**Ребенок-левша**

В семье радость – малыш появился на свет. Младенец ест, спит и криком выражает свое недовольство. Проходят дни, недели, ребенок начинает познавать окружающий мир: сегодня он начал следить глазками за яркой игрушкой, завтра уже сам тянет ручку к погремушке, а через полгода вся семья с умилением наблюдает, как малыш сам разбрасывает ложкой яблочное пюре. В это время взрослым все равно, правой или левой ручкой маленький озорник схватил дедушкины очки или вытащил из земли любимый бабушкин фикус.

 Ребенок до полутора лет одинаково ловко (или неловко) пользуется обеими руками и с легкостью перекладывает ложку, лопатку, карандаш из левой руки в правую, и наоборот. Но, чем старше малыш становится, тем чаще и увереннее он пользуется определенной рукой. Родители вдруг с тревогой замечают, что их ребенок именно левой рукой разрисовывает обои в коридоре и ложку чаще всего держит тоже в левой руке.

Дефект или особенность?

 К сожалению, леворукость ребенка очень часто воспринимается близкими как болезнь или серьезный дефект. Проблема адаптации ребенка в жизни всегда волнует его семью. И любое отклонение от общепринятых норм вызывает опасения. Порой взрослые стремятся во что бы то ни стало подстроить малыша под общие стандарты, для его же удобства. Что это – боязнь каких-то реальных проблем или просто нежелание понять ребенка, неловкость от того, что он «другой»? Чаще всего – это непонимание ситуации, нелепые предрассудки или просто незнание. Человеку свойственно настороженное отношение ко всему, что выпадает из привычной общей картины. Раньше леворуких детей переучивали. Воспитатели в детском саду строго следили, чтобы ложка была в «правильной» (читай – в правой) руке. Учителя в школе заставляли писать только правой рукой, а левую нередко даже привязывали к телу, чтоб ручка или карандаш ненароком не «перескочили» в ту руку, которой работать удобнее, но – «не по правилам».

 Сегодня физиологи, психологи, педагоги едины во мнении: переучивать леворуких детей ни в коем случае нельзя! Леворукость – это не досадный дефект, а лишь личностная особенность, индивидуальный вариант нормы. Насильственное переучивание левшей, а тем самым принудительное изменение сложившейся системы головного мозга, как правило, ведет к негативным последствиям. Ребенок может стать раздражительным, вспыльчивым, капризным, плаксивым. Бывают нарушения сна, потеря аппетита, головные боли, жалобы на усталость в правой руке, повышенная утомляемость и снижение работоспособности. Главное, что следует понимать и помнить – переучивание может не только создать трудности в сегодняшней жизни подрастающего человека, но и стать проблемой на долгие годы.

Почему так бывает?

 Почему же ребенок предпочитает работать левой рукой? Существует три основных причины леворукости: компенсаторная, вынужденная и генетическая. За работу правой руки отвечает левое полушарие мозга, которое выполняет функцию аналитического центра, а также руководит процессами письма и чтения. Правое полушарие – это «творческий центр», средоточие интуиции и целостного восприятия. Конечностями же полушария руководят перекрестно: когда ребенок действует левой рукой, команды ему подает правое полушарие, и наоборот. Нередко бывает, что при поражении левого полушария головного мозга его функции частично принимает на себя правое полушарие, доминирующей становится левая рука и возникает компенсаторная леворукость. Иногда, когда травмируется правая рука, особенно если это происходит в раннем возрасте, также ведущей становится левая рука – возникает вынужденная леворукость. Генетическая теория возникновения леворукости также разрабатывается многими учеными. В последние годы многие исследователи склоняются к тому, что в основе леворукости – комплексное сочетание патологических, генетических и социальных факторов.

Левша ли?

 В каком возрасте нужно определять ведущую руку? Специалисты считают, что лучше всего это делать это в 4–5 лет. Именно в этом возрасте формируется стойкое предпочтение одной из рук.

Тестовые задания на определение ведущей руки

 Та рука, которой ребенок будет действовать чаще и качественнее – ведущая.

1. Предложите малышу коробку с пуговицами трех цветов и три пустых коробки. Попросите его разложить пуговицы так, чтобы в каждой коробке были пуговицы одного цвета. Отметьте, какой рукой он начинает работать. Какая рука более активна?

2. Соберите несколько бутылочек разного размера с навинчивающимися крышками. Предложите ребенку подобрать подходящую крышку каждому пузырьку. Обратите внимание, какой рукой он выполняет более сложное действие – навинчивает крышку, а какой только придерживает бутылочку.

3. Бросайте ребенку небольшой мяч, который он легко может удержать, и попросите ловить его одной рукой. Заметьте, какой рукой он ловит мяч чаще, охотнее и более ловко.

4. Предложите ребенку нарисовать картинку. Положите карандаши прямо перед ним, ровно посередине, ни слева, ни справа. Посмотрите, какой рукой ребенок начинает работать. Через некоторое время попросите его нарисовать эту же картинку другой рукой. Оцените результат: какой рукой рисовать было удобнее и быстрее, какой из двух рисунков выполнен более качественно.

5. Обратите внимание, какой рукой ребенок старается развязывать узлы. Более активно действующая рука и будет ведущей.

6. Предложите ребенку построить дом из кубиков или крупных деталей «LEGO». Обратите внимание, какой рукой ребенок поправляет стены, какой рукой берет кубики. Именно эта рука и будет ведущей.

7. Предложите ребенку вырезать по контуру картинку. Отметьте, какой рукой берутся ножницы. Если ребенок в процессе работы перекладывает ножницы из руки в руку, посмотрите, какой рукой он работает аккуратнее.

8. Положите перед ребенком несколько спичечных коробков и попросите найти спрятанную в одном из нихспичку. Заметьте, какой рукой ребенок действует более активно.

10 советов родителям леворукого ребенка

1. Взрослые не должны никогда, ни при каких обстоятельствах показывать леворукому ребенку негативное отношение к леворукости.

2. Старайтесь придерживаться единой тактики отношений с ребенком. Раздоры в семье и несогласованность требований родителей к ребенку всегда осложняют ситуацию.

3. Необходимо научиться внимательно наблюдать за своим ребенком, видеть и различать его состояния, знать причины его огорчений и радостей, понимать его проблемы, помогать ему их преодолевать.

4. Помните, что леворукость — индивидуальный вариант нормы, поэтому трудности, возникающие у левши, совсем не обязательно связаны с его леворукостью, такие же проблемы могут быть и у праворукого ребенка.

5. Не рекомендуется “пробовать” научить ребенка работать правой рукой, тем более настаивать на этом. Переучивание может привести к серьезным нарушениям здоровья.

6. Определить ведущую руку целесообразно в 4-4,5 года и не менять ее, даже если качество письма и рисования будет не очень удовлетворять вас.

7. Научите леворукого ребенка правильно сидеть за рабочим столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь. Помните, свет при работе должен падать справа.

8. При обучении письму используйте “Прописи для леворуких детей”. Помните, методика безотрывного письма неприменима при обучении леворуких детей.

9. Не заставляйте леворукого ребенка читать, если он сам отказывается, даже если вы уверены, что он знает все буквы. Складывайте буквы из их элементов, пишите буквы, играйте с буквами — эта работа облегчит ребенку распознавание букв и процесс обучения чтению.

10. Ваш ребенок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребенок уникален и неповторим.

Главное — понять:

От вашего понимания, любви, терпения, умения вовремя помочь зависят успехи вашего малыша.

Беспокоясь о том, кем ребенок будет завтра,

мы забываем, что кем-то он является уже сегодня.

(Сташа Таушер)