

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

- *НАЙТИ ПОВОД ПОХВАЛИТЬ ЕГО, ОСОБЕННО ЭТО ХОРОШО СПУСТЯ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ПОСЛЕ НАКАЗАНИЯ. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.*
- *Свое плохое настроение не разряжать на нем.*
- *«Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.*
- *Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой – то момент это перестает действовать и Вы будете неубедительны и бессильны.*
- *Обсуждайте поведение только после успокоения.*
- *Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова – это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.*

РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

- *При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями.*
- *Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.*
- *При опросе создаются специальные ситуации успеха.*
- *Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.*
- *В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфере благожелательности.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ С ИСТЕРИЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ

- *Игнорировать истерические реакции.*
- *Предупредить класс не обращать внимания в момент истерики.*
- *Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.*
- *Не стремиться угодить.*
- *Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение – это ему и надо (подсознательно).*
- *Не критиковать личность в целом, а его поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно наказание или замечание.*
- *Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел своим трудом выделиться среди сверстников, а не поведением, т.к. неутолимая жажда признания.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМИ ДЕТЬМИ

- *Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.*
- *Хвалить самостоятельность.*
- *Стимулировать личную ответственность.*
- *Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.*
- *Для этих детей самое страшное – ошибиться или кого – то подвести. Задача учителя научить детей спокойно относиться к ошибкам, иметь желание исправить их, находя при этом разные варианты решения проблемы.*
- *Для них важно, как они выглядят в глазах других: в неудобных, стыдливых ситуациях испытывают тяжелейший стресс, который долго переживают. Склонны к СУИЦИДУ (самоуничтожение).*
- *Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбежал из класса – это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен, не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен. Дать время успокоиться.*