##### Со временем игру можно немного усложнить, взяв за правило поднимать сразу две карточки, а не поочередно.

* Слуховую память будущего первоклассника развивает ***игра «Чудесные слова».*** Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда - ложка, окно – дверь, лицо - нос, яблоко - банан, кошка - собака. Эти слова читаются ребёнку 3 раза, причём, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. А для развития долговременной памяти повторите игру через полчаса.
* Для развития ребёнка очень важна тактильная память, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении. Упражнением для тренировки этой памяти может стать ***игра «Узнай предмет».*** Ребёнку с закрытыми глазами по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причём, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребёнку требуется выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

Также можно развивать тактильную память и зрительное пространственное воображение ребёнка, обучая его завязывать морские узлы.

* Двигательную память  развивает ***игра «Повторяй за мной»***, которая заключается в том, что взрослый показывает одиночные движения или серии движений, а ребёнок смотрит, запоминает и правильно их повторяет. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть малыш зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путём повторения. *Можно использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).*
* ***Упражнение******«Запрещённое движение».*** Взрослый показывает ребёнку различные движения, которые нужно за ним точно повторять. Но одно движение повторять запрещено! Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Взрослый старается запутать ребёнка, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача— не ошибиться и не повторить запрещенное движение. Играть можно и в группе.
* Большую роль в процессе запоминания играет ассоциативное мышление. ***Тренировка ассоциаций*** – это установление связей предметов или явлений по сходству, смежности, контрасту.

Ассоциации — это один из способов запоминания материала. Ведь часто бывает так, что, увидев один предмет, мы вспоминаем и о другом. Тогда мы говорим, что второй предмет ассоциируется у нас в сознании с первым.

Ребёнку легче объяснить это на наглядном примере. Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребёнком.



Задание сформулируйте так: «Я буду читать тебе слово, а ты выбери и покажи мне одну из картинок, изображение на которой связано, то есть ассоциируется, с названным словом». Слова: «зима, любовь, время, гроза».

После выполнения задания спросите ребёнка о том, по какому принципу он выбирал картинки, и объясните ему, что он сделал этот выбор благодаря ассоциациям. Далее можно переходить к самостоятельному выполнению упражнения.

Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций. Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе. Сначала предложите продолжить ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых Вы объясняли это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова. Например, «чайник — вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло».

Следует помнить, чтодля ребёнка сложнее воспринимать и запоминать абстрактные понятия. Поэтому к абстрактным понятиям подбираются ассоциации с конкретными предметами и примерами. Например, со словом «спорт» ассоциируются слова «стадион, футбол, мяч, скакалка, урок физкультуры»; со словом «погода» — «зонтик, дождь, солнце, облако»; со словом «учёба» – «школа, портфель, учебник».

Иногда ассоциация не имеет прямого логического объяснения и связана с личным опытом человека. Например, ребёнок хорошо запомнил поход в музей, потому что побывал в красивом здании с лепниной на потолке или потому, что после посещения музея его отвели в любимое кафе.

Полезно развивать у детей умение находить взаимосвязь между предметами, не имеющими сходства и смежности. От ребёнка в данной ситуации требуется  определенный творческий акт, он должен связать слова, опираясь на свой личный опыт. Скажем, «деревня» и «самолет» ребёнок вполне может связать ассоциативно, потому что летом, отдыхая у бабушки, часто видел в небе пролетающие самолеты. Похожие игры - «Исключение лишнего», «Для чего предмет», «Составь предложение», «Поиск аналогов» - описаны в разделе «Упражнения и игры, направленные не развитие мышления».

* Для будущего школьника очень важно ***развитие смысловой памяти***, которое невозможно без должного развития речи и мышления. Чтобы запомнить сказку или рассказ, ребёнок должен осознавать, о ком или о чём произведение, что происходило с героями, в какой последовательности, что главное, а что не влияет на развитие сюжета, чему учит нас произведение. Если Вы сможете таким образом побеседовать с малышом о прочитанной сказке, то он без труда её воспроизведёт, так как запоминание будет осмысленным. А если Вы для каждой части (смысловой единицы) сможете придумать какое-то обозначение, схематический рисунок, то получится своеобразный схематический план – модель произведения для пересказа, понятная для ребёнка.

Такой же алгоритм действий необходим и при заучивании стихов наизусть – в этом случае запоминание происходит осознанно, а не механически. Тем более что само по себе заучивание стихотворений – хороший способ тренировки памяти.

* Формированию осознанного запоминания способствует ***игра «Составь предложение».*** Положите рубашкой вверх разные карточки с картинками. Ребёнок тянет любую карточку и придумывает с ней предложение. Карточку Вы забираете себе. Берёт следующую – опять предложение. Обязательно помогайте на первых порах. Когда все 10 карточек будут взяты, пусть малыш вспомнит, какие карточки он вытягивал. Для этой игры желательно иметь много карточек. Можно вырезать картинки из журналов и наклеить их на картон, а также соединить карточки из различных лото.

##### **Упражнение «Как прошёл день?»** полезно для детей любого возраста. Оно развивает не только память, но и формирует у ребёнка организованность, ответственность. Приучите малыша каждый вечер рассказывать Вам, что произошло за день. Пусть постарается чётко восстановить порядок дня: сначала встал, сделал зарядку, потом покушал, застелил кровать и т.д. Память должна привыкать к постоянному удержанию информации.

* Развитие памяти будущего первоклассника не ограничивается специальными упражнениями и играми. Старайтесь каждый момент Вашего совместного пребывания укреплять память ребёнка. Просите его приносить сразу несколько разных предметов, делать несколько дел. Спрашивайте, что он только что видел, что происходило в садике. Пусть перескажет мультик, расскажет сказку. Идёте по улице, проехала машина, спросите: « А какого цвета сейчас проехала машина?» и т.д. Постоянная работа памяти — это залог успеха ребёнка в школе.

#####  Помните, что подготовка к школе должна начинаться не за два — три месяца до начала занятий, а минимум за полгода - год. Подготовить ребёнка к школе самостоятельно не очень сложно, главное, чтобы Вы правильно организовали занятия, не перегружали малыша, и ребёнок занимался с удовольствием. Тогда поступление в школу не станет для него стрессом, а предстоящее обучение – источником страхов. Внимание, любовь и здравый смысл родителей способны творить чудеса. И Ваш малыш обязательно будет радовать вас своими школьными успехами.

Интернет – ресурсы:

* <http://bulavochki.ru/?p=23277>
* <http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/podgotovka-reb-nka-k-shkole/podgotovka-reb-nka-k-shkole-v-domashnih-uslovijah.html>
* <http://maxybaby.net.ua/index.php?art=school-training&loc=art-vospitanie>
* <http://games-for-kids.ru/language-development/slovesnye-igry.php>
* <http://kid-info.ru/rebyonok-i-detskij-sad/podgotovka-kak-podgotovit-rebyonka-k-shkole-v-domashnix-usloviyax.html>
* <http://psiholog1.com/razvivaem_s_pelenok/superdetki-3-5-let/razvitie-pamyati-detej-doshkolnogo-vozrasta-igry-i-uprazhneniya.html>
* <http://womenstalk.ru/gotovnost-rebenka-k-shkole.html>