

## Рекомендации учителю по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии

|   |  |
|---|--|
| 1 | Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой «Требования к знаниям и умением учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками.   |
| 2 | Алгоритм организации проверки:<br>учитель отбирает материал для проверки знаний учащихся в соответствии с программой;<br>разрабатывает систему вопросов и заданий;<br>подбирает необходимые пособия и средства обучения; заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены;<br>определяет методы и формы проверки. |
| 3 | Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.  |
| 4 | При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен.<br>Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.   |
| 5 | Что проверять?<br>устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет; проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.   |
| 6 | Отметки выставляются за:   |

|    |  |
|----|--|
|    | устные ответы при индивидуальной проверке;<br>за выполнение практической работы;<br>при фронтальной устной проверке за совокупность ответов;<br>за исправления, дополнения ответов другими учащимися;<br>за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.  |
| 7  | Учитель обязан объявлять отметку отвечающему.  |
| 8  | Отметка обязательно комментируется.<br>Учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание  |
| 9  | Учитель обязан заранее объяснять критерии выставления отметок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка.   |
| 10 | При анализе ответа учитель определяет:<br>все ли изложил ученик;<br>сколько ошибок было, какие это были ошибки;<br>знает ли ученик определение понятий;<br>умеет ли объяснять связи и зависимости;<br>умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, логично, последовательно излагать материал.<br>нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках;<br>умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, пользоваться им при решении задач. |
| 11 | Выставление отметок в дневник – обязанность учителя.   |
| 12 | Недопустимо снижение отметки и выставление неудовлетворительной отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради   |

|    |  |
|----|--|
| 13 | Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются.   |
| 14 | Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.  |
| 15 | Проверка имеет обучающее значение – обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле   |
| 16 | Систематически проводите количественный и качественный анализ контрольных и обучающих работ  |
| 17 | Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала. |
| 18 | Проверяйте рабочие тетради, обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Не перегружайте учащихся домашним заданием  |
| 19 | Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке  |
| 20 | Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.   |
| 21 | Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе.   |
| 22 | Важно поурочное оценивание!  |

|    |  |
|----|--|
|    | Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год  |
| 23 | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи» |
| 24 | Ваши ученики «выиграют», если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше.               |
| 25 | Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.  |
| 26 | Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.  |
| 27 | Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.   |
| 28 | Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана, иначе это потерянное время для класса.  |